

Sección Artículos de Divulgación e Investigación

La Realidad Laboral de los Profesores de Educación Física. Un estudio sobre los graduados con el Plan 2008 (versión 0) de la Universidad Nacional de Río Cuarto en los años 2012-2017¹.

Fecha de recepción del trabajo: 16-06-2021. Aceptado para publicar: 25-06-2021

Autores: Lic. Prina, Cindia Soraya y Lic. Revelli, Sonia Anabella

Resumen

Este escrito tiene por finalidad socializar los resultados obtenidos en una investigación presentada como trabajo final de licenciatura que permitió acceder al título de Licenciadas de Educación Física. Estos resultados se constituyen en el punto de partida de la participación en un proyecto de investigación institucional².

Para esta investigación se buscó conocer la realidad laboral de los profesores de Educación Física recibidos con el Plan 2008 (versión 0), durante el período 2012-2017 en la Universidad Nacional de Río Cuarto, a fin de generar una fuente de información que permita tomar decisiones al respecto.

¹ Trabajo Final de Licenciatura - Universidad Nacional de Río Cuarto. Directora: Silvia Beatriz Libaak.

² Proyecto de investigación “Deporte y vida activa. Estudio de distintos grados de formalización de los deportes”, dirigido por la Esp. Viviana Gilleta, incluido en el Programa de investigación “Juego y deporte en la sociedad. Revisión y comprensión de prácticas autotéticas de vida activa”, dirigido por la Dra. Ivana Rivero, aprobado y financiado por SECyT- UNRC. 2020 - 2022. Res. Rec. N°083/2020.

Se realizó un estudio del tipo descriptivo, en donde se encuestaron a 112 profesores, los cuales respondieron preguntas sobre los lugares de trabajo, la cantidad de empleos realizados, las capacitaciones externas a la formación inicial, las situaciones de pluriempleo y los empleos no vinculados a la Educación Física.

Los resultados obtenidos arrojaron que los profesores desde que se reciben acceden a muchos empleos, en varios lugares a la vez, a la vez que realizan capacitaciones externas a la formación inicial.

Palabras claves: Educación Física, Realidad Laboral, Plan de Estudio, Graduados, Universidad.

Abstract

The purpose of this writing is to socialize the results obtained in an investigation presented as a final degree project that allowed access to the title of Physical Education Graduates. These results are the starting point for participation in an institutional research project.

For this research, we sought to know the labor reality of the Physical Education teachers received with the 2008 Plan (version 0), during the period 2012-2017 at the National University of Río Cuarto, in order to generate a source of information that allows taking decisions about it.

A descriptive study was carried out, in which 112 teachers were surveyed, who answered questions about workplaces, the number of jobs carried out, training outside of initial training, multi-employment situations and jobs not linked to physical education.

The results obtained showed that since they are received, teachers have access to many jobs, in several places at the same time, as well as training outside the initial training.

Key words: Physical Education, Labor Reality, Study Plan, Graduates, University.

Presentación

Aportes de diversos autores nos permiten evidenciar que en la actualidad las propuestas profesionales de la Educación Física incluyen gran variedad de prácticas corporales.

Investigaciones desarrolladas en el Departamento de Educación Física, de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de Río Cuarto, han demostrado que los docentes de Educación Física consideran que sus escenarios laborales son inciertos, inacabados e imperfectos (Rivero y Libaak, 2014:6).

A lo que Cachorro (2013:355) agrega que existen nuevas tendencias y reactualizaciones de prácticas corporales, influenciadas por la moda, que requieren de nuevas respuestas que obligan a revisar las

matrices de formación de la Educación Física. El cual se presenta como un proceso lento que siempre llega con retraso a una demanda siempre cambiante.

La sociedad está cambiando tan rápidamente que se deben reconocer las variaciones en los escenarios futuros de actuación de los egresados de la carrera, y conocer la situación actual de los mismos puede ser una fuente importante de información para tomar decisiones que ayuden a mejorarla.

Considerar estos aspectos permitiría reformular la formación para posicionar al profesional docente en escenarios inciertos, inacabados e imperfectos pero con los conocimientos y herramientas necesarias para saber cómo desenvolverse.

