

## Título: EXPERIENCIAS COLABORATIVAS DE FORMACIÓN CONTINUADA EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. “El caso Bariloche, límites y potencialidades”.

**Grupo InnovaEF-Bariloche.**

**Director: Mg. DORA Vai**

**Integrantes de Educación Física:** Prof. Magrini, Luciano; Prof. Cárdenas, Juan; Lic. Cabral, Víctor; Mg. Toledo, Patricia.

### Resumen:

El presente trabajo denominado EXPERIENCIAS COLABORATIVAS DE FORMACIÓN CONTINUADA EN EDUCACION FISICA ESCOLAR. “El caso Bariloche, límites y potencialidades” está siendo desarrollado por el grupo de investigación InnovaEF-Bariloche/CRUB-UNComahue (Res. CRUB N°364/13) perteneciente al Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue. Esta propuesta de trabajo colaborativo, está enmarcado en un contexto de investigación internacional denominado “A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ENTRE A INOVAÇÃO E O ABANDONO/DESINVESTIMENTO PEDAGÓGICO, conformado por grupos de Argentina y Brasil que integran la RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACION PEDAGOGICA EN EDUCACIÓN FISICA ESCOLAR (REIPEFE)

El actual trabajo se propone indagar acerca de los procesos de construcción de alternativas docentes que producen prácticas transformadoras desde una perspectiva de trabajo colectivo.

Para ello se constituyen grupos de estudio integrados por profesores de Educación Física de San Carlos de Bariloche, interesados transformar sus prácticas cotidianas de Educación Física a través de propuestas de investigación acción. En esta presentación se pretenden presentar avances y reflexiones acerca del proceso de construcción colectiva.

### Desarrollo

El presente proyecto se propone comprender y estudiar los límites y las potencialidades en la constitución de disposiciones que operan en las actuaciones docentes transformadoras en las prácticas pedagógicas de la Educación Física Escolar a partir de experiencias colaborativas de formación profesional continuada.

En relación al propósito de explorar acerca de la Educación Física y la cultura escolar hemos tomado como concepción de cultura escolar el concepto de PEREZ GOMEZ. (1995: 15) en BRACHT, VALTER (2003) pues nos pareció pertinente en esta investigación.

La cultura escolar

*“Es el conjunto de significados y comportamientos que genera la escuela como institución social. Las tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias que la escuela estimula, y se esfuerza en conservar y producir, condicionan claramente el tipo de vida que en ellas se desarrollan y refuerzan la vigencia de valores, creencias y expectativas ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución escolar”* PEREZ GOMEZ. (1995: 15) en BRACHT, VALTER (2003)

La disciplina Educación Física se despliega en un entramado contextualizado en esta cultura escolar que merece ser observada, analizada y comprendida para provocar procesos de transformación en las prácticas cotidianas de la Educación física escolar.

La siguiente propuesta está basada en proyectos de investigación anteriores, que fueron el basamento del presente trabajo de investigación que hace que el mismo tenga una construcción teórica-práctica y metodológica desarrollada desde 1996 referidas fundamentalmente a las cuestiones de la Didáctica de las prácticas escolares cotidianas, DIPEC. (2002)

Otra etapa importante y más reciente fue la constitución de nuestro grupo InnovaEFBarilocheCRUB/UNComahue Res. CRUB N° 364/13 a partir del desarrollo del proyecto de investigación B/162 CRUB/UNComahue, desplegado durante el período 2010/2012, denominado LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR ENTRE LA INNOVACIÓN Y EL ABANDONO PEDAGÓGICO. "EL CASO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA INNOVADORES EN EL NIVEL PRIMARIO EGB 2 y 3".

Basado en las contribuciones y desafíos formulados se elabora el nuevo proyecto aquí planteado.

Este se denomina TRANSFORMACIONES DE LA EDUCACION FISICA ESCOLAR. EXPERIENCIAS COLABORATIVAS DE FORMACIÓN CONTINUADA. "EL CASO BARILOCHE, LÍMITES Y POTENCIALIDADES"

El mismo se consolida a partir de la V Jornada realizada por la REIPEFFE en Florianópolis, Brasil. (Noviembre 2013). Allí se presentaron los avances y finalizaciones de los proyectos realizados, A partir de las discusiones realizadas, los debates y los resultados obtenidos en las diferentes investigaciones presentadas, el grupo internacional REIPEFFE, se planteó trabajar a futuro investigaciones que desplieguen problemáticas en el campo de las Casas de Formación Profesional de Educación Física de nivel Superior y propuestas de investigación acción que planteen experiencias colaborativas de formación continuada, temática que surge fuertemente como propuesta de los profesores que participaron en los estudios de casos e investigación acción en nuestro proyecto de investigación B-162<sup>1</sup>.

