

Proyectos y Programas Institucionales

Proyectos de Investigación del Departamento de Educación Física, UNCo Bariloche

Fuente de consulta: Secretaría de Ciencia, Técnica y Vinculación de UNCo Bariloche.

Las prácticas pedagógicas de montaña en educación física al sur del continente americano: formación docente y diversos niveles educativos

Código del proyecto: 04/249 (2022-2025)

Director: Prof. LÓPEZ, Eduardo Hugo; **Codirectora:** Mg. PALACIO, Mónica Patricia

Integrantes: Prof. Luciana Harán, Prof. María Reising, Prof. Raúl Julián, Prof. Federico Pizzorno, Prof. Marcelo Barrera, **estudiantes:** Melina Álvarez Ugalde, Lucía Rojo, Lourdes Brotzú, Ezequiel Torcianti, Tomás De Santis

FUNDAMENTO Y MARCO TEÓRICO

La Educación Física como campo disciplinar ha ido mutando a través de los años incorporando cada vez más, nuevos saberes emergentes en las prácticas corporales. Podríamos hablar de su complejidad y

amplitud, de tal modo de pensar en “las Educaciones Físicas” posibles que se llevan adelante a través de las experiencias de los actores que intervienen en ella. (Ron y otros, 2020)

Particularmente nos queremos referir en este trabajo a las actividades de montaña, que son tan antiguas como la existencia de la relación del hombre con su medio montañoso circundante. Desde tiempos inmemoriales el hombre se ha acercado a la montaña con intereses diversos que van desde la conexión con el mundo espiritual, viéndolas como la morada de los Dioses, como refugio o protección ante inclemencias climáticas y ambientales, con intereses bélicos de conquista de territorios, como paso y comunicación entre lugares y junto a la modernidad con un interés de conquista o deportivo, recreativo en sí mismo. (Moscoso, 2002)

Las actividades de montaña han tenido un auge creciente en el último tiempo, y su práctica ha cobrado masividad, tanto desde su vertiente turístico recreativa (con ofertas de turismo de aventura), que nuclea propuestas de trekking, escalada, tirolesas, rappel, y otras vinculadas con la nieve, entre muchas variantes, como en sus propuestas educativas escolares y extraescolares.

En relación a la incorporación de propuestas de actividades de montaña con interés educativo tanto en la formación docente como en las propuestas de educación de los diversos niveles de formación (inicial, primario y secundario), son recientes los estudios que se han llevado adelante.

Mencionamos sin por ello ser exhaustivos los que analizan la presencia de asignaturas vinculadas a prácticas en el medio natural en la formación docente en profesorados de España (Padilla & García, 2014) o de los desafíos para la implementación de actividades propias del medio natural en las prácticas educativas (Peñarrubia Lozano, Lapetra Costa & Guillén Correas, 2016)(Pastor, 2000) y Winter, 2000). Todos estos rastreos se han realizado en contexto europeo. No observamos rastreos similares en nuestro País y en Latinoamérica, sin embargo para nuestro caso y a través de proyectos de investigaciones sucesivos, en el 2010, 2013 y 2017 se han hecho estudios vinculados a la enseñanza de prácticas y actividades de montaña en el Profesorado de Educación Física de la UNCo, así como rastreos en la aplicación de estos saberes a la educación en el campo profesional. Mencionamos (Goicoechea Gaona & López, 2020) (Palacio, 2019) como muestra de las producciones que recuperan las experiencias desde la perspectiva curricular, pedagógica, didáctica y de seguridad.

La apertura de prácticas deportivas novedosas como la escalada indoor, incorporada como disciplina olímpica en los juegos de Tokio 2020 (realizados en 2021 por efecto de la pandemia) nos permiten preguntarnos acerca de las posibilidades de ser incorporados como contenidos educativos en las propuestas de los llamados deportes escolares. Esta posibilidad abriría el juego a la formación desde edades tempranas en las prácticas asociadas al montañismo. Estas experiencias no sólo enriquecerían el acervo motor y la disponibilidad corporal, sino que también recuperarían la posibilidad de vinculación de los sujetos con el entorno. Y al mismo tiempo propiciarían la formación de deportistas y atletas.

Hemos encontrado en búsquedas preliminares estudios acerca de la formación docente en latinoamérica por ejemplo los recuperados en la Revista Ágora en 2011 que dedica su volumen 13 a la educación física y la formación del profesorado en latinoamérica, recuperando experiencias de Uruguay, Brasil y Argentina. Sin embargo no hemos hallado estudios referidos a las prácticas pedagógicas de montaña o en medios naturales en la Educación Física. Por eso consideramos que el presente trabajo se fundamenta en los aportes que puedan realizarse en la producción de conocimientos específicos que podrán orientar decisiones que incluyan las prácticas de montaña o derivadas de ella (como la escalada deportiva en espacios cerrados), en los lineamientos curriculares de la Educación Física, así como posibilitará el intercambio de experiencias y la generación de redes que articulen trabajos tanto investigativos como de incidencia pedagógico didáctica en la labor docente en educación física.

Otro horizonte de posibilidades de indagación que se abren a partir de preguntarnos acerca de las prácticas pedagógicas de montaña presentes en la formación de docentes de Educación Física y en los diversos niveles educativos, se encuentra en aquellas vinculadas con la nieve.

Hasta el momento se han relevado experiencias específicas de programas educativos de tipo social como el de Esquí y Montaña escolar que lleva adelante la provincia de Río Negro, Argentina en San Carlos de Bariloche principalmente con 5tos grados de escolaridad primaria. (Mársico, 2019) o las experiencias recreativas en viajes de egresados de nivel secundario a San Carlos de Bariloche en los deslizamientos en trineo por las laderas montañosas. (Rocha, 2014). También existen relatos de experiencias referidas a la instalación de prácticas deportivas de nieve como el esquí alpino, Nórdico (o de fondo) y el snowboard. Sin embargo no hay estudios que den cuenta de la posibilidad de articulación de las prácticas en nieve con la Educación Física. Por ese motivo, la presente investigación podría realizar aportes novedosos al respecto, dada la riqueza de la mirada en clave educativa.