Por otro lado, en el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Nacional de Río Cuarto, que fue elaborado en el año 2007 (Resolución N° 127/07), se plantea como nudos problemáticos de la situación de aquel momento, la poca adecuación del currículum a cambios económicos-sociales y profesionales y las dificultades para la articulación entre universidad y mundo del trabajo. Además establece como fortaleza la actualización y mejoramiento de planes de estudio y su debate e implementación al nivel de Departamentos y Facultades. En base a esto, uno de los objetivos del Proyecto del año 2007, era revisar la oferta académica de la Universidad y los planes de estudio en función de los cambios en los campos disciplinares, en las profesiones y en la estructura económico-social.

Entre los años 2017 y 2019 se pusieron en marcha los Proyectos de Innovación e Investigación para el mejoramiento estratégico institucional (PIIMEI).

Desde este PIMEII se busca conocer, comprender y explicar las situaciones problemáticas que transitan los currículos vigentes con el propósito de plantear cambios para su mejora, a la par de brindar nuevo conocimiento o información que permita a los equipos de gestión tomar decisiones fundadas e intervenir para movilizar la reflexión crítica y la construcción de propuestas curriculares alternativas acompañadas por procesos de formación para los actores implicados.

Teniendo en cuenta que existe una búsqueda por mejorar la articulación entre los currículos vigentes y a realidad de los egresados de la Universidad, surgieron una serie de cuestionamientos con respecto a la realidad laboral de los profesores de Educación Física, que permitieron llegar a la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la realidad laboral de los profesores de Educación Física recibidos con el Plan 2008, durante el período 2012-2017 en la Universidad Nacional de Río Cuarto?

Responder a dicha inquietud permite dar a conocer datos concretos a las autoridades pertinentes sobre la realidad laboral de los profesores de Educación Física, a fin de tomar decisiones con respecto a la formación de los futuros profesionales. Dichas decisiones se visualizan y aplican en los currículos.

En este marco, el objetivo principal del escrito fue conocer la realidad laboral de los profesores de Educación Física recibidos con el Plan 2008 (versión 0), durante el período 2012-2017 en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Dicha realidad laboral se abordó desde los lugares en donde los profesores se desempeñan, la cantidad de empleos que han tenido, las capacitaciones externas a la formación inicial

realizadas, la existencia de empleos no vinculados a la Educación Física en donde se han desempeñado y las situaciones de pluriempleo.

Lo que ya se decía

Dentro de los estudios ya existentes sobre la temática, Rivero y Libaak (2014:6), se plantearon como objetivo conocer la relación entre las actuales demandas laborales del ejercicio profesional del docente de educación física y su formación de grado, reflejados en la realidad de la ciudad de Rio Cuarto. En dicho estudio se considera que el campo de la Educación Física es dinámico, se encuentra en constante transformación; pudiendo identificar nuevas demandas, problemas y posibilidades. Las autoras encontraron que existen nuevas prácticas laborales que, sin tener escenarios prefigurados, se constituyen en nuevas oportunidades para el ejercicio profesional del docente de Educación Física.

Alcantú, Ferreyra, y Machuca (2007:9), buscaron conocer cuál era la realidad laboral brindando una caracterización sobre la inserción socio-económica de los profesionales en Educación Física recibidos de la UNRC, y revelando datos que demostraron la situación de esa población, en aspectos como: sexo, edad, ocupación, ámbitos laborales, antigüedad laboral, ingresos económicos, capacitación, etc. Esto constituyó la primera base de datos sobre el empleo en la Educación Física de la ciudad de Rio Cuarto entre los años 1975 al 2004.

Tomando otros estudios que se relacionan a la problemática a nivel país, Zimmerman, Campomar, Fulugonio y Castro (2013:1), plantearon la existencia de desfasajes entre las necesidades educativas que la realidad social plantea y las aptitudes de los docentes egresados de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza. Por lo tanto, buscaron sistematizar el estado actual de la discusión acerca de la formación universitaria en el área de la Educación Física, y por el otro conocer el desempeño profesional de los egresados. Llegando a la conclusión de que no sólo la gran mayoría de los profesores estaban trabajando, aún antes de recibirse, sino que además lo hacían en trabajos que ellos reconocían como pertinentes para el campo de su formación.

Otro trabajo que aborda la inserción laboral de los profesores de Educación Física en Buenos Aires es el de Menéndez (2006:6), quien se centró en los alcances y límites de la formación inicial en relación con el cumplimiento del objetivo del Profesorado de Educación Física "Federico Dickens", I.E.F. N° 2, de preparar para la inserción en la práctica profesional docente. Así, en cuanto a la ubicación en el mercado de trabajo, las respuestas mayoritarias describen actividades laborales en las cuales los jóvenes desarrollan tareas vinculadas a la profesión, con trabajos temporarios, de tiempo parcial, empleos precarios, que se alternan con períodos de desocupación, en general llevados a cabo en época de vacaciones o fines de semana.

