

# Presentación

## A 20 AÑOS DE RESEÑAS

Reseñas de Enseñanza de la Historia edita su primer número en 2003, lleva 20 años ininterrumpidos de presencia en los debates acerca de la enseñanza de la historia, al inicio con una regularidad anual y una edición en papel, más tarde la subimos a la red, en 2021 se presenta en el portal de revistas de la Universidad Nacional del Comahue y desde 2022 su edición es bianual.

**Liliana Aguiar**, historiando este aniversario dice: En 1999, cuando finaliza el siglo XX, docentes de Universidades Nacionales ponen las bases de APEHUN, red para el intercambio de proyectos, experiencias, investigaciones sobre la enseñanza de la historia.

2003. Cuatro años más tarde, la red ampliada, enriquecida en sucesivos encuentros, está lista para concretar un elemento más de aquel dispositivo: el nacimiento de su revista Reseñas de Enseñanza de la Historia. El nombre dice mucho, pero puede confundir. No trata de reseñas de libros, artículos, películas. Busca articular un tema amplio y complejo. Promete (el nacimiento siempre es promesa) ofrecer a la reflexión de sus autores/lectores un espacio de intercambio para construir su propia reseña.

Nos presentamos diciendo que era la concreción de un anhelo, pero también un nuevo compromiso de doble carácter, con el Estado y, a la vez, con la sociedad. Con el Estado en su concepción más amplia, como red de relaciones que sostiene la cohesión social, porque en esa red de relaciones la historia y su enseñanza cumple un papel –nunca neutro políticamente– que debe ser develado críticamente y debatido entre generaciones. Con la sociedad civil, porque en la transmisión y legitimación del conocimiento histórico la Escuela desempeña

un papel comprometido al incidir en la construcción/reproducción de la memoria colectiva. Nunca tan vigente la necesidad de reforzar aquel compromiso inicial (Presentación, *Reseñas de Enseñanza de la Historia* N°1, 2003, p. 6)

Veinte años después constatamos, lo que ofrecimos como un “órgano difusor de cátedras de formadores de formadores en historia de universidades públicas”, es mucho más que eso. Parte vital de la red-dispositivo, espacio colectivo, incentivo a la escritura, apoyo a la investigación, diferentes posiciones, miradas desde el área, la disciplina, interdisciplina, multidisciplina se complementen o no, siempre se enriquecen.

La intención es sostenernos en las fronteras a partir del reconocimiento de la fuerte especificidad de nuestras cátedras: la experticia que se construye desde avances sobre cómo se enseña y se aprende historia, al calor de progresos importantes en nuestro país y en el exterior, reconociendo la necesidad de apoyar la investigación y la producción en el campo y, desde ahí, sentirnos parte y reclamar un lugar en las instituciones universitarias dedicadas a la investigación y docencia en historia (Presentación, *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 1, 2003, p. 7).

El número que hoy tienen en pantalla se emparenta con aquel de 2003 en las temáticas que abordan relación entre la escuela, museo y patrimonio; abordaje de las ciencias sociales en la escuela media; finalidades y significaciones; historia e “historias”; política, narración, ciudadanía y la historia, temas centrales –entre otros– en la conformación de esta disciplina escolar.

RESEÑAS 23 muestra el crecimiento de la investigación y su articulación con la práctica y la innovación que se documenta en el DOSSIER TEMÁTICO: *Investigación en didáctica de la historia: objetivos, perspectivas teóricas y metodológicas, los temas y problemas de la investigación*, que coordina y presenta **María Celeste Cerdá** (UNC), quien afirma: numerosas páginas se han escrito acerca de la investigación en didáctica de la Historia y Ciencias Sociales. En ellas podemos encontrar debates sobre su estatus epistemológico y perspectivas metodológicas; líneas de indagación y áreas de vacancia, las vinculaciones que mantiene con otros campos de conocimiento y con las prácticas de enseñanza a las que intenta analizar, comprender y –eventualmente– transformar, *investigar en didáctica de la historia* nos permite bucear entre apuestas actuales y desafíos urgentes.

Cuatro artículos integran el dossier que abordan dos temáticas centrales. Los dos primeros abordan la importancia de la lectura y la escritura, uno centra su mirada en el aula de historia y el otro en la formación e identidad del profesorado en historia y da cuenta de la construcción de experiencia en el aula de

prácticas de la enseñanza de la Historia. Profesorado y estudiantes, historias, lecturas y escrituras se entrecruzan en *Aportes para el estudio de la escritura en la enseñanza y el aprendizaje de la historia*, de **Alina Larramendy** (UBA) y *¿Cómo se llega a ser el que se es? Investigar las experiencias de formación desde las vidas y las voces del profesorado*, de **María Noel Mera** (UNC).

Los otros dos artículos pertenecen a un grupo de investigadoras e investigadores de larga trayectoria que centran la atención en la formación docente.

En el primero de ellos, la propuesta de GIEDHiCS es recuperar los recorridos anteriores y direccionarlos hacia contenidos y problemas propios del desarrollo curricular del nivel secundario, presentar secuencias de propuestas de enseñanza que enlacen experiencias en el aula de Historia con la formación, para fortalecer el rol profesional. *Itinerarios, caminos y enlaces entre la formación y la enseñanza de la Historia en la escuela secundaria. Desarrollo de un proyecto de investigación en Historia y Ciencias Sociales en el entorno de la UNMdP*, de **Mónica Cristina Fernández y Silvia Amanda Zuppa**.

*La conciencia temporal y espacial en las prácticas de preguntar de futuras profesoras en historia de la Universidad Nacional de Mar del Plata*, de **Benjamín M. Rodríguez y Sonia