Nuestro grupo se centra en la formación continuada porque, entendemos, que estas, promueven la participación de los profesores en comunidades colaborativas de investigación y formación profesional. Potencian la comunicación entre los docentes, el aprendizaje y la construcción de conocimiento para la intervención pedagógica y didáctica en el plano curricular y potencian los factores facilitadores, que ayudan a desnaturalizar los factores entorpecedores de cambios en las prácticas pedagógicas de la Educación Física Escolar.

A partir de lo que plantean los docentes y la experiencia vivida por el equipo de investigación consideramos interesante a futuro explorar la posibilidad de generar propuestas pedagógicas de capacitación en acción/investigación con el fin de construir propuestas de EF Emancipadoras.

En este sentido GLASSER Y STRAUS (1967:42)<sup>2</sup>

*"han llamado la atención sobre las ventajas que resultan de desarrollar teorías mediante registros sistemáticos de información de campo en vez de confiar en la teorización de sillón. No obstante como el propio STRAUSS lo ha señalado, a veces antes que el trabajo comience se pueden conseguir avances considerables en la clarificación y desarrollo de los problemas de investigación".*

## Propuesta metodológica

La modalidad de trabajo planteada de formación colaborativa es fundamentalmente la de "taller" y se utilizará como propuesta metodológica la técnica de "grupo operativo" de

<sup>1</sup>. "En el encuentro de investigación acción el Prof. se muestra agradecido por incorporarlo en nuestra propuesta. Dice sentirse parte de ella". Caso B y C "Manifiesta que no tiene tiempo para actualizarse y esta instancia de encuentro de investigación acción la considera como una posibilidad enriquecedora de actualización y nos agradece" Caso A.UNComahue. 2013.

<sup>2</sup> Glasser y Strauss (1967) en Hammersley, M. y Atkison, P.(1994)"Etnografía. Métodos de Investigación" Pag.42. Ed. Paidós Iberica. Barcelona

la escuela de psicología social de Pichón Riviere (1971) para el análisis y la construcción de conocimiento en Educación Física Escolar, donde se utilizan disparadores teóricos que son planteados a través de diferentes modalidades como, disertaciones, utilización de los recursos del web 2.2, etc

La forma de construcción grupal colaborativa está planteada desde una perspectiva de investigación acción y propuestas etnográficas que responde a la línea Cualitativa.

El planteo de trabajo Docente colaborativo se basa en una visión del hecho social investigado como construcción del sujeto. La búsqueda tiene su énfasis en generar teoría y comprender.

La comprensión da cuenta del hecho en función de los significados que los docentes de Educación Física dan a su historia. Se genera teoría y verdades en forma de hipótesis. SIRVENT, M. Teresa (1997)<sup>3</sup>. El enfoque etnográfico realiza aportes a la propuesta. HAMMERSLEY, M y ATKISON, P (1994:42)<sup>4</sup>. Este ofrece a sus integrantes, la noción de no partir de ideas preconcebidas sino de planteamiento de problemas, a quien MALINOWSKI, (1922) llama problemas preliminares.

*“Estar bien preparados teóricamente no equivale a cargar con ideas preconcebidas... Sin embargo cuando más problemas lleve consigo al campo el docente/investigador más propenso será a moldear la teoría de acuerdo a los hechos y ver los hechos en relación a la teoría, y mejor preparado estará para el trabajo... Aventurar ideas preliminares es la principal cualidad de un científico, y esos problemas se revelan por primera vez al observador a partir de estudios teóricos”. MALINOWSKI, (1922:8-9)<sup>5</sup>.*

Por tanto, en esta investigación la búsqueda de información exploratoria sobre la cultura escolar en nivel medio jugará un papel relevante en la construcción de conocimiento en EF escolar.

Por esto resulta importante inspeccionar evidencias, entrevistando a testigos claves, visitas, encuestas etc. HAMMERSLEY, M y ATKISON, P (1994:42)<sup>6</sup>. Metodología “Investigación acción”

*“La formación permanente del profesorado se ha ido centrando cada vez más en los problemas de la práctica que tanto las escuelas como los profesores tienen que afrontar cotidianamente. La tendencia observada se complementa con la preocupación de auxiliar a los profesores para que puedan reflexionar más profundamente sobre la práctica de la educación en sus escuelas. La expresión “Investigación - acción” ha entrado a formar parte del vocabulario de la investigación educativa”. ELLIOT.J (1990:23)<sup>7</sup>.*

La investigación acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores. Consiste en contribuir a profundizar la comprensión del profesor.

