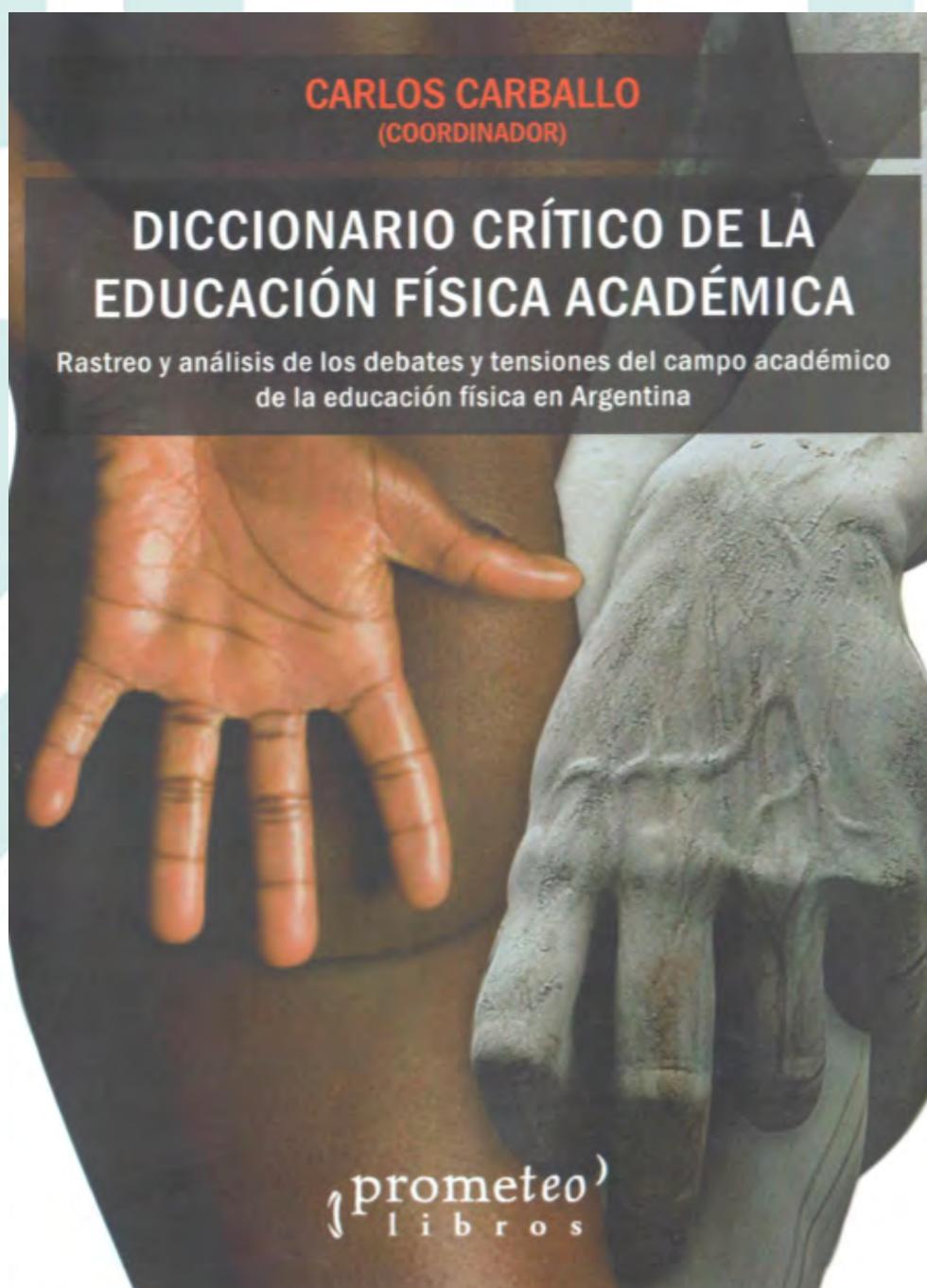


Reseña del libro:

Diccionario Crítico de la Educación Física Académica. Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina. pentina.