Acerca de la realidad laboral de los profesores de Educación Física

Existen algunos conceptos que permiten encuadrar el estudio realizado. Aquí hablaremos sobre la Educación Física, el plan de estudio, el perfil profesional y la realidad laboral.

En primer lugar, los enfoques de Bracht y Crisorio permiten presentar a la Educación Física en su complejidad y comprenderla como dinámica y contextualizada. Desde la perspectiva de Bracht (1996:44) la Educación Física es entendida como la práctica pedagógica que ha tematizado elementos de la esfera de la cultura corporal/movimiento. Es una práctica de intervención inmediata, pero a partir de un cuerpo de conocimientos que tiende a fundamentarla. Y como objeto de estudio toma al movimiento humano con determinado sentido/significado que, a su vez, le es conferido por el contexto histórico cultural. Este movimiento se presenta en forma de juego, ejercicios gimnásticos, la danza, el deporte, etc, que la Educación Física se apoderó pedagogizándolas. Según Crisorio (2009:20), la Educación Física es entendida como la construcción de una relación sujeto-cuerpo en el marco de una relación crítica con la cultura. Según el autor, la Educación Física opera sobre las prácticas corporales, entendiendo que quienes acceden a una cultura aprenden, por ese solo hecho, las formas elementales del movimiento y las posturas socialmente elaboradas y valoradas. Por ese motivo, la dispersión de las prácticas genera una identidad cambiante, maleable, plástica a los movimientos históricos y políticos en los distintos campos en los que se ejerce, presentándose como un lugar confuso y fragmentado por una multiplicidad de posturas, objetos y métodos diferentes.

En segundo lugar, El Plan de Estudio es definido por Glazman R. e Ibarrola M. (1978:13), como la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan y organizan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social, culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes. También agregan que es el instrumento mediante el cual la institución define el tipo y la organización de los estudios que se deben realizar para alcanzar los resultados.

En este caso particular, el Plan de Estudio del año 2008 (versión 0) del Profesorado de Educación Física de la UNRC, especifica la fundamentación, objetivos y características de la carrera. Planteando una realidad por la que sería necesaria la formación de profesores en Educación Física con más conocimientos y habilidades específicas contenidas dentro de un marco teórico científico, que les permita lograr un desempeño efectivo de las prácticas sin perder el contacto en el manejo real de los problemas. En dicho Plan, se plantea también la necesidad de un profesional con capacidad de comprensión y reflexión, para poder analizar la problemática del movimiento como medio educativo, por lo que es necesario formar recursos humanos dotados de elementos básicos para poder hacer del cuerpo de estudio de la Educación Física un área con fundamento científico.

Dentro del Plan se visualizan objetivos generales relacionados a formar profesionales capacitados para desempeñarse frente a la realidad socio-cultural en el plano educativo formal y no formal que involucre

la educación a través del movimiento humano y capacitados para la elaboración de proyectos y programas, referentes a los procesos educativos, en las instituciones que se desarrollen las prácticas en Educación Física.

En relación a planes de estudio preexistentes, esta propuesta incorpora una serie de espacios curriculares y opciones alternativas que ponen de manifiesto la actualización y flexibilización del Plan de Estudios, el cual tiene como finalidad principal, contribuir a la mejora de la calidad en la formación de grado y de esta manera fortalecer los procesos de integración y articulación con el medio social.

El perfil profesional determina las competencias del egresado para lograr el desempeño laboral según su área disciplinar, son las cualidades que demuestra para resolver problemas en un entorno de trabajo cambiante e incierto, y la capacidad para aprender y afrontar nuevas situaciones (Martelo, Villabona y Jiménez-Pitre, 2017:2). Es por ello que es responsabilidad de las entidades educativas de todos los niveles desarrollar el perfil profesional de sus graduados que satisfagan las demandas de la sociedad, ya que se consolida dentro de un proceso histórico y está determinado por el límite y alcance de su campo de acción (Moreno y Marcaccio, 2014:3).

