

Perspectiva universitaria de un programa de esquí social

Prof. Leonardo Daniel Marsico

Resumen:

Este ensayo pretende describir el Programa Montaña y Esquí Comunitario 2013 que se llevó adelante en la ciudad de San Carlos de Bariloche, y el rol que los estudiantes del Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional del Comahue tuvieron en él. Asimismo, se describen los proyectos relacionados al Programa que se realizan en la ciudad desde hace más de una década y sus diferentes vinculaciones con el Profesorado.

El Programa Montaña y Esquí Comunitario 2013 tuvo un alto valor social y educativo, dado que realizó un corte transversal en la sociedad barilocheña y permitió, a más de 2.000 niños, adolescentes y jóvenes de los más diversos contextos, participar en clases de esquí a cargo de personal especializado.

A modo de discusión, se vincula la oportunidad que ofreció este Programa para alcanzar los objetivos específicos mencionados en el Plan de estudio del Profesorado. Además, se discurre acerca de la oportunidad que este tipo de Programa puede ofrecer, vinculando la participación universitaria con la lucha social y política por mayor igualdad de oportunidades hacia los grupos socioeconómicamente más desfavorecidos.

Palabras clave:

Esquí, educación, programa social, universidad.

Summary:

This essay aims to describe the 2013 Mountain and Ski Community Program which was carried out in the city of San Carlos de Bariloche and, also, the role that the students of the Faculty of Physical Education from the Universidad Nacional del Comahue had on it. It also briefly describes the projects that were carried out in the city for over a decade, and its various bonds with the Faculty.

The 2013 Mountain and Ski Community Program had a high social and educational value, as it did a cross-section in the Bariloche society and allowed more than 2,000 children and teenagers of the most varied contexts, to participate in ski activities organized by specialized staff.

As a debate, it relates the opportunity offered by this Program to achieve the specific objectives set out in the Faculty Curriculum. Furthermore, it argues about the opportunity that such programs can offer, linking the University involvement with social and political struggle for greater equality of opportunity to the most socioeconomically disadvantaged groups.

Keywords:

Ski, education, social program, university.

Resumo:

Este trabalho tem como objetivo descrever o Programa de Montanha e de Esqui Comunitário 2013, que foi realizado na cidade de San Carlos de Bariloche e, também, o papel que os estudantes na Faculdade de Educação Física da Universidad Nacional del Comahue tiveram sobre ele. Do mesmo modo, são descritas resumidamente os projetos realizados na cidade por

mais de uma década e as suas várias ligações com a Faculdade.

O Programa de Montanha e de Esqui Comunitário 2013 teve um valor social e educacional elevado, enquanto a feito um corte transversal na sociedade de Bariloche e permitiu que mais de 2.000 crianças, adolescentes y jovens de diversos contextos, participarem em atividades de esqui organizadas por pessoal especializado.

Para a discussão, esta é uma oportunidade oferecida por este Programa para atingir os objetivos específicos estabelecidos no Currículum da Faculdade. Além disso, discorre-se sobre a oportunidade que estes programas podem oferecer, ligando o envolvimento da universidade com a luta social e política para uma maior igualdade de oportunidades para os grupos mais desfavorecidos socioeconomicamente.

Palavras-chave:

Esqui, educação, programa sociais, universidade.

Marco general

La ciudad de San Carlos de Bariloche se encuentra en el seno del Parque Nacional Nahuel Huapi y esta vinculación estrecha condiciona la tendencia del tipo de prácticas corporales que se pueden realizar en el medio natural. Visto desde afuera de la ciudad, las prácticas de esquí son tenidas en cuenta como un valor intrínseco de Bariloche y consideradas como accesibles para sus habitantes. Lamentablemente, la realidad indica que esta segunda percepción es errónea.

Para acotar el desarrollo de este trabajo se abordarán sólo las actividades de esquí dentro de todas aquellas posibles de realizar en el medio natural (e.g. escalada y caminatas).

