

Artículos de Divulgación e investigación.

Un contexto que nos interpela. Educar durante la primera infancia

Fecha de recepción del trabajo: 14/9/2018. Aceptado para publicar el 11/10/2018.

Lic. BIANCHI, Lucía. Instituto de Formación Docente Continua (IFDC) de San Carlos de Bariloche.

Resumen:

Dos acontecimientos durante el año 2017, han generado una gran conmoción en la ciudad de San Carlos de Bariloche. Por un lado, la desaparición forzada de Santiago Maldonado en las cercanías de la ciudad de Esquel (1 de agosto del 2017, en la provincia de Chubut), su posterior aparición sin vida (casi cuatro meses después) y por otro el asesinato de Rafael Nahuel (25 de noviembre del mismo año, en la ciudad de Bariloche, provincia de Río Negro).

El trabajo busca identificar, a la luz de los acontecimientos señalados, algunos desafíos en términos pedagógicos en el ámbito de la Educación Inicial. Para ello, se desarrollan dos escenarios como oportunidades de enseñanza durante el trabajo con la primera infancia en un contexto regional, signado por fuertes desigualdades, estigmatizaciones y ejercicio de la violencia hacia los pueblos originarios.

Estas reflexiones, buscan abrir el debate propiciando algunas líneas de pensamiento que lejos de presentarse como certeros, nos invitan e interpelan como educadoras y educadores para continuar preguntándonos y pensando juntos en el desafío que implica enseñar.

Palabras clave: Educación Inicial - Primera Infancia - Violencia Estatal - Pueblos Originarios - Desigualdad - Interculturalidad.

Abstract:

Two events during the year 2017 have generated a great commotion in the city of San Carlos de Bariloche. Firstly, the forced disappearance of Santiago Maldonado near the city of Esquel (on August 1st 2017, in the Chubut province) and the subsequent finding of his lifeless body (almost four months later), and secondly the assassination of Rafael Nahuel (on November 25th of the same year, in Bariloche).

This work seeks to identify, in the light of the events mentioned, some pedagogic challenges in the field of Early Childhood Education. With that purpose, the article develops two scenarios as teaching opportunities while working with early childhood, in a regional context marked by strong inequalities, stigmatizations and the perpetration of violence against First Peoples.

This considerations intend to open the debate, promoting some lines of thought that, far from being infallible, invite and speak to us as educators to continue to question ourselves and together think about the challenge implied in teaching collectively in a democratic way.

Key words: Early Childhood Education – Early Childhood – State Violence – First Peoples – Inequality – Interculturality.

A modo de introducción...

(...) la vida como viaje, la innovación como faro, la subjetividad como belleza y la colectividad como usina, el cuerpo en juego en su totalidad holística de imágenes, percepciones, sensaciones, afectos y conceptos, el tiempo como misterio y desafíos, el espacio como historia, ficción, y relato, la estética como ética, los lugares preparados para sentir y pensar, penumbras sin consumo, educación con disfrute, participación sin límites, accesibilidad total y libertad de circulación (Chiqui González, 2007:6).



Fotografía de Eugenia Neme, noviembre 2017

Dos acontecimientos durante el año 2017, tiñeron de preocupación a muchos de los que trabajamos en el ámbito educativo formando educadoras y educadores para el trabajo con la primera infancia. Por un lado, la desaparición forzada de Santiago Maldonado¹, en las cercanías de la ciudad de Esquel (1 de agosto del 2017, en la provincia de Chubut), su posterior aparición sin vida (casi cuatro meses después) y por otro el asesinato de Rafael Nahuel² (25 de noviembre del mismo año, en la ciudad de Bariloche, provincia de Río Negro).

Sin bien hace muchos años se vienen realizando atropellos y persecuciones a distintas comunidades de los pueblos originarios que están reclamando por la recuperación de sus tierras y su identidad en la Patagonia, los acontecimientos mencionados cobraron relevancia en los medios nacionales e internacionales (a instancia de la Organización en las Naciones Unidas) e indudablemente ha generado un fuerte debate y polémicas en diversos sectores de la población.