Desde el Plan de Estudio del año 2008 (versión 0) del Profesorado en Educación Física de la UNRC, se plantea un perfil profesional que se enfoca a lograr una sólida formación profesional (en lo humano, didáctico y en lo práctico), que le permita al profesional adecuar su ejercicio pedagógico a las aptitudes y diferencias individuales, con la posibilidad de reflexionar sobre la realidad y adecuarse a las necesidades de la sociedad del tiempo actual, caracterizada fundamentalmente por un ritmo acelerado de cambio que exige del profesional docente, adaptación y creatividad permanentes. También deberá ser el principal conductor de los procesos de enseñanza y de aprendizaje dentro de las Instituciones Educativas Formales y No Formales donde se desempeñe y tener fundamentos precisos de cómo se elaboran estos procesos a partir del movimiento humano, como acto psico-motriz. Como así también tendrá el conocimiento fundamentado sobre el campo disciplinar, de tal manera que le permitirá reflexionar sobre el acto pedagógico, sobre la transferencia de sus competencias al área de la salud, la discapacidad, los deportes y la recreación, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo e instituciones creadas para los fines explicitados.

Este Plan de Estudio se organiza en cinco áreas de formación, las cuales son llamadas: Área de Formación Docente, Área Biológica, Área del Movimiento y Problemática Corporal, Área de Investigación y Área de la Problemática de las Discapacidades. Las cuales a su vez están organizadas en 26 asignaturas, 4 módulos, 3 seminarios, 2 talleres y 1 seminario-taller, teniendo un total de 2835 horas. Desde este escrito la realidad laboral hace hincapié en el empleo y es descrita a través de los lugares, la cantidad, simultaneidad, capacitaciones y no vinculación con la formación inicial.

Debido a la amplitud de la concepción de trabajo, se tomaron los aportes de Guerra (1998:330) para definir al empleo, ya que vincula a la persona con una organización a cambio de una remuneración y menciona a los empleos atípicos, los cuales se encuentran por fuera de las garantías de un empleo

tradicional. Por lo que los empleos no vinculados a este campo serán aquellos que se encuentran por fuera de la concepción de Educación Física antes planteada.

Picco, Leiggener y Zarauz (2015:49) y Crisorio (1995:71) plantean la existencia de diferentes identidades profesionales, segmentadas debido a las diferentes lógicas que implica cada lugar de trabajo. Angriman (2007:54) menciona como lugares de trabajo a los establecimientos educativos, el Estado municipal, provincial o nacional, centros de Educación Física, institutos de formación docente, organizaciones-investigación, Federaciones-Asociaciones, colonia de vacaciones, clubes, gimnasios, natatorios, geriátricos, institutos médicos o de rehabilitación, emprendimientos vinculados con la vida en la naturaleza y el turismo y clientes particulares.

A la práctica de la Educación Física es posible encontrarla dentro y fuera de las instituciones educativas, aquellas que se desarrollan dentro del sistema educativo como señala Coombs, P. (citado en Touriñán López, J., 1996:62), pertenecen a la educación formal, la cual es definida como el sistema educativo convencional y escolar, graduado, estructurado jerárquicamente, con exigencias tipificadas para promocionar o acceder a sus diversos niveles y con programación de tiempo completo.

A la educación que se da fuera de las instituciones pertenecientes al sistema educativo se la considera como no formal. La misma según Coombs, P. (citado en Picco, V., 2010:82), la educación no formal es considerada como toda actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido, ya sea de manera independiente o como parte importante de alguna actividad más amplia, que tenga como fin servir a un grupo identificable de la población y a determinados objetivos del aprendizaje. A la Educación Física no formal se la puede encontrar en clubes, vecinales, gimnasios, instituciones privadas que utilizan las distintas formas culturales de moverse.

Coombs y Ahmed (citado en Touriñán López, J., 1996:62) consideran a la educación informal como el proceso no organizado y no sistematizado de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y pautas de conducta a través de la convivencia diaria, la influencia generalizada y los medios de comunicación. La característica principal es que son procesos no orientados exclusivamente a finalidades educativas.

Con respecto a las capacitaciones externas a la formación inicial de los profesores, Abello, Calvo, Franco, Vergara, Londoño, Zapata y Garavito (2004:3) plantean una perspectiva vinculada al ámbito educativo, viendo a las mismas como un proceso de actualización que posibilita realizar la práctica de manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende.