Por denominarlo de una manera general, el “mundo del esquí” está conformado por distintos actores que se encuentran diseminados por toda la ciudad. Por un lado, el sector mediáticamente más representativo de este deporte es el conformado por personas que practican esquí alpino o snowboard y que acotan su espacio de actividades al cerro Catedral. Asimismo, hay un grupo menor que hace esquí de fondo y que se distribuye entre el cerro Otto, el valle del Challhuaco y el cerro Catedral. Existe también un grupo muy pequeño que realiza prácticas de esquí de travesía y que recorre los diferentes cerros nevados de la región. Igualmente, debemos contar la presencia de los profesionales (profesores e instructores) que se dedican a la enseñanza del esquí como modo de subsistencia. Finalmente, en el espacio laboral del centro de esquí, existe una gran cantidad de personas que trabajan en la organización y mantenimiento diario de los centros invernales.

Si bien los sectores descriptos parecieran ser la totalidad que conforman al “mundo del esquí”, en este trabajo, se pretende focalizar en un grupo que no se encuentra representado por ninguno de los anteriores. El espacio que ocupa este sector social implica a toda la estructura de la ciudad que, a través de diversos servicios, sostiene cotidianamente al mundo del esquí y está, en gran medida, conformado por una franja social de bajos ingresos económicos. Este grupo posee ninguna o muy poca relación directa con el esquí debido a la distancia existente entre los recursos que poseen y los que se necesitan para practicarlo. Una de las pocas maneras en que este sector social tiene una posibilidad de acercarse de forma real a la práctica de esta actividad, es a través de una eventual participación de sus niños, adolescentes y jóvenes en programas sociales.

Este ensayo pretende describir el Programa Montaña y Esquí Comunitario 2013 (en adelante, Programa) y el rol que los estudiantes del Profesorado en Educación Física (Profesorado) de la Universidad Nacional del Comahue (UNCO) tuvieron en la participación de las prácticas de esquí con los niños, adolescentes y jóvenes de esta franja social desfavorecida.

¿Qué fue el Programa Montaña y Esquí Comunitario 2013?

Diversos proyectos utilizan las prácticas de esquí con distintos sectores sociales de la ciudad como herramienta para alcanzar objetivos particulares. Estos proyectos se agruparon en el Programa a través del Profesorado de la UNCo. Los objetivos de estos proyectos transitan dimensiones como la del acceso igualitario a las prácticas de esquí, el esquí como contenido en la escuela, o el acceso al cerro como parte del patrimonio regional, por nombrar sólo algunos. En 2013, el Programa abarcó una franja transversal de la sociedad barilocheense que involucró a todos los alumnos de los 5° grado de las escuelas públicas de Bariloche, a todos los mayores de 14 años que asistían a los Centros de Atención y Articulación Territorial (CAAT) pertenecientes al Municipio local, como así también a los niños y adolescentes de la Escuela Municipal de Montaña. De esta manera, más de 2000 niños, adolescentes y jóvenes, pudieron participar de prácticas de esquí alpino. No obstante, se realiza un breve resumen de los orígenes del mismo, para que la vinculación del Programa, el Profesorado y este sector social quede en evidencia:

- La Fundación Desafío Bariloche (Fundación) se constituyó a partir de diversas instancias que tienen su origen en 1990 con un seminario de capacitación realizado por Olimpiadas Especiales Internacional. A partir de allí, se formó el Primer Programa Argentino de Esquí Especial que, con el correr de los años, se fue conformando lo que en el presente es la Fundación. De manera ininterrumpida, la Fundación ha llevado anualmente a esquiar a personas con discapacidad. A partir de 2010 y hasta 2013, mediante un proyecto de Extensión Universitaria ("Esquí para todos"), la Fundación y la materia Esquí Educativo 2 del Profesorado articularon actividades que tuvieron participación activa de los estudiantes universitarios (Mársico y Fernández Albor, 2011).

- El proyecto Esquí Escolar nace en 1999 de la mano del Club Andino Bariloche (Club Andino) que articuló, desde entonces, con el Consejo Provincial de Educación (CPE) de Río Negro y la Municipalidad de San Carlos de Bariloche (Municipalidad). A partir de 2001 y hasta 2007, Esquí Escolar articuló también con el Profesorado mediante proyectos de Extensión Universitaria bajo el nombre de "Esquí Escolar, una deuda pendiente...". En ese lapso, existió un proceso de participación de los estudiantes del Profesorado que cursaban las materias Prácticas de la Enseñanza y Esquí Alpino (Bonacalza y otros, 2004; Ledesma y otros, 2007). Después de la intervención de la universidad, el proyecto Esquí Escolar siguió su curso acompañado por el CPE y el Club Andino.