Este proyecto se desarrolla en el campo de lo educativo y parte de la premisa de que lo educativo puede entenderse como un conjunto de prácticas significativas. Estas han sido reconstruidas tratando de encontrar lo que REMEDI, E. (1989a) nombra como “las historias de esas prácticas”, “las identidades que se construyen y los significados compartidos que aparecen en ellas” VAI, D (2008)<sup>8</sup>.

Los sujetos profesores de EF, relatan su acción a través de la interpretación de su contexto, partiendo de su experiencia de vida específica y de su formación en la institución escolar a lo largo de la vida. Este curso se desarrolla en un momento particular de la trayectoria del sujeto

<sup>3</sup> Sirvent, María Teresa. (1997) “Breve diccionario Sirvent” Maestría en Didáctica. UBA Bs. As. Argentina.

<sup>4</sup> Hammersley, M. y Atkison, P.(1994) ”Etnografía. Métodos de Investigación” Ed. Paidós Iberica. Barcelona.

<sup>5</sup> Malinowski, (1922) en Hammersley, M. y Atkison, P. (1994)”Etnografía. Métodos de Investigación” Ed. Paidós Iberica. Barcelona.

<sup>6</sup> Hammersley, M. y Atkison, P. ( 1994 ) “Etnografía. Métodos de Investigación”. Ed. Paidós Iberica. Barcelona.

<sup>7</sup> Elliot, J (1990) “La investigación - acción en educación” Morata. Madrid.

<sup>8</sup> Vai, Dora (2008) Tesis Maestría. “Las prácticas Cotidianas de Educación Física en el Nivel Superior. Sentidos y Significados” FACE. UNComahue. Cipolletti. Río Negro. Argentina.



y en un contexto histórico y social determinado.

*“Lo que se ve como real en la escuela no es más que la construcción que la escuela hace de la realidad. Esto obliga al docente a leer esto como construcción y no como contexto que produce efectos. Si es una construcción es porque los sujetos crean interpretaciones significativas de sus contextos, de lo que son los objetos, de los otros sujetos, y en este posicionamiento subjetivo, los sujetos objetivizan”. REMEDI. E. (1993)*

Esta investigación se desarrolla en un momento particular de la trayectoria del sujeto y en un contexto histórico y social determinado.

## Universo empírico de la investigación

En este trabajo se pretende analizar los procesos de transformación, límites y potencialidades de los Profesores de Educación Física que desarrollan<sup>9</sup> experiencias colaborativas de formación continuada en establecimientos educativos de la ciudad de San Carlos de Bariloche, Río Negro, Argentina.

## Propuesta de trabajo

### Macro-contexto: Grupo de Investigación

El proceso metodológico de investigación acción permitirá al grupo de investigación desde un análisis macro, intentar comprender que elementos del trabajo colaborativo favorecen o dificultan (límites y posibilidades) las propuestas de transformación y los procesos de cambio en las actuaciones docentes en las prácticas pedagógicas de la Educación Física Escolar.

### Micro-contexto: Grupos de estudio

La propuesta de trabajo con los profesores de EF de nivel medio que acepten participar de esta formación profesional colaborativa se desarrollará con la modalidad de “Grupos de estudio”.

En los mismos los profesores trabajarán construyendo alternativas transformadoras en forma colaborativa.

La temática planteada originalmente para el desarrollo en los grupos de estudio, será la elaboración en forma colaborativa de un plan o proyecto curricular para su lugar de trabajo.

## El grupo de estudio:

La propuesta de trabajo con los profesores de EF se desarrollará con la modalidad de “Grupos de estudio operativo”. PICHON RIVIERE, E. (1988)

En los mismos los profesores trabajarán construyendo alternativas transformadoras en forma colaborativa.

Avances:

Percibidos destacados: Freire, P en PEREZ AGUIRRE,A; RAMIREZ, P; VAI, D y otros (2002)

Contradicciones planteadas a partir del análisis dialéctico:

Los Teóricos- los prácticos. ¿Quién es quién?

(La academia versus los prácticos del gimnasio)

La Comunicación en Educación Física, un paso para poder comenzar el trabajo.

Inclusión /exclusión en el curriculum de Río negro.

<sup>9</sup> Partir del trabajo con los profesores que participaron en el proyecto B/162 y luego determinar la modalidad de convocatoria en forma colaborativo de otros docentes interesados en la propuesta.

Motivación/abandono

Currículo real- currículo oculto.