En relación a cantidad de empleos que los profesores realizan desde que se gradúan y el pluriempleo, Cajas Ulloa (2015:7) define a este último como el desempeño de una pluralidad de actividades

productivas en forma simultánea realizada por una misma persona. Lo cual se relaciona con la realidad de muchos trabajadores que debido a la disminución del empleo regular asalariado tuvieron que recurrir a otros tipos de actividades remuneradas, tales como el empleo asalariado ocasional o temporal, el empleo independiente a tiempo completo o a tiempo parcial, y sobre todo al pluriempleo (Escrura-Mayautte, 1999:3).

Por último, para describir la realidad laboral se tuvo en cuenta el concepto de Educación Física desarrollado anteriormente en la búsqueda de identificar los empleos no vinculados a la Educación Física, por lo que solo fueron considerados aquellos trabajos remunerados que no se encontraban abarcados dentro de dicho campo.

Aspectos metodológicos

El estudio que se propuso en esta investigación fue del tipo descriptivo, no experimental, con un diseño de tipo transversal. El procedimiento consistió en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas para proporcionar su descripción.

Un instrumento útil para el análisis de la relación entre educación, formación y empleo, es el seguimiento de egresados; el cual permite observar en la vida real, las inserciones de los egresados, así como la articulación en el tiempo entre educación formal, y aprendizaje para el trabajo. Esto los convierte en instrumentos muy eficaces para el contexto actual.

La población para el estudio en cuestión fueron los profesores de Educación Física graduados en la UNRC, que se recibieron bajo el Plan de estudio 2008 (versión 0), constituyendo un total de 159 graduados. La selección de la población fue intencional por criterio, limitada desde los egresados a partir del año 2012 hasta los últimos del 2017 para que dichas personas reunieran una cierta experiencia laboral que no tendrían aquellos que se recibieron en el año 2018.

La muestra que se tomó fue probabilística, a través del software Stats®, utilizando un nivel de error del 5%, estando constituida por 112 graduados.

Los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios con preguntas cerradas y preguntas abiertas, enviadas vía mail y redes sociales a través de los formularios de Google.

Las encuestas se organizaron en nueve secciones. En la primera sección, los encuestados debían completar preguntas relacionadas a datos personales que permitieran describir a la muestra, referidas a edad, sexo, año de ingreso y año de egreso de la carrera, además de solicitar el correo electrónico. En la segunda sección, se realizaron preguntas referidas a los lugares en donde se desempeñaron laboralmente los profesores. Continuando, en la tercera sección, debían considerar la cantidad de empleos desde que

se recibieron hasta el momento de la encuesta. Posteriormente, en las secciones cuatro y cinco, se desarrollaron preguntas referidas a las capacitaciones externas posteriores a la formación inicial. En las secciones seis y siete se hicieron preguntas relacionadas a los empleos no vinculados a la Educación Física y para finalizar, en las secciones ocho y nueve, se hizo referencias a situaciones de pluriempleo.

El análisis de los datos se realizó de manera estadística a través del software IBM SPSS Statistics, agrupando las variables lugares de trabajo, cantidad de empleos, capacitaciones externas a la formación inicial, situaciones de pluriempleo y empleos no vinculados a la Educación Física. En el caso de las preguntas abiertas, el análisis se realizó a través de codificación abierta, en donde se agruparon las respuestas en categorías según la pertinencia temática. Las categorías finales fueron analizadas descriptivamente posteriormente.

A modo de aclaración, debido a que la procedencia de los graduados es variada y no se restringe a la Ciudad de Río Cuarto, el contexto de la realidad laboral no se limitó a esta ciudad, sino a todas aquellas localidades y ciudades en donde estuvieron trabajando los egresados del profesorado. Es por esta razón, que este estudio se limita a la realidad laboral de los profesores y no a la procedencia de los mismos. Se eligió el Plan de estudio 2008 (versión 0) porque los egresados de dicho plan son los últimos egresados de la carrera que están en actividad, ya que actualmente se encuentra en vigencia el Plan 2008 (versión 1), pero aún no hay egresados de dicho Plan.