En el ámbito de la Educación, incluso en algunas escuelas públicas se prohibió hablar a las y los docentes, y a las y los estudiantes sobre el tema. Las instituciones educativas de San Carlos

¹ Santiago Maldonado desapareció el 1 de agosto del 2017, tras la represión de Gendarmería en el Lof en Resistencia (Chubut). Su cuerpo fue encontrado el 17 de octubre en el Río Chubut, 400 metros arriba de donde fue visto por última vez. Recuperado de: <http://www.santiagomaldonado.com/>

² Rafael Nahuel, joven de 22 años, asesinado el 24 de noviembre 2017, durante un operativo de la Prefectura en la zona de Villa Mascardi, en cercanías de las ciudad de San Carlos de Bariloche.



Fotografía de Eugenia Neme, noviembre 2017

de Bariloche no fueron la excepción³.

La cita seleccionada de Chiqui González al inicio del texto, nos convida a construir un horizonte de sentidos éticos y estéticos para pensar la educación durante la primera infancia. Sin embargo, esta invitación contrasta con los acontecimientos señalados, reflejados en las dos imágenes que acompañan este trabajo.

Fotografías tomadas hace menos de un año en el Centro Cívico de la ciudad de San Carlos de Bariloche. Ambas fueron captadas un día antes del asesinato de Rafael Nahuel, en el marco de una protesta del pueblo mapuche en el contexto de la demanda ancestral sobre la recuperación de territorios y reivindicación de una identidad como pueblo pre existente a la formación del Estado Argentino. Mientras que una (nro.1) nos muestra una niña pequeña en brazos de su padre, la otra (nro.2) muestra al "Rafa" sosteniendo a un niño en sus brazos, mientras hace sonar la trutruca -instrumento tradicional de la cultura mapuche-.

Acontecimientos, imágenes que reflejan contrastes de una realidad, de una coyuntura actual que nos interpela e invitan a (re) pensar los desafíos en términos pedagógicos, durante el trabajo que implica criar y enseñar durante los primeros años de vida de las y los más pequeños.

Lejos de la visión que intenta actualmente imponer el gobierno nacional actual de "no adoctrinamiento" de los más pequeños en el ámbito educativo⁴, busco (re) pensar de qué manera o qué desafíos nos plantea esta coyuntura en el ámbito de la Educación Inicial. Para ello, intento desarrollar dos escenarios, como oportunidades, en términos pedagógicos.

3 Para ampliar: Rassetto, Irene (2017), "De eso no se habla". Revista digital Al Margen. Recuperado de: web: <https://almargen.org.ar>

4 En referencia a la campaña de 0800 por parte del gobierno de La Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el contexto de desaparición de Santiago Maldonado. El objetivo de la misma era denunciar la intromisión de la política en las escuelas y acusar a los educadores de "bajar línea" y de "adoctrinamiento" (Rassetto, Irene, 2017).

Primer escenario: Sobre cómo educar a las y los más pequeños

Si delante de nuestros ojos como docentes y-o educadores imaginamos a una niña como una futura astronauta, una ingeniera, una tejedora o, a un niño como un pintor, un maestro, un bailarín, un filósofo en fin, la lista sería larga-, las expectativas y la preocupación por la transmisión en el presente se desplegará hacia el porvenir (Patricia Redondo, 2017:15.)

Desde distintas experiencias de marginalidad, discriminación, despojo y desigualdad social, las comunidades y organizaciones mapuche están exigiendo ser escuchadas (Ramos, Ana, 2017). Los procesos de fuerte estigmatización y radicalización de la violencia estatal hacia los pueblos originarios, se inscribe en el marco de una re edición de políticas de carácter neoliberal en nuestro país y la región.

A partir de lo anteriormente mencionado nos preguntamos: ¿Qué desafíos nos plantea este reclamo ancestral en las instituciones de Educación Inicial?, ¿Cómo criamos y educamos? ¿Cómo recibimos a los que nacen, a los nuevos en las instituciones educativas para la primera infancia?

