

## Línea de investigación en actividades regionales de montaña: Formación docente en Educación Física

Dra. María Victoria Goicoechea Gaona  
Lic. Mónica Patricia Palacio

### Resumen:

El objetivo de este texto es presentar una de las líneas de investigación que se está desarrollando en el marco de la carrera Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche-Universidad Nacional del Comahue. En primer lugar, se muestra, sucintamente, cómo está organizada la carrera según el Plan de estudios vigente (Ord. 435/03) y en qué contexto (orientaciones y áreas de conocimiento) surge esta iniciativa que hemos dado en denominar: Análisis de las prácticas de andinismo que pueden ser desarrolladas en ámbitos educativos en condiciones de seguridad. En segundo lugar, se exponen los enfoques teóricos que nos permiten articular la mirada propia de la Educación Física con la mirada particular del andinismo como práctica social. De este modo, damos cuenta de la bibliografía que sustenta y fundamenta nuestra labor de investigación.

### Palabras clave:

Acción, desarrollo humano, seguridad, formación docente, educación física, andinismo.

### Summary:

The aim of this paper is to present one of the research that is being developed in the framework of the Faculty of Physical Education Career Center Regional Universitario Bariloche-Universidad Nacional del Comahue. First, it shows succinctly how the race is organized under the Plan current study (435/03 Ord.) And in what context (directions and areas of knowledge) this initiative we have been called arises: Analysis climbing practices that can be developed in educational settings safely. Second, the theoretical approaches that allow us to articulate the very look of Physical Education with the particular look of mountaineering as a social practice are discussed. Thus, we report the literature that supports and underpins our research.

### Keywords:

Action, human development, security, teacher education, physical education, mountaineering.

### Resumo:

O objetivo do presente trabalho é apresentar uma das linhas de pesquisa que está sendo desenvolvida no âmbito da carreira de Professores em Educação Física do Centro Regional Universitario Bariloche- Universidade Nacional do Comahue. Em primeiro lugar, apresentamos em poucas palavras como é organizada a carreira, segundo o plano de estudo existente (Ord. 435/03) e em que contexto (áreas de orientação e conhecimento) surge esta iniciativa que

nos llamamos: “Análise das práticas de montanhismo que podem ser desenvolvidas em âmbitos educativos de segurança”. Em segundo lugar, apresentamos os focos teóricos que nos permitem articular o próprio olhar da Educação Física com o olhar particular do montanhismo como prática social. Assim, apresentamos a literatura que suporta e sustenta nossa pesquisa.

## **Palavras-chave:**

Ação, desenvolvimento humano, segurança, formação de professores, educação física, montanhismo.

## **Introducción**

El Profesorado en Educación Física (en adelante PEF) es una carrera del Centro Regional Universitario Bariloche-Universidad Nacional del Comahue- que tiene la particularidad de contar con una orientación en actividades regionales de montaña (Ordenanza 435/03), lo que le da un carácter único en Argentina y los países de la zona. Este profesorado surgió en 1991 con el objetivo de formar profesores de Educación Física aptos para ejercer la docencia tanto en el ámbito formal como en el no formal. Además, la orientación en montaña tiene la finalidad de propiciar conocimiento del medio natural de la región y de las prácticas específicas para dicho medio.

En sus más de 20 años de trayectoria (Planes de estudio Ord. 236/91, Ord. 1083/94, Ord. 745/97 y Ord. 435/03) se han desarrollado diversos trabajos de investigación con los que se inició una línea que estudia cuestiones particulares de la orientación que hasta el momento no habían sido documentadas ni abordadas desde el punto de vista educativo. Dicha línea se basa en el análisis de las prácticas de andinismo que pueden ser desarrolladas en ámbitos educativos en condiciones de seguridad. Esta perspectiva articula, permanentemente, la mirada propia de la Educación Física con la mirada particular del andinismo como práctica social.