Lo que se dice por acá

Los profesores de Educación Física encuestados fueron en un 44% mujeres y en un 56% hombres. En relación a las edades, se encontraron dentro de un margen de entre 23 y 36 años, observándose el pico de mayor tendencia en los 27 y 28 años, con un 28,6% y un 19,6% de la muestra, respectivamente. También se observa que en menor porcentaje, el 12,5% de los graduados respondieron tener 26 años, seguidos del 9,8% tanto para 25 años como para 29 años de edad y el 8,9% para los 30 años. Teniendo en cuenta la variable año de ingreso, la muestra seleccionada estuvo compuesta mayoritariamente por profesores que ingresaron en los años 2010 (28,6%), 2009 (25%), 2011 (17%), 2012 (14,3%) y en el 2008 (10,7%). El resto de la muestra, correspondiente al 4,5% ingresó en los años 2007 y 2014. El programa STATS, no seleccionó ingresantes del año 2013. En cuanto al año de egreso, el pico de porcentaje de egresados se encuentra en los años 2015 y 2014, con el 25,9% y 20,5%, respectivamente. Siguiendo con un orden de porcentajes de manera decreciente, año 2017 (17,9%), 2013 (15,2%), 2016 (10,7%) y 2012 (9,8%).

Hasta el momento, se llevó a cabo la caracterización de la muestra, en los siguientes párrafos se abordarán las variables que buscan describir la realidad laboral de los Profesores de Educación Física.

Los principales lugares en donde los profesores se han desempeñado fueron en colonias de vacaciones (72,3%), en gimnasios (66,1%), clubes (65,2%) y en establecimientos educativos (59,8%). En menor medida han trabajado con clientes particulares (32,1%), en natatorios (30,4%), para el Estado Municipal, Provincial o Nacional (29,5%). El resto de los lugares fueron seleccionados pero en un porcentaje por debajo del 10%, estos incluyen Universidades o Institutos de Formación Docente, institutos de rehabilitación, geriátricos, emprendimientos vinculados a la vida en la naturaleza, Federaciones y Asociaciones, organizaciones de investigación, discapacidad y animación de eventos infantiles.

Haciendo foco en las características del perfil profesional del egresado de este profesorado, aquellos encuestados que respondieron haber tenido alguna experiencia laboral en los establecimientos educativos, debieron aclarar en qué nivel o niveles lo llevaron a cabo. Un 42% tuvieron alguna experiencia en el nivel Primario, un 36% en el nivel Secundario y un 22% en el nivel Inicial.

En cuanto a la cantidad de empleos realizados por los profesores de Educación Física, el 54% de ellos respondieron haber tenido entre 1 y 5 empleos desde que se recibieron. El 37% tuvieron entre 6 y 10 empleos. El 9% restante tuvieron más de 11 empleos.

Con respecto a quienes realizaron capacitaciones externas a la formación académica inicial, el 92% respondió afirmativamente. Las respuestas detalladas fueron agrupadas posteriormente en diferentes ejes temáticos, teniendo en cuenta la similitud en los contenidos.

Los profesores se capacitaron en mayor medida en deportes (25,1%), preparación física (22,8%) y entrenamiento (19,8%). Siguiendo a éstos, salud (10,2%) y educación (9%).³ En menor medida, los profesores se capacitaron en vida en la naturaleza, gestión, discapacidad, expresión corporal, adultos mayores, embarazo, TIC y periodismo deportivo.

En la variable empleos no vinculados a la Educación Física el 44% tuvieron experiencias fuera de los ámbitos propios de la Educación Física. También fueron agrupados en diferentes categorías o rubros, teniendo como criterio la similitud de los empleos según el tipo de tarea a realizar⁴. La mayoría trabajaron en empleos vinculados al comercio (34,7%). En menor medida, se desempeñaron como barman (12,2%), en secretaría (8,1%), preceptoría (6,1%) y recepción (6,1%).

En cuanto a las situaciones de pluriempleo, el 78% respondió afirmativamente. Mayoritariamente los profesores respondieron haber tenido 3 empleos (45%), seguido de 4 empleos (30%), 2 empleos (14%) y 5 empleos o más (11%).

³ Dentro del eje “Deportes” se englobaron todas las capacitaciones vinculadas al deporte propiamente dicho, como Fútbol, Natación, Hockey, Tenis, Basquet, Voley, Gimnasia Artística, Atletismo, Softbol y Handbol. Dentro del eje “Preparación Física” se incluyó a Pilates, Musculación, Gimnasio, Spinning y Yoga. En “Entrenamiento” se incluyeron todas las capacitaciones vinculadas al rendimiento deportivo, neurociencia, ejercicio físico y funcional. En el eje “Salud” se tuvieron en cuenta capacitaciones vinculadas a rehabilitación, Kinesiología, primeros auxilios y guardavidas. En el “Educación” se incluyeron los juegos alternativos y capacitaciones en Educación Sexual Integral.