Educación significa para Antelo, Estanislao: "(...) en cierta forma, el nombre del trabajo (el hacer algo) con los recién llegados, es decir, el gesto milenario de ocuparse de otros" (Antelo, E, 2017: 2). En el mismo sentido, Larrosa (citado por Violante, R,) define al acto de educar como:

(...) el modo como las personas, las instituciones y las sociedades responden a la llegada de los que nacen. La educación es la forma en que el mundo recibe a los que nacen. Responder es abrirse a la interpelación de una llamada y aceptar una responsabilidad. Recibir es hacer sitio: abrir un espacio en el que lo que viene pueda habitar, ponerse a disposición de lo que viene sin pretender reducirlo a la lógica que rige nuestra casa (Violante, R, 2008:32).

De este modo, ambos autores reivindican que los docentes, los que ejercemos el oficio de enseñar, nos involucramos con teorías de la recepción, la hospitalidad y el amparo. Esta visión implica una "ética del cuidado", una ética de la responsabilidad, desde el otro en tanto otro (alteridad).

Esta forma pedagógica, que algunos autores nombran como la natalidad⁵, pedagogía del cuidado o de la hospitalidad (Freixas, J, 2006, Barcena, F y Melich, J. C., 2000, Arendt, H, 1993), se aleja de nociones de educación de matriz evolutiva moderna, en donde no sólo la crianza y la educación se encontraban escindidos, sino que la tarea de educar implicaba "domesticar, controlar y civilizar" (Baquero, R, Moreno, J, 2017).

Desde este enfoque, criar y educar habilita pedagógicamente el tiempo de la posibilidad. La llegada de los nuevos "(...) a este mundo cargado de injusticias y desigualdades, imaginar lo posiblemente otro (...) lo humanamente otro al instalar la posibilidad siempre abierta de inauguración de un nuevo comienzo en la historia"

(Redondo, P, 2015:156). Dice Antelo: "La pedagogía trabaja así, sobre lo que es, pero más lo hace sobre la forma misma de lo que puede ser, de lo que aún no es" (Antelo, E, 2017: 4).

Actualmente, las instituciones educativas para la primera infancia en nuestra ciudad trabajan en contextos complejos. Atravesados por coyunturas de fuertes desigualdades y estigmatizaciones culturales. Ahora bien: ¿Cómo hacer posible esta forma de concebir el acto educativo? ¿Cómo habilitar lo nuevo, lo diverso, en contextos de fuerte estigmatización y violencia

⁵ La natalidad representa en sí misma la posibilidad de alterar lo dado y establecer la continuidad de la humanidad pero también la discontinuidad. Los nuevos portan un enigma y poseen la capacidad de empezar algo nuevo (Arendt, H, citada por Redondo, P, 2015).

estatal (en este caso nos preguntamos específicamente hacia los pueblos originarios)?

Patricia Redondo menciona que a menudo:

(...) los problemas sociales son nombrados bajo enunciadas moralizantes que no habilitan nuevas estrategias institucionales o lecturas más ricas sobre la experiencia social de los niños y niñas, como así también las de sus familias y comunidad (Redondo, P, 2017: 5).

La historia del “Rafa”, por ejemplo, puede ser comprendida con todos sus matices dentro de una historia colectiva del pueblo mapuche.

La historia de Rafael es la de muchas otras personas que, desde situaciones urbanas signadas por la pobreza y la violencia, deciden enmarcar sus enojos, los sentidos de la desigualdad social y de sus experiencias de injusticia en la historia de su Pueblo (Ramos, Ana, 2017. Recuperado de <http://www.revistaanfibia.com/ensayo/ser-joven-pobre-mapuche/>).

No es casual dice la antropóloga Ana Ramos (2017), que la mayor parte de la población que vive en “el alto” de la ciudad de Bariloche (donde vivía Rafael) pertenece a familias mapuches desplazadas de territorios rurales.

La ausencia de una comprensión más amplia, siguiendo a Patricia Redondo, de una mayor criticidad y problematización por parte de las escuelas infantiles y los educadores; puede reducir la interpretación de los acontecimientos y problemáticas sociales, empobreciendo las respuestas pedagógicas a gestos de buena voluntad individual, más que a respuestas colectivas.