En la actualidad, los cuatro años de cursado del PEF están organizados en tres módulos: inicial, de formación general y de formación específica. El módulo inicial presenta y pone en contacto a los estudiantes con aspectos y actividades que han de desarrollar durante toda la carrera. Consta de tres asignaturas de carácter obligatorio: Introducción a la Educación Física, Introducción a la matemática y física y Usos y formas de la lengua escrita. Las materias de formación general, también de cursado obligatorio, refieren a la Educación Física y la formación del docente en general. El módulo de formación específica (3° y 4° año) tiene carácter electivo y presenta dos opciones:

- Trayecto A: Orientación en actividades regionales de montaña
- Trayecto B: Orientación en problemáticas educativas de la educación física.

La investigación a la que nos referimos en este artículo se circunscribe al área denominada Fundamentos físico-formativos en medios naturales del Trayecto de formación específica orientado A (Orientación en actividades regionales de montaña), y está compuesta por las siguientes asignaturas:

- En 3er año: Deportes Regionales Estivales I, Esquí educativo I e Interpretación de la naturaleza II.
- En 4to año: Deportes Regionales Estivales II, Esquí educativo II, Taller de fisiología aplicada y varias materias optativas (hasta 150 hs).

El Profesorado en Educación Física cumple la función de formar nuevos docentes y capacitar a los ya formados en actividades y conocimientos relacionados con el medio natural de la región, en respuesta a lo planteado en algunos documentos curriculares del país. Ejes curriculares como los denominados: El sujeto y el entorno “natural” y El adolescente y las situaciones motrices en el medio ambiente natural según los diseños curriculares para la Educación Primaria y Media del Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro, establecen los marcos

para la acción docente y la formación en actividades de montaña del PEF permite el tratamiento de estos aspectos curriculares de un modo particular, enriqueciendo la práctica pedagógica.

## Pasos en la línea de investigación

Entre los años 2010 y 2012 se llevó a cabo el proyecto de investigación: Prácticas de Andinismo y Educación Física: Los problemas de su enseñanza (CRUB-UNCo 04/B161) con el que comenzaron los estudios en torno al papel de las actividades de andinismo en el ámbito de la docencia en Educación Física. Las principales tareas realizadas consistieron en:

- Contextualización de la actividad de investigación mediante el análisis de los distintos planes de estudio con los que ha contado la carrera PEF desde el momento de su formación.
- Análisis de los programas de las tres asignaturas que conforman el área Actividades de montaña y escalada: contenidos, conceptos teóricos, actividades, progresión, seguridad, etc.
- Relevamiento de las concepciones de los profesores del área acerca de la formación docente y el andinismo: modalidades de enseñanza, dificultades para la enseñanza, seguridad en las prácticas, etc.
- Investigación acerca de las concepciones de los alumnos del PEF sobre la Educación Física.
- Caracterización de las distintas propuestas de enseñanza que conforman los contenidos de las asignaturas del área: rappel escuela, top-rope, trekking, etc.
- Análisis de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las prácticas de andinismo en la formación docente del PEF.

Algunas de estas tareas continúan desarrollándose en un segundo proyecto denominado "El andinismo en la Educación Física: Seguridad, enseñanza y formación docente" (CRUB-UNCo B-169)<sup>1</sup>, cuyos objetivos específicos son:

- Describir y analizar criterios y sistemas de evaluación de condiciones de seguridad en el diseño y puesta en práctica de actividades de escalada y trekking en el marco de la formación de formadores en Educación Física.
- Identificar y analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje en actividades de trekking y escalada en la formación docente del PEF del CRUB.

## Lineamientos y perspectivas

Los integrantes que conforman el equipo de investigación aportan diferentes miradas de acuerdo a su formación profesional y su experiencia laboral. La lista es amplia y comprende desde actividades específicas de la montaña (guía de montaña -AAGM-, escalada, conocimiento del medio, etc.) hasta las propias del ámbito de la Educación Física (el juego y su proceso de escolarización, las prácticas de la enseñanza, etc.), incluyendo la didáctica y la sociología (visibilización y análisis de los procesos de articulación entre las distintas lógicas implicadas, la montaña y la escuela, para la institucionalización de las nuevas prácticas).