⁴ Aquellos que respondieron que tuvieron empleos relacionados a atención al público y venta de productos o servicios fueron agrupados en la categoría comercio.

Construyendo lo que se dirá

Al inicio del presente trabajo se mencionaron diversos autores que caracterizaron al mercado laboral como amplio y dinámico, a partir del cual se enmarca la realidad laboral de los Profesores de Educación Física.

Con respecto a esto, se pudo identificar que en relación a la realidad laboral de los profesores de Educación Física, recibidos de la UNRC con el Plan 2008 (versión 0), la mayoría de los graduados tuvieron experiencias laborales principalmente en Colonias, Clubes y Gimnasios. Sin embargo, los profesores también expresaron haber tenido experiencias laborales, con una diferencia significativa en relación con los lugares menos elegidos, en espacios vinculados a la salud y en Establecimientos Educativos. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, estos espacios laborales corresponden mayoritariamente a la educación no formal, a excepción de los Establecimientos Educativos.

Alcantú, Ferreyra y Machuca (2007:75) que realizaron un estudio con profesores recibidos de esta misma Universidad, consideran que los docentes que desarrollaron actividades en el ámbito formal en su mayoría lo hicieron en el Nivel Medio. Sin embargo, en la investigación realizada los profesores expresaron haber tenido mayoritariamente, alguna experiencia laboral en el Nivel Primario.

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos principales del Plan de Estudio 2008 (versión 0) del Profesorado fue formar profesionales capacitados para desempeñarse frente a la realidad socio-cultural en el plano educativo formal y no formal, esta situación anteriormente mencionada, evidenció que efectivamente los profesores tuvieron una mayor salida laboral en lugares vinculados a la educación no formal en proporción con los lugares relacionados a la educación formal.

Continuando con los lugares en donde se desempeñaron laboralmente los profesores de Educación Física definidos por Angriman (2007:54), una amplia cantidad de la muestra encuestada indicó haber tenido experiencias con clientes particulares, que sin especificar qué actividad concretamente desarrollaban, supera a profesores que han tenido experiencias en lugares que implican dependencia con un lugar concreto.

Haciendo referencia a lo planteado por Libaak y Rivero (2014:6) con respecto a que el campo de la Educación Física es dinámico y se encuentra en constante transformación, los profesores agregaron a los lugares de trabajo presentados en la encuesta, aquellos en donde se realizan actividades relacionadas a la discapacidad y animación de eventos infantiles. Sin embargo, si bien Angriman (2007:54) no menciona a los trabajos vinculados a la discapacidad, el Plan de Estudio del profesorado de Educación Física de la UNRC, lo tiene en cuenta dentro del perfil profesional que quiere formar.

Los profesores indicaron que en su mayoría han tenido gran cantidad de empleos desde que se recibieron, muchos de los cuales se realizaban en períodos de corta duración como lo es el trabajo en las Colonias

de Vacaciones. Así mismo fue significativa la cantidad de profesores que tuvieron dos o más empleos, siendo la más representativa haber tenido tres empleos en simultáneo, lo cual se vincula con la posibilidad de tener empleos temporarios, de tiempo parcial, tal como lo plantea Menéndez (2006) en su investigación.

Al igual que Alcantú, Ferreyra y Machuca (2007:76), se obtuvo que los profesores de Educación Física realizaron capacitaciones externas a la formación inicial en un amplio porcentaje y en este caso, vinculadas principalmente a una gran variedad de deportes, a la preparación física y el entrenamiento. Se pudo observar que las temáticas predominantes coinciden con los lugares de trabajo mayoritariamente seleccionados, como lo son los clubes y gimnasios.

Según la investigación realizada en la UNLaM, Zimmerman, Campomar, Fulugonio y Castro (2013:1), llegaron a la conclusión de que la gran mayoría de los profesores trabajan incluso antes de recibirse y en empleos que ellos reconocen como pertinentes para el campo de su formación. Alcantú, Ferreyra y Machuca (2007:74) consideran que la mayoría de los profesores que tuvieron empleos no vinculados a la Educación Física, realizaron trabajos relacionados al comercio, administración y servicios. Según la presente investigación, una parte considerable de los profesores de Educación Física recibidos en la UNRC, tuvieron empleos no vinculados a la Educación Física que coinciden con las categorías que expresan los autores anteriormente mencionados.

