

## Difusión de eventos e informaciones

### IV Congreso Patagónico y I Congreso Nacional de Educación Física y Formación Docente: “Relaciones y tensiones en el campo de la Educación Física”

#### 1º CIRCULAR

Los días 8, 9 y 10 de octubre del año 2020 realizaremos en el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue el IV Congreso Patagónico y I Congreso Nacional de Educación Física y Formación Docente: “Relaciones y tensiones en el campo de la Educación Física”, con el propósito de fomentar intercambios y debates en torno a la Educación Física y disciplinas afines. Participarán del evento destacados especialistas que realizarán valiosos aportes para el análisis de los principales ejes temáticos.

Se proponen espacios de comunicación en sus diversas modalidades de: conferencias, paneles, conversatorios, mesas de ponencias, talleres y posters.

#### Ejes del Congreso:

- Educación Física e Interculturalidad.
- Educación Física, Cuerpos y Géneros.
- Educación Física y Enseñanza.
- Educación Física en el entorno natural.
- Educación Física y Prácticas Comunitarias.
- Educación Física, Prácticas Corporales y Actividad Física.
- Educación Física e Historia.
- Educación Física, Proyectos y Gestión.
- Educación Física Accesible.

Comisión Organizadora

## IV Jornada Pedagógica de Educación Física:

### “La Educación Física: Prácticas Hegemónicas y Nuevas Prácticas Corporales”

22-23 de octubre 2019

Departamento de Educación Física-UNCo, Bariloche.

#### Resumen

Las Jornadas Pedagógicas de Educación Física son una propuesta académica que se lleva adelante de forma anual desde el Departamento de Educación Física de la UNCo Bariloche que propicia articular transversalmente los conocimientos y saberes de cada trayecto formativo a partir de un eje de discusión. A su vez procura cumplimentar con el Plan de Estudios 435/03 donde se plantean talleres de abordaje de problemáticas que cada año debe llevar adelante. En este sentido, se proponen como una forma de diferente de “dar clase”, donde el estudiantado y el equipo docente se involucran de un modo más participativo y en el cual se favorecen los intercambios.

**Palabras claves:** Educación Física-Jornadas Pedagógicas-Trayectos Formativos-Ejes de Discusión

#### Responsables:

Lic. Esp. Federico Pizzorno. PAD Formación Corporal Motora 3. Departamento de Educación Física, UNCo Bariloche. [federico.pizzorno@crub.uncoma.edu.ar](mailto:federico.pizzorno@crub.uncoma.edu.ar); [pizzornofederico@gmail.com](mailto:pizzornofederico@gmail.com)

Prof. Luciano Magrini. JTP Formación Corporal Motora 3. Departamento de Educación Física, UNCo Bariloche. [magriniluciano@yahoo.com.ar](mailto:magriniluciano@yahoo.com.ar)

#### Desarrollo

La siguiente propuesta se enmarca en los propósitos que el Plan de Estudios vigente (435/03) propone para los Talleres de Integración Educativa. El aporte para la formación profesional de este dispositivo es brindar espacios de reflexión y participación individual y colectiva en la construcción de conocimientos desde un enfoque transversal en la formación del perfil docente en Educación Física. Pretende constituirse como un espacio académico de intercambio y reconocimiento de las diversas y variadas tareas que se desarrollan al interior de la Carrera, brindando la posibilidad a sus integrantes de interiorizarse y debatir sobre dónde, cómo y para





qué se está trabajando; parafraseando a Freire (2010), lo que “el profesorado viene siendo”. Durante la Jornada, estudiantes y docentes de los cuatro trayectos formativos del Profesorado en Educación Física se ven involucrados y comprometidos en la tarea de poner a disposición, experimentar y compartir saberes respecto a la disciplina y, en particular a esta Jornada 2019 sobre las Prácticas hegemónicas y las nuevas prácticas corporales.

Las juventudes con su particular modo de entender el mundo en los tiempos actuales plantean ciertas tensiones a aquellos contenidos de la Educación Física que se tenían como clásicos y que en la actualidad están perdiendo consistencia; su enseñanza debe ser revisada y el surgimiento de prácticas emergentes hace que los saberes puedan ser compartidos e interactuados. En este sentido el eje propuesto invita a reflexionar sobre qué significa y cuál es la construcción de sentido en torno a la enseñanza de prácticas hegemónicas y de prácticas emergentes. Las dimensiones sobre las cuales se plantea el evento son:

- El académico, a partir de los debates e intercambios entre estudiantes y





docentes sobre el eje propuesto y el extracto del texto: "Prácticas Corporales Alternativas en las clases de Educación Física del Nivel Secundario-2017" de la Lic. Silvia Libaak. Tesis de Maestría cuya dirección es de la Dra. Ivana Rivero. En el mismo se plantea: ¿qué prácticas corporales alternativas son incorporadas como contenido de las clases de Educación Física del nivel secundario? Y por otro lado: ¿qué significación tiene para los y las docentes de Educación Física la incorporación de estas prácticas como contenido de enseñanza? (op. cit. pp: 14-15)

- Las Prácticas Corporales lúdicas-expresivas-deportivas, inclusivas y en el entorno natural, a partir de propuestas llevadas a cabo por asignaturas del Profesorado y los talleres planificados y conducidos por el estudiantado.
- El artístico, y su diversidad de manifestaciones.
- La divulgación de Proyectos de Investigación y Extensión.