- Desde el año 1999 la Municipalidad, a través de la Secretaría de Desarrollo Humano, lleva adelante un proyecto de Esquí Social con el propósito promover la práctica del esquí en los niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social de los barrios periféricos de la ciudad. En 2011, la Municipalidad solicitó asistencia al Profesorado en la realización de estas actividades. Ésta se pudo efectivizar en 2012 a través de capacitaciones y talleres ofrecidos por la materia Esquí Educativo 2. Desde entonces, ambas instituciones articulan en esas actividades (Mársico y otros, 2012).

Lo descripto ayuda a comprender el contexto en el que se constituye la participación del Profesorado en las prácticas de esquí que las diferentes instituciones realizan en la ciudad y, a su vez, se comienza a vislumbrar el sentido que éstas tienen para el Profesorado. El paso que siguió a la simultaneidad en la que se dieron estos proyectos, fue la articulación de todos en un solo Programa que pudiese nuclear aquellos aspectos comunes y potenciar las virtudes de cada parte. Así, en el marco del Programa, el Profesorado volvió a tomar cierta participación en la gestión y en las prácticas y permitió que los estudiantes de la carrera tuvieran la opción de involucrarse

Participación de los estudiantes del Profesorado

Mediante el Programa, los estudiantes del Profesorado tuvieron la posibilidad de participar de manera voluntaria de las actividades, colaborando con los profesionales que estaban a

cargo de las prácticas. En 2013, intervinieron 16 estudiantes voluntarios provenientes mayormente de los primeros 2 años del Profesorado, sumado a 20 estudiantes de la materia Esquí Educativo 2 (del 4° año) que lo hicieron como parte de su cursada regular. Si bien en una primera instancia, el número total de estudiantes participantes no fue alto, la buena valoración manifestada por los referentes de cada proyecto, hace pensar que la construcción constante y decidida de este tipo de experiencias universitarias, se contagien y resulten magnificadas en convocatorias posteriores.

Las actividades de esquí alpino fueron llevadas adelante con la estructura que cada proyecto implementó en años anteriores, donde los estudiantes debían trabajar a la par del profesor a cargo de la clase. A partir de esta modalidad de articulación, se pretendió que los estudiantes participaran como profesionales en formación, con capacidad crítica de la práctica y autonomía para discernir la calidad de lo que se estaba realizando. Se invitó a los responsables de grupo, tanto profesores de Educación Física como instructores de esquí alpino, a que propiciaran un ámbito horizontal de diálogo, de opinión y, si el espacio lo permitía, con participación activa de los estudiantes en las consignas a realizar.

La devolución recibida por parte de los estudiantes del Profesorado fue que el espacio que experimentaron en el Programa era de mucho disfrute, sin presiones y que les permitió sentirse en un rol protagónico. Al parecer el Programa ofreció un buen espacio de prácticas en el cual los estudiantes intervinieron en situaciones concretas, relacionadas con un contexto socioeconómico desfavorable.

Por otro lado, en los encuentros llevados adelante una vez finalizada la fase ejecutiva del Programa, las instituciones se manifestaron favorablemente con respecto a la participación de los estudiantes del Profesorado. Esto implica un reconocimiento al tipo de intervención realizado y, en cierta medida, denota la relevancia que tiene este tipo de participaciones en la formación del Profesorado. Ciertamente, esto no pretende tomarse como una evaluación concluyente de la actividad, pero sí sirve como un indicador general.

Impacto en la formación de los estudiantes del Profesorado

Se suele escuchar en los actos de colación de grado de las universidades que, una vez terminados los estudios, se aspira a que los graduados devuelvan a la sociedad lo que ella les permitió mediante la educación gratuita. ¿Por qué no pensar y llevar adelante un espacio en la formación universitaria en donde esto se realice efectivamente? ¿Acaso una formación universitaria comprometida con su contexto es imposible de llevar adelante?

En primera instancia resulta complejo de pensar, en simultáneo, la posibilidad de considerar una formación que se cuestione y que actúe en la realidad social cotidiana. Para ello, se propone considerar estas nuevas perspectivas de participación social desde la formación misma. Con todo y para este caso, el desafío concreto que se aborda en este ensayo, parece encontrarse en la participación efectiva y, tal vez, sistematizada de la universidad en actividades que propendan a la reducción de las diferencias sociales a través de apropiación y disfrute del medio natural.