Los campos de investigación que hasta el momento determinan el trabajo de los integrantes del equipo son:

- Documentación y estudio de los Diseños curriculares para mediante el análisis de fuentes documentales, establecer cómo aparecen los contenidos específicos de la orientación en los diseños curriculares y qué lugar ocupan frente a los contenidos generales de Educación Física (Stenhouse, 1987; De Alba, 1998).
- Conceptualización de las prácticas (Chaiklin y Lave, 2001; Lave, 1991; Bourdieu, 2013) de andinismo en función de las posibilidades educativas: determinación de los contenidos y

<sup>1</sup>. Dirigido por el Prof. Eduardo López e integrando por los profesores: Mónica Palacio, Lilien Reising, Ines Alder, Tomás Vilariño, Federico Pizzorno, Máximo Schneider y María Victoria Goicoechea.

alcance de las mismas así como la sistematización académica (prácticas escolares de montaña) y pedagogización (Arribas Cubero, 2008; Moscoso Sánchez, 2003, 2004; Lagardera Otero y Martínez Morales, 1998, Winter, 2000; Saez Padilla, 2005).

- Conceptualización de cuestiones relativas a seguridad y gestión del riesgo en actividades de montaña en el ámbito educativo: diseño de sistemas de evaluación de condiciones de seguridad en actividades de escalada y trekking. (Schubert, 2001, 2007; Schubert & Stücki, 2007; Schädle-Schardt, 1996).
- Didáctica de la Educación Física-Formación docente. (Anijovich, 2010; Edelstein, 2011; Litwin, 2008).
- Teorías sobre la acción (Habermas, 1988, 1989) y el desarrollo humano (Interaccionismo sociodiscursivo según lo postulado por Bronckart, 2001, 2013; Bronckart et al., 2004) para la construcción de instrumentos de análisis específicos para el estudio de las nuevas prácticas educativas.
- Abordaje metodológico desde una perspectiva social y educativa de estudio de casos (Stake, 1999, Simons, 2011) y miradas cualitativa (Guber, 1991; Saltalamacchia, 1992; Taylor y Bogdan, 1987; Elías, 1993; Valle, 1999) y cuantitativa (Ander Egg, 1995; Hernández Sampieri et al., 2006).

## Reflexiones finales

Consideramos que la línea de investigación sobre el andinismo como actividad educativa de formación en Educación Física es novedosa y está realizando aportes interesantes a los estudios en educación.

La posibilidad de analizar los marcos de seguridad de las actividades de trekking y escalada, junto a los sistemas de enseñanza y formación docente permiten que el conocimiento generado pueda ser utilizado en la puesta en marcha de nuevas instancias de formación. Esto resulta altamente significativo en nuestro país que se encuentra recorrido en su extensión Norte-Sur por la Cordillera de los Andes.

La mirada multidisciplinar que aportan los miembros del equipo desde su formación profesional, experiencia laboral y experiencia docente va conformando un nuevo sistema conceptual para el estudio y abordaje del andinismo como disciplina educativa o de formación.

Dado que el componente educativo de las prácticas de actividades de montaña resulta ser algo relativamente reciente no solo en Argentina sino en el mundo<sup>2</sup>, consideramos que su estudio es un campo fértil para el desarrollo de nuevas perspectivas de investigación.

Este trabajo tuvo por objetivo realizar una breve presentación de la línea de investigación seguida en el Profesorado de Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue.

### Bibliografía:

- Ander Egg, E. (1995). Técnicas de investigación Social. Buenos Aires: Lumen.
- Anijovich, R. y otros, (2010). Transitar la formación pedagógica. Buenos Aires: Paidós.
- Arribas Cubero, H. (2008). El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el medio natural. Un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la

<sup>2</sup>. c/f - Arribas Cubero, H: 2008. El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el medio natural. Un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social; Sáez Padilla, Giménez Fuentes Guerra, "Análisis de la oferta formativa en actividades en el medio natural", <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 83 - Abril de 2005 y Winter, S. "Escalada deportiva con niños y adolescentes". Editorial Desnivel. Munich 2000.

comprensión de modelos formativos. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social.