Entender esta complejidad permitirá problematizar los límites con los que se encuentra y tensionar desde allí las posibilidades (...) Adjudicar los límites de los que nos acontece en las instituciones educativas al contexto, clausura, niega, fija trayectorias y nos aleja de la posibilidad de comprender la complejidad de lo que sucede y el potencial pedagógico transformador de respuestas colectivas (Redondo, P, 2017: 8).

La autora nos propone ubicarnos en la disputa político pedagógico sobre las nociones de primera infancia. Situarnos “(...) en el debate político y educativo que profundice la posición de los sujetos educativos en una inscripción histórica y social más larga con vistas a otros futuros, a otro porvenir” (Redondo, P, 2015:164).

Esto implica comprender las infancias como sujetos de derecho, implica un proceso de construcción de representaciones y acciones tendientes a la constitución de un Estado que genere condiciones de posibilidad reales para hacer efectiva una ciudadanía plena cumpliendo los marcos jurídicos vigentes (Redondo, P, 2017).

Es decir, la coyuntura de la desaparición de Santiago Maldonado y posterior aparición sin vida y el asesinato de un joven mapuche en la ciudad, podrían presentarse como un escenario de oportunidad pedagógica en el desafío de re pensar el papel de la educación para la primera infancia como una oportunidad de establecer y construir otra

“afiliación generacional” diferente, en donde las y los educadores lejos de fijar destinos (argumentando la complejidad del contexto ya sea familiar, barrial y/o étnico), tengamos la posibilidad de construir otros futuros posibles (Redondo, Patricia, 2017).

Educar, en este sentido, requiere desplazar los límites de lo posible. Esto indudablemente implica trabajar primero sobre nuestras propias representaciones como educadoras y educadores sobre el presente, su complejidad y el porvenir de las niñas y niños pequeños con los que trabajamos.

Segundo escenario: Sobre cómo construir el derecho a una educación intercultural desde y en la primera infancia.

*(...) Hay que inaugurar talleres donde viva lo diverso,
refugios de la esperanza, lugares de nacimiento,
donde nadie queda afuera de la fiesta y del encuentro (...)
(Humberto Pegoraro Fragmento de poesía, La belleza de la Trama)*

La interculturalidad educativa como concepto y propósito tiene una presencia de décadas instalada por los pueblos originarios en América Latina (María Victoria Peralta, 2017). Esta perspectiva tiene como propósito reconocer la singularidad de experiencias sociales y culturales reconociendo en la convivencia los diferentes repertorios socioculturales como atributos positivos de nuestra sociedad, propiciando la comunicación y el diálogo (Thisted, Sofía, 2007).

Puede ser vislumbrada como un fundamento mayor de ciertos valores que garantizan una convivencia justa, de respeto hacia “los otros”, de igualdad de oportunidades y de justicia.

Esta perspectiva propone revisar los repertorios escolares tradicionales de carácter homogenizante, proponiendo reconocer las múltiples identidades éticas, de género y generacionales (Thisted, Sofía, 2007).

Bajo esta mirada, la diversidad de modos de ser y estar en el mundo se transforma en ventaja pedagógica; propiciando relaciones, vínculos y la posibilidad de diálogo entre diversos modos de conocer, imaginar, actuar y aprender. Esto implica contextualizar diversos tipos de conocimientos, reconocimiento de lo propio, pudiendo establecer y desobstruir relaciones de poder naturalizadas, revisando los que tradicionalmente han circulado en el ámbito educativo como “datos” y de carácter “universal” (Peralta, M.V, 2017).

Muchas veces en estos intentos se ponen en juego, como señala María Victoria Peralta (2017) temas valóricos, prejuicios, etnocentrismos negativos, falta de conocimientos de “los otros”, por parte de los profesionales a cargo.

A pesar de los avances en cuanto al reconocimiento de la pre existencia de los pueblos originarios en nuestra constitución, la inclusión de esta perspectiva desde el enfoque de derechos humanos⁶ en diversas propuestas curriculares, el reconocimiento incluso en cartas orgánicas de diferentes municipios de la Patagonia⁷ y la divulgación de experiencias concretas de enseñanza bajo esta perspectiva; en los últimos años la nueva gestión del gobierno nacional vuelve a reeditar el discurso sobre la construcción de una Estado-Nación que diezma, estigmatiza y también silencia nuevamente a los pueblos pre existentes a la conformación del Estado Argentino⁸.