Mg. CARBALLO Carlos [Coord.] (2015).



El área de la Educación Física constituye un campo de conocimiento reciente y en constante construcción, por lo que las cuestiones epistemológicas inquietan y ocupan a los especialistas. En ese marco fue planificado y elaborado el Diccionario Crítico de la Educación Física Académica. Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina. Se trata de una obra colectiva producto de un proyecto de investigación denominado: Primer Diccionario Crítico de la Educación Física Académica, desarrollado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, en el Área de Estudios en Investigaciones en Educación Física (AEIEF), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) (UNLP-CONICET) durante el periodo comprendido entre los años 2008 y 2011.

El objetivo fue rastrear, con el fin de estudiar en profundidad, tanto las problemáticas teóricas como sus correlatos en las prácticas, presentes en el campo. Si bien dicho proyecto se centró en el contexto argentino, quienes sabemos del trabajo conjunto entre especialistas del área de Brasil, Argentina y Uruguay, no podemos obviar el hecho de que los alcances y repercusiones de esta obra traspasen las fronteras argentinas y reflejen el quehacer en la región.

Previo a la confección de la obra y para determinar el contenido de la misma se llevó a cabo un trabajo de investigación que consistió en el rastreo de las temáticas, objeto de los debates que en los últimos 25 años tuvieron y tienen lugar en el interior del campo. En consecuencia y como se indica en la introducción (de ineludible lectura), esta obra es producto de un trabajo metodológico para determinar los criterios de selección de los términos registrados, a saber: presencia en fuentes bibliográficas (publicaciones y presentaciones en eventos académicos); frecuencia de uso en determinados periodos de tiempo (establecidos en el marco de la investigación) y su perdurabilidad, es decir, uso continuado durante los 25 años a los que se circunscribe el estudio.

Por tanto, los temas presentes en congresos y publicaciones recientes, en las aulas y en los planes de estudio tanto de carreras de grado como de postgrado, han orientado la elección de los términos que constituyen las 75 entradas de este diccionario y que refieren a 140 expresiones. Pese a que en primera instancia se presentan en orden alfabético, también han sido organizados en subcampos con el fin de ofrecer al lector varias formas de abordaje, dando lugar a otros índices (por campo temático y por autor). Al final de cada entrada se incluyen tanto las fuentes bibliográficas de referencia de los autores encargados de realizar la conceptualización y síntesis que esta obra proporciona, como las de consulta, para un desarrollo más profundo del tema.

De entre las cuestiones relevantes del campo que en la obra son presentadas bajo la designación de "debates", personalmente, destacamos las relativas a la denominación de la disciplina y el campo; a la epistemología y a los aportes de las ciencias sociales; a los contenidos de la Educación física y a aspectos de orden pedagógico y didáctico, entre otros. Todo ello contribuye a las especificidades del área, a los rasgos indentitarios del campo de la Educación Física académica en Argentina.

En palabras del coordinador, con esta obra se procuró contribuir a la identificación de un campo en constante elaboración, a la actualización de un debate y a la consolidación de una comunidad académica que lo sustenta y hace posible. Consideramos que es su condición de producto de un trabajo de investigación, lo que garantiza la validez de los criterios con los que fueron seleccionados los términos referidos, y lo que hace que se constituya en el Primer diccionario crítico de la Educación física en Argentina.

No podría terminar esta reseña sin mencionar la participación de varios profesores del Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue que, con sus aportes desde la Orientación en montaña, la Didáctica y las Ciencias de la Educación, ratifican el carácter del Profesorado en Educación Física que nuestra institución ofrece.

Por: Lic. GOICOECHEA GAONA María Victoria

¹ Didáctica de la Lengua. Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue. marivi.goico@gmail.com.ar