

# Proyectos y Programas Institucionales

## Proyectos de Investigación del Departamento de Educación Física, UNCo Bariloche

**Fuente de consulta:** Secretaría de Ciencia, Técnica y Vinculación de UNCo Bariloche.

### Análisis del trabajo docente: Las consignas de tareas en el área de Educación Física

**Código del proyecto:** B-209 (2017-2020)

**Directora:** GOICOECHEA GAONA, María Victoria

**Integrantes<sup>1</sup>:** Bressán, Juana Lorena; Carrasco, Daniela; Vallina, José; Marrodán, Paula Sofía; Rodríguez, Mariana Julia; Sustersic, Pilar Agustina

**Colaboradoras:** Danesi, Mariana Amalia; Podlubne, Adriana; Riestra, Dora

**Revisión a cargo de las profesoras Lic. Adriana Podlubne y Mg. Juana Lorena Bressán**

### Resumen del proyecto

El proyecto articula el trabajo en Didáctica de la Lengua y en Didáctica de la Educación Física con el fin de contribuir a la formación de las y los estudiantes del Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche-Universidad Nacional del Comahue. Desde la Didáctica de la Lengua,

---

<sup>1</sup>Agradecemos a los profesores Alejandro Verné y Alejandro Mariqueo y a las profesoras Ángeles Rivas y Eliana Sosa integrantes del proyecto durante los primeros años.

EDUCACIÓN FÍSICA - UNCO BARILOCHE

se aporta el marco teórico y los conocimientos desarrollados en proyectos de investigación anteriores acerca de los textos de las consignas de enseñanza.

El objetivo es estudiar la relación entre la consigna y su efecto en la clase con el fin de intervenir en la formación docente, puntualmente en la formulación de las consignas. Para ello se analizaron tanto los textos de las planificaciones como los enunciados de las consignas elaboradas para el dictado de las clases en el marco de las materias Prácticas de la Enseñanza I y II (en adelante PEI y PEII). Esto nos permite contrastar lo planificado y el trabajo efectivo realizado en la clase.

La propuesta metodológica parte del análisis del material empírico constituido por el texto de la planificación de la clase, el registro de audio de la clase y la escritura de los enunciados de las consignas. Comparar los objetivos y propósitos de las clases explicitados en la planificación con los resultados, lo efectivamente realizado en el aula, es una forma de acceder a una mayor comprensión de las prácticas que favorecerá la posibilidad de intervenir. En esta ocasión compartimos un muy breve resumen de la información obtenida.

## Objetivo

El objetivo general del proyecto es analizar los efectos de la consigna en la clase con el fin de intervenir en la formación docente.

Para ello nos propusimos observar clases dictadas por estudiantes en prácticas y, a partir del material obtenido, realizar el análisis de la actividad de los textos de la clase (Riestra, 2008; Goicoechea, 2015) y el análisis de trabajo docente (Bronckart, 2007; Bronckart, Jobert & Friedrich, 2001; Clot, 2004, 2005).

## Destinatarios

Profesoras y profesores de las materias Prácticas de la Enseñanza I y II de la carrera Profesorado en Educación Física del CRUB-UNComa.

## Resultados: Lo observado en las clases

En esta ocasión, nos referiremos, únicamente, a clases de Educación inicial y de Educación primaria, dictadas por estudiantes en las prácticas de enseñanza del Profesorado en Educación Física del CRUB-UNComa.

A partir de los datos obtenidos y del análisis de las consignas, hemos realizado la siguiente categorización con la que es posible abarcar la variedad de situaciones documentadas que, por razones de espacio, no es posible desarrollar en detalle:

- Consignas para juegos (narrados) llevados a cabo de forma muy adecuada (trabajo efectivo).
- Consignas breves.
- Consignas largas con muchos detalles que generan algunos inconvenientes (en algunos casos consignas fragmentarias con indicaciones parciales e incompletas).

## Conclusión

Consideramos que respecto a las consignas largas (muy numerosas en el área, Goicoechea, 2015), el hecho de escribirlas e incluirlas en la planificación permitiría tomar conciencia de la extensión y la complejidad en su enunciación. De ese modo, el/la practicante estaría en condiciones de armar la misma consigna de otra manera y de pensar estrategias para su formulación. La lectura de la consigna da la posibilidad de pensar opciones y sinónimos, de prever otros recorridos posibles que, aunque no sean los que se planea llevar a cabo en el momento de la clase, quedan a disponibilidad del practicante (a modo de reservorio) para que pueda intervenir en las distintas situaciones que podrían darse. De ese modo se agilizaría la intervención en el aula.

Trabajar los aspectos mencionados con las y los tutores es el objetivo que nos ocupa en la última etapa de la investigación, particularmente, respecto de la escritura de las consignas a ser incorporadas al texto de la planificación.

Respecto del proyecto que finaliza, falta comprobar el efecto que atribuimos a la escritura: la posibilidad de que las y los practicantes “vean” en el texto escrito lo que tienen que decir para llevar a cabo la clase planificada. La escritura les permitirá evaluar en función de los destinatarios (alumnos de una edad determinada) las palabras, el modo de decir y el tiempo que destinarán a la acción verbal y, a partir de ello, la elección de los juegos y las ejercitaciones que planifiquen.

Resta agradecer a las y los estudiantes en prácticas que aceptaron que observáramos sus clases y, además, dispusieron de su tiempo para la breve entrevista posterior al análisis de su clase que la metodología implementada exige. Agradecemos a las tutoras y a los tutores, profesoras y profesores de Prácticas de la Enseñanza I y II, su colaboración y haber propiciado el contacto con los practicantes.

## Referencias bibliográficas

Bronckart, J. (2007). *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Miño y Dávila.

Bronckart, J., Jobert, G. & Friedrich, J. (2001). *L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation*. Projet déposé au Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique (2001-2003).

Clot, Y. (2004). Le travail entre fonctionnement et développement. *Bulletin de Psychologie*, 57 (1), 5-12.

Clot, Y. (2005). L'autoconfrontation croisée en analyse du travail: L'apport de la théorie bakhtinienne du dialogue. En L. Filliettaz, & J.-P. Bronckart (Eds.). *L'analyse des actions et des discours en situation de travail: Concepts, méthodes y applications* (pp. 37-55). Peeters, BCIL.

Goicoechea, M. (2015). *Las interacciones verbales y las consignas de tareas en Educación Física. Análisis realizado en San Carlos de Bariloche-Patagonia-Argentina*. Universidad de La Rioja. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=44114>

Riestra, D. (2008). *Las consignas de enseñanza de la lengua. Un análisis desde el Interaccionismo socio-discursivo*. Miño y Dávila.