Obligatoriedad-voluntariedad

Lo viejo y lo nuevo.

Capacitación, participación innovación.

Cambios Curiculares y abandono institucional del profesor de Educación Física en nivel medio.

Esos son algunas cuestiones fundamentales que están surgiendo en la propuesta de taller con docentes.

El proyecto está en ejecución y en plena tarea de formación colaborativa con los profesores de Educación Física de nivel medio de San Carlos de Bariloche.

El objetivo es construir conocimiento, en conjunto con los docentes, para aportar al debate actual en Educación Física con ánimo de incentivar prácticas pedagógicas y didácticas innovadores y emancipadoras que contribuyan a construir un mundo mejor y cada vez más colaborativo.

## **Bibliografía seleccionada:**

- Bauman, Z. 2012 (23° Impresión) "Modernidad Líquida".ed. Fondo de cultura económica. DF. México.

- Bourdieu, P. (1991) El sentido práctico. Buenos Aires: Taurus.

- Bracht, V.; González, F. J. Pichon. 2005. Educação Física Escolar. In: González, F. J. ; Fensterseifer, P. E. (Org.). Dicionário Crítico de Educação Física. Ijuí/RS: UNIJUI, , v. 1, p. 150-157.

- Fernandez, M; Foures, C. Oviedo, R.; POZAS, D.; RAMIREZ, P.; VAI, D. (2002) Definición del concepto de encuadre didáctico. Sus implicaciones en la enseñanza universitaria. Revista Docencia Universitaria,VOL III N° 2. Universidad Central de Venezuela.

- Fraga, A y otros. 2013. "As praticas corporais no campo da saúde" Hucitec Editora. Sao Paulo. Brasil.

- Gonzalez, F y Branco Fraga, A. 2012 "Afazeres da educacao fisica na escola: planejar,ensinar,parthlhar".Ed. edelbra. Ijuí. Brasil

- González, F. J.; Fensterseifer, P. E.; Lemos, L. M. 2007. Formação do corpo e o caráter: representações sociais dos gestores educacionais das escolas das redes públicas do município de Ijuí sobre o papel da educação física na educação formal. In: XII Jornada de Pesquisa,. Anais Jornada de Pesquisa, 8. Ijuí: Unijuí. p. 1-3.

- González, F. J. 2006. Projeto curricular e Educação Física: o esporte como conteúdo escolar. In: Rezer, R. (Org.). O fenômeno esportivo: ensaios crítico-reflexivos. Chapecó: Argos, p. 69-110.

- Impolcetto, F. M. 2007 et al. Educação Física no ensino fundamental e médio: a Sistematização dos conteúdos na perspectiva de docentes universitários. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte. São Paulo, no6, v. 1, p. 89-109,.

- Ministerio De Cultura Y Educacion De La Nacion. 1998 "Actividad física, deporte y vida al aire libre en la adolescencia" Ed. Red federal de formación docente continua. Bs.As. Argentina

- Perez Aguirre, Vai, D. y otros (2001) Research as Vital Action in the DIPEC Territory. Revista Educational Action Research, 9.

- Perez Aguirre; Vai, D. y otros (2002) Didáctica de las Practicas Escolares Cotidianas. Preguntas a compartir con docentes de todos los niveles. Neuquén: Manuscritos.

- Riviere, Enrique Pichon. 1988. 28° edicion. "El proceso grupal". Edic. Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.

- Vai, D y otros 2012- V Jornada Internacional De Investigación "La Educación Física, Entre Prácticas Innovadoras Y Abandono Del Trabajo Docente". Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB) Universidad Nacional del Comahue. (UNCo). San Carlos de Bariloche, Río Negro, Argentina.

- Vai, D. 2011 8° Comercio-Congreso Mercosul De Cultura Corporal E Qualidade De Vida. "La educación Física escolar entre la innovación y el abandono pedagógico: El caso de profesores de Educación Física innovadores, que realizan prácticas educativas relacionadas a las actividades en el entorno natural" Santa María. Brasil

- Vai, D. y otros. 2013- "Practicas innovadoras e desenvolvimento/abandono pedagogico na educacao fisica escolar. "presentacion proyecto b/162 conclusiones finales grupo innova/bariloche crub/uncomahue" V Seminario Internacional De Ef Escolar. Universidade Federal De Sanat Catarina- Centro De Ciencias Da Educacao/Ced. Florianópolis. Brasil

- Vai, D. 2008. Tesis de Maestría "Las prácticas cotidianas de Educación Física en el Nivel Superior "Sentidos y Significados". Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Argentina.