Referencias Bibliográficas

Abello, M., Calvo, G., Arbelaez Franco, M., Vergara Arboleda, M., Londoño Camacho, S., Zapata Jaramillo, F., y Garavito Prieto, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, 7, 79-112.

Alcantú, G., Ferreyra R., y Machuca P. (2007) *Realidad laboral de los profesionales en Educación Física de la ciudad de Río Cuarto*. [Trabajo final de licenciatura especial, Universidad Nacional de Río Cuarto.] [No publicado]

Angriman, M. (2007). *Legislación de la Actividad Física y el Deporte*. Buenos Aires: Stadium.

Bracht, V. (1996). *Educación Física y Aprendizaje Social*. Córdoba: Vélez Sársfield.

Cachorro, G., comp. (2013). Ciudad y prácticas corporales. *Memoria Académica*, 355.

Cajas Ulloa, A. (2015). *El pluriempleo y sus restricciones*. Trabajo Final de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad de Chile.

- Crisorio, R. (1995). Educación Física e identidad: conocimiento, saber y verdad. *Educación Física y Deportes*, 65-87.
- Crisorio, R. (2009). El cuerpo y las prácticas corporales. *El monitor de la educación*, 20-21.
- Escurrea-Mayautte, L. (1999). El pluriempleo en profesionales universitarios. *Persona*, 213-249.
- Glazman, R. e Ibarrola, M. (1978). *Diseño de planes de estudio*. México: CISE.
- Guerra, P. (1998). *Sociología del trabajo*. Montevideo, Uruguay: Kolping.
- Martelo, R., Villabona, N. y Jiménez-Pitre, I. (Febrero de 2017). Guía Metodológica para Definir el Perfil Profesional de Programas Académicos mediante la Herramienta Ábaco de Régnier. *Formación Universitaria*, 10(1), 15-24.
- Menéndez, M. (2006). La inserción laboral de los graduados recientes del profesorado de Educación Física en la Ciudad de Buenos Aires. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. 102
- Moreno, J. y Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Ciencia Psicológica*, VIII (2): 109-216, 129-138.
- Picco, V., Leiggener, L. y Zarauz, M. (2015). La profesionalidad es un proceso continuo que no se agota en la formación inicial. *Cronía*, 11.
- Plan Estratégico Institucional. Universidad Nacional de Río Cuarto. 2007.
- Plan de estudio de la Carrera Profesorado en Educación Física. Universidad Nacional de Río Cuarto. 2008.
- Proyectos de Innovación e Investigación para el mejoramiento estratégico institucional 2017-2019. Universidad Nacional de Río Cuarto. 2017.
- Rivero, I. y Libaak, S., (2014). Educación Física: Entre las nuevas demandas del ejercicio profesional y la formación de grado. *Pensar a práctica*. 17 (4).
- Touriñán López, J. (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos formales, No formales e informales. 8, 55-79.
- Zimmerman, M., Campomar, G., Fulugonio, M., Castro, H. (2013). *Problemáticas actuales de la Educación física: Estudio exploratorio sobre la formación e inserción profesional de los egresados universitarios*. 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. La Plata.

Datos de Autoría:

Prina, Cindia Soraya. Licenciada en Educación Física. Adscripta en las asignaturas Deportes de Conjunto (Cd. 6670) y Seminario de Deportes de Conjunto (Cd. 6660). Integrante del equipo de Investigación del Proyecto “Deporte y vida activa. Estudio de distintos grados de formalización de los deportes”, incluido en el Programa de investigación “Juego y deporte en la sociedad. Revisión y comprensión de prácticas autotéticas de vida activa”, aprobado y financiado por SECyT- UNRC. 2020 - 2022. Res. Rec. N°083/2020.

cindia_prina@hotmail.com

Revelli, Sonia Anabella. Licenciada en Educación Física. Docente de la Universidad Nacional de Rio Cuarto Ayudante de Primera. Integrante del equipo de Investigación del Proyecto “Deporte y vida activa. Estudio de distintos grados de formalización de los deportes”, incluido en el Programa de investigación “Juego y deporte en la sociedad. Revisión y comprensión de prácticas autotéticas de vida activa”, aprobado y financiado por SECyT- UNRC. 2020 - 2022. Res. Rec. N°083/2020.

sonirev02@gmail.com