Oportunidad con valor social y político

El Profesorado de la UNCo posee una de las formaciones de profesores de Educación Física del país que se orienta de manera no tradicional, ofreciendo la posibilidad de obtener incumbencias laborales aplicables al medio natural. En su plan de estudios se destaca la referencia que la Universidad hace al rol socialmente comprometido que propone para sus graduados en un contexto desafiante y, también, a la participación a la que se aspira que luego tengan en la sociedad. Con un énfasis similar, se destaca la vinculación del sujeto con su medio natural y la importancia de este vínculo.

En su campo de acción, el Programa tiene incluidos todos los factores anteriormente citados y más: entorno social complejo, diferencias sociales marcadas, diversidad cultural, procesos

de reproducción de diferencias sociales, participación de diversas instituciones, intenciones de participación y cambio social, prácticas pedagógicas y prácticas corporales propias de la educación física vinculadas a este medio natural. Es decir, el Programa ofrece una oportunidad invaluable para que el Profesorado pueda hacer, articuladamente con él, lo que se plantea llevar adelante en sus propósitos.

Simultáneamente, el Profesorado no se puede privar de la oportunidad política que merece esta instancia a futuro. Con el Programa se estableció la posibilidad concreta de propiciar un cambio con intenciones inclusivas, que aborda una franja transversal en la sociedad a la que puede darse un espacio que no solo implica el disfrute del esquí, su implicancia en el aprendizaje motriz o su vinculación con el desarrollo cultural, sino que puede pensarse como un espacio de tensiones sociales con sentido político. Dichas tensiones, simultáneamente, se manifiestan políticamente activas en tanto los profesores del Profesorado participan del mismo y demuestran voluntad de acción a sus estudiantes. Para los niños, adolescentes y jóvenes participantes del Programa, el sentido político se encuentra, entre otras manifestaciones, en la lucha por el derecho al acceso igualitario, a que se cumplan sus derechos a participar en actividades que están establecidas como parte del patrimonio cultural de la región, a que accedan a realizarlo en su patrimonio natural que, a la vez que los rodea, parece estar cercado por todo tipo de barreras físicas, burocráticas y, principalmente, económicas. Esa es parte de la pelea que el Profesorado puede disponerse a afrontar y desde la cual, a la vez, encuentra fundamento para su figura como formadora de Profesores de Educación Física socialmente comprometidos.

Bibliografía

- Bonacalza I, Ceballo M. y Ledesma A. (2004) "Esquí-Escolar. Una deuda pendiente..." Buenos Aires, en EF Deportes revista digital (www.efdeportes.com) año 10 - n°78. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd78/esqui.htm>

- Ledesma A., Ceballo M. y Bonacalza I. (2007) "Esquí-Escolar. Una deuda pendiente... Proyecto institucional" Buenos Aires, en EF Deportes revista digital (www.efdeportes.com) año 12-n°112. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd112/esqui-escolar.htm>

- Mársico L. y Fernández Albor R. (2011) "Proyecto de Extensión Universitaria Esquí para todos: elaboración y sustento de un proyecto de inclusión. CRUB UNCo". Libro de actas del "9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias" organizado en La Plata - FaHCE UNLP. Disponible en: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/publicaciones-actas/Marsico%20-%20Fernandez.%20-M3.pdf>

- Mársico L., Olvar M. V., Fernández Albor R. y Pereda A. (2012). "Proyecto de Esquí e Inclusión Social en Bariloche: Articulación entre la Municipalidad de San Carlos de Bariloche y el Profesorado en Educación Física CRUB-UNCo". En "2° Congreso Patagónico de Educación Física y Formación Docente" CRUB UNCo. Del 11 al 13/oct/2012. Disponible en: http://www.educacionfisicacrub.com.ar/images/stories/PDF/Congreso2012/Extension/Extension_Marsico-Olvar-Fernandez-Pereda.pdf

Datos del autor:

Prof. Leonardo Daniel Mársico, Profesor Nacional de Educación Física (egresado de la UNCo). Profesor Adjunto en la Orientación de Deportes Invernales y Actividades de Esquí. Jefe de Trabajos Prácticas en la Orientación de Fundamentos del Funcionamiento y Rendimiento del Análisis Físico Deportivo. Pistero socorrista, Instructor de esquí alpino, Preparador físico. Actualmente cursando la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Quilmes, mención en Evaluación e Investigación Educativa.
leomarsico@hotmail.com