- Bourdieu, P. (2013). El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bronckart, J.-P. (2001). S'entendre pour agir et agir pour s'entendre. En J. M. Baudouin & J. Friedrich (Eds.), *Théories de l'action et education* (pp. 133-154). Bruxelles: De Boeck.
- Bronckart, J.-P. (2013). En las fronteras del Interaccionismo sociodiscursivo: Cuestiones lingüísticas, didácticas y psicológicas. En D. Riestra, S. M. Tapia y M. V. Goicoechea (Comps.), *III Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didácticas de las lenguas y las literaturas*, Bariloche: GEISE eds., pp. 39-59.
- Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Fristalon, I. (2004). Les conditions d'émergence de l'action dans le langage. (Actes du 9ème Colloque de Pragmatique de Genève et Colloque Charles Bally: Les modèles du discours face au concept d'action). En *Cahier de Linguistique Française*, 26, 354-369.
- Chaiklin, S. & Lave, J. (Comps.). (2001). *Estudiar las prácticas: perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- De Alba, A. (1998). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Elías, N. (1993). *Compromiso y distanciamiento. Ensayos de Sociología del Conocimiento*. Barcelona, Ediciones Península.
- Guber, R. (1991). *El Salvaje Metropolitano*. Buenos Aires: Legasa.
- Habermas, J. (1988). *Teoría de la acción comunicativa: Vol. 2*. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (1989). *Teoría de la Comunicación: Complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.
- Hernández Sampieri R. y otros (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lagardera Otero, F. y Martínez Morales J. (1998). Deporte y ecología la emergencia de un conflicto. En F. García y otros (Comps.), *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza.
- Lave, J. (1991). *La cognición en la práctica: Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de Enseñar*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación Provincia de Río Negro. (2007). *Diseño Curricular Nivel Primario*.
- Ministerio de Educación Provincia de Río Negro. (2007). *Diseño Curricular Nivel Medio*.
- Moscoso, D. (2003). *La montaña y el hombre en los albores del Siglo XXI*. España: Barrabes.
- Moscoso, D. (2004). El proceso de institucionalización del montañismo en España. En *Revista Acciones e Investigaciones Sociales*, 19.
- Saez Padilla y Giménez Fuentes Guerra, (2005). Análisis de la oferta formativa en actividades en el medio natural. En *Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 83*. Recuperado en <http://www.efdeportes.com/>
- Saltalamacchia, H. (1992). *Historia de vida*. Puerto Rico: Ediciones CUUP.
- Schädle-Schardt, W. (1996). *Escalar actitud y aventura*. Barcelona: Paidotribo.
- Schubert, P. (2001). *Seguridad y riesgo. Análisis y prevención de accidentes de escalada*. Madrid: Desnivel.
- Schubert, P. (2007). *Seguridad y riesgo en roca y hielo. Vol. II*. Madrid: Desnivel.
- Schubert, P. & Stücker, P. (2007). *Montaña y seguridad. Técnicas de aseguramiento y material*. Madrid: Desnivel.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata
- Stake, R. E. (1999). *Investigar con estudios de caso*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del Curriculum*. Madrid: Morata.
- Taylor y Bogdan (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid: Paidós.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

- Winter, S. (2000). Escalada deportiva con niños y adolescentes. Munich: Editorial Desnivel.

## Datos de las autoras:

**Dra. María Victoria Goicoechea Gaona**, Licenciada en Filosofía y Letras (Sección: Filología hispánica) por la Universidad de Zaragoza (España). Se desempeña como docente en la materia Usos y Formas de la Lengua Escrita (UFLE) del Profesorado en Educación Física en el Centro Regional Universitario Bariloche-UNCo. Su área de investigación es la Didáctica de la Lengua y, además, integra el equipo de investigación que estudia la articulación entre las prácticas de andinismo y la formación docente. [marivi.goico@gmail.com](mailto:marivi.goico@gmail.com)

**Lic. Mónica Patricia Palacio**, Licenciada en Sociología. Docente de Metodología de la Investigación y Sociología en el Profesorado de Educación Física de la Universidad del Comahue. Investigadora de la Universidad Nacional del Comahue, y participa en el proyecto "El andinismo en la Educación Física, Seguridad, enseñanza y Formación Docente". Maestranda en Humanidades y Ciencias Sociales, mención Investigación y evaluación educativa por la Universidad Nacional de Quilmes. Tesis en elaboración "El trekking y la escalada en la Formación de Profesores de Educación Física con Orientación en Montaña de la Universidad Nacional del Comahue: de una práctica significativa a una práctica enseñable." [mpalacio@bariloche.com.ar](mailto:mpalacio@bariloche.com.ar)