Por lo tanto, y acompañando este discurso con fuertes atropellos a los derechos humanos,

6 La declaración de la convención de los Derechos del niño en el año 1989 y su posterior incorporación a la constitución en 1994, inscribe la educación intercultural como derecho. Posteriormente en el año 2005, se sanciona la Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y adolescentes (Ley. 26.061).

7 La declaración de la convención de los Derechos del niño en el año 1989 y su posterior incorporación a la constitución en 1994, inscribe la educación intercultural como derecho. Posteriormente en el año 2005, se sanciona la Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y adolescentes (Ley. 26.061).

8 La carta orgánica del municipio de la ciudad de San Carlos de Bariloche establece a través de la Ordenanza N° 2641-CM-157 que la Municipalidad de San Carlos de Bariloche se reconoce como Municipio Intercultural. El cuerpo de la ordenanza dice “[...] entiende al concepto de interculturalidad, como herramienta de descolonización y transformación de un Estado mono cultural y homogeneizante, hacia un Estado pluri cultural, apuntando al ejercicio de los Derechos Humanos, Derechos Colectivos y de la NukeMapu, involucrando a la sociedad entera” (Recuperado de: <http://www.concejobariloche.gov.ar/index.php/informacioninstitucional/bariloche-municipio-intercultural>).

creo necesario insistir, (re) preguntarnos sobre cómo hacer propuestas de enseñanza de carácter intercultural en presencia de discursos, prácticas discriminatorias y violencia estatal radicalizada hacia los pueblos originarios.

En este sentido me pregunto: ¿Qué significa el reconocimiento de la perspectiva intercultural en Educación inicial en el contexto actual? ¿De qué manera podemos pensar propuestas de enseñanza que contemplen esta perspectiva? ¿Qué intersticios podemos vislumbrar para que no quede en un plano meramente discursivo? ¿Cómo transformar la diversidad en propuestas pedagógicas específicas para la primera infancia? ¿Cómo incluir y poner en diálogo la perspectiva de los otros en la vida cotidiana de las instituciones educativas que trabajan con la primera infancia?

Guiada por estas inquietudes señalo brevemente posibles “intersticios” como podrían ser el trabajo con las familias, el uso del tiempo, la disposición de los espacios, la forma en que concebimos la evaluación, el abordaje de las conmemoraciones escolares, las propuestas de juego, la selección de objetos y escenarios lúdicos, las propuestas literarias; entre otras posibles como oportunidades pedagógicas desde donde esta retórica sea posible de ser traducida en propuestas de enseñanza reales, tangibles para las familias, las y los niños pequeños.

Hacia el cierre: “abrir el juego”

(...) el juego es una forma de representación y de simbolización del mundo, un ensayo de la vida, una especie de ensayo constante de la construcción de sentido constante y casi compulsivo (Chiqui, González, Conferencia, 2017)

He intentado reconstruir dos escenarios posibles que en el contexto actual pueden presentarse como marcos políticos-pedagógicos que propicien procesos para

“disponer del mundo de otro modo”, seguir preguntándonos y re pensando nuestra responsabilidad ética y política en la tarea de educar a las y los más pequeños en coyunturas que se presentan complejas y cada vez más desiguales.

El contexto actual nos desafía a seguir juntándonos a pensar, a “sacudir” nuestras miradas, representaciones, debatir y proponer estrategias de enseñanzas creativas y colectivas que garanticen y celebren el encuentro con el “otro diferente”, buscando formas de pensar al “otro” (estudiantes, las y los niños, los bebés, a las familias) bajo una perspectiva de una convivencia democrática en términos de oportunidades y derechos.

Creo que queda mucho por profundizar en relación a las formas didácticas de abordar las perspectivas propuestas. En este sentido sostengo que la educación para las y los más pequeños posee la particularidad de poder potenciar el juego como un dispositivo pedagógico-didáctico con su posibilidad de innovar, simbolizar, participar, aprender y disfrutar a la vez.