La propuesta es llevar adelante espacios participativos en contexto como si fuera una clase, pero con otro formato. Se utilizarán los espacios del Centro Regional Universitario en las aulas designadas para el Profesorado en Educación Física (PEF) el martes por la mañana y por la tarde finalizando el miércoles desde las 8 hasta las 16 hs en el Club Estudiantes Unidos, donde se iniciarán las prácticas corporales-lúdico-deportivas-expresivas y los talleres que, particularmente, están planificados y conducidos por los y las estudiantes.

Los encuentros anteriores (Ia II y III Jornada), permitieron visualizar problemáticas comunes entre UUNN, donde la Universidad Nacional Río Negro (UNRN) participó desde el profesorado y licenciatura en Teatro, propiciando propuestas pedagógicas en torno a lo corporal en las que se expresaba la necesidad de favorecer los intercambios académicos y el tender lazos con la comunidad. Se planteó no solo "poner el cuerpo" sino además "pensarlo" tal como hoy se pretende reflexionar sobre la formación y sus diversos enfoques y perspectivas. La IV Jornada se organizó en torno a lo político de las prácticas, la selección de contenidos de enseñanza, la integración y la recreación en el campo de la Educación Física. Han sido también espacios de sociabilización, de presentación de libros y de compartir experiencias que tienen como protagonistas a los y las graduadas. En estas Jornadas se pretende propiciar acciones que construyan sentido en torno al campo de la Educación Física, compartiendo saberes, enseñando, revalorizando y fortaleciendo aún más esta instancia de formación inicial.

Las Jornadas atraviesan año a año los temas de actualidad como la problemática de género, los pueblos originarios, reclamos laborales, entre otros que proponen desafíos y debates en





relación con la formación y el trabajo docente.

La V Jornada invita a debatir a partir de este interrogante la siguiente problemática: ¿Qué sucede con las prácticas hegemónicas y las emergentes en la enseñanza de la Educación Física?

Una posible respuesta la dieron los y las estudiantes con sus propuestas de enseñanza. Si se mira con atención son ellos y ellas quienes llevan adelante en sus propias trayectorias otras prácticas que podrían ser incluidas y enseñadas en el nivel secundario. Algunos de estos ejemplos son: el taller de Kabaddi (deporte milenario hindú), de Crossfit, de Tenis de Mesa, de iniciación a la Acrobacia, de Elongación, de Malabares, de Yoga, de Danzas Urbanas de equilibrio, de Defensa Personal, de Rugby mixto, etc.

Se transcribe a continuación las palabras y los interrogantes que el estudiantado ha expresado en relación con las prácticas hegemónicas en Educación Física y la posibilidad de desnaturalizarlas:

- ¿qué prácticas corporales se podrían enseñar en la escuela? ¿de qué depende su enseñanza en Educación Física? La competencia ¿es una característica clave de las prácticas hegemónicas? ¿por qué? Y en este sentido, ¿cuáles son los objetivos de la Educación Física? ¿y su evaluación?
- ¿Son las prácticas hegemónicas las que nos llevan a estudiar Educación Física? ¿Son las prácticas en sí mismas o es su forma de enseñarlas? ¿cómo influyen las trayectorias personales y profesionales en la enseñanza de las prácticas corporales? ¿qué incluyen y qué dejan afuera las prácticas hegemónicas? Reflexionar sobre el sentido político de las prácticas corporales.
- ¿qué espacio y valor tienen las prácticas corporales de los pueblos originarios? ¿Quiénes hacen hegemónica una práctica para ser enseñada? ¿Los Diseños Curriculares pueden ser modificados? La importancia de la investigación para promover modificaciones.
- “Reconstruir las prácticas tanto hegemónicas como no hegemónicas dependiendo de los contextos en los que se ejecutan, teniendo en claro qué se transmite con cada una. La Educación Física no es la competencia absoluta, hay más detrás. Se debería revalorizar la palabra jugar”.

Hasta la próxima Jornada...

Estas preocupaciones nos invitan a reflexionar y revisar las prácticas y los contenidos de enseñanza cuyo sentido y significado se han visto interpelados, aunque en un modo propositivo. En consonancia entre la formación de futuros profesores y profesoras de Educación Física con los actuales diseños curriculares, la promoción de las voces de las juventudes y la atención a las trayectorias, son hoy las orientaciones pedagógicas para reflexionar en la selección de los contenidos de enseñanza en Educación Física.

Las Jornadas Pedagógicas de Educación Física se han ido construyendo en esta dirección con la idea de favorecer la enseñanza, promover otras prácticas y generar alternativas a la Educación Física que viene siendo.