Abrir el juego como metáfora de la tarea de educar en la primera infancia, a través de las propuestas pedagógicas que propicien, acompañen y enriquezcan procesos de construcción de:

(...) mundos poéticos, reales y simbólicos, a deslizarme por los lenguajes- yo creo son varios- y a saber que el tiempo el espacio y la materia, los cuerpos, los objetos, los juguetes, los útiles, los elementos, la luz, el aire, el calor, el frío, todo eso es, es la escena pedagógica (Chiqui González, fragmento de la conferencia, 2017).

Referencias Bibliográficas

- Antelo, E (2017), “El oficio de enseñar a los recién llegados”. Posgrado: Educación Inicial y Primera Infancia. FLACSO.

- Barcena, F y Melich, J C. (2000), “Hanna Arendt. Educación y natalidad”, En La educación como acontecimiento ético, Buenos Aires, Paidós.

- Freixas, J (2006), “Bienvenir, cuidar, acompañar. La educación como hospitalidad”, En W. Kohan (comp), Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes, Buenos Aires, Novedades

Educativas.

- González, M. A. (2017) (Chiqui), Conferencia: "Infancia, Cultura y Política", Posgrado: Educación Inicial y primera infancia. FLACSO.
- González M. A. (2007) (Chiqui), "Políticas de infancia. El paisaje de la ciudadanía". Curso de CEM/ Punto Seguido: Infancias y adolescencias: Interrogaciones entre saberes y prácticas.
- Moreno J, Baquero R, Antelo E (2017), "Lo inicial en la educación inicial". Posgrado: Educación Inicial y primera infancia. FLACSO.
- Peralta, M. V, (2017), "Avanzando a la interculturalidad desde la pertinencia cultural de los currículos en educación infantil". En Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias. Buenos Aires. Ed. Homo Sapiens.
- Ramos, Ana (2017), "Ser Joven, pobre y mapuche". En Revista Anfibia. Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: <http://www.revistaanfibia.com/ensayo/serjoven-pobre-mapuche/>
- Redondo, P (2017), "El jardín de infantes hoy". Posgrado: Educación Inicial y primera infancia. FLACSO.
- Redondo, P, (2015), "Infancia (s) Latinoamericana (s), entre lo social y lo educativo". Revista de Educación Espacios en Blanco, Nro.25, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- Thisted, S y otras (2007), "Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa", Documento de la Dirección General de Cultura y Educación, Provincia. Buenos Aires.
- Violante, R (2008), "¿Por qué pedagogía de la crianza?". En Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Artículos periodísticos y sitios web consultados:

- Municipalidad de San Carlos de Bariloche (18-06-15), "Bariloche ya es municipio intercultural". Diario Río Negro. Recuperado en: <http://www.rionegro.com.ar/region/bariloche-ya-es-municipio-intercultural>.
- Bleger, Mariel (2017), "Relatos salvajes. Cuando la memoria funciona como garantía". En Revista Al Margen. Año 13, Nro. 83, Diciembre 2017.
- Diario el Perfil (25-01-18), "Macri: en Sudamérica somos todos descendientes de europeos". Recuperado en: <http://www.perfil.com/politica/macri-en-sudamerica-todos-somos-descendientes-de-europeos.phtml>
- Rassetto, Irene (3-09-17), "De eso no se habla". Recuperado en: <https://almargen.org.ar/>
- Palmas, Alejandro (23-11-17), "Madres detenidas. Niños y niñas demorados por la policía". Recuperado en : <https://almargen.org.ar/>
- Palmas, Alejandro (29-11-17), "La última foto del Rafa". Recuperado en: <https://almargen.org.ar/>
- Veiras, Nora (16-09-16), "Por una nueva campaña del desierto", Diario Página 12.

Datos de la autora:

Lic. BIANCHI, Lucía. Profesora del área de Ciencias Sociales del Profesorado de Educación Inicial en el Instituto de Formación Docente Continua (IFDC) de San Carlos de Bariloche. Licenciada en Sociología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y Diplomada en Infancia, Pedagogía y Educación de la Facultad Latinoamericana Ciencias Sociales (FLACSO).

Mail: luciabianchi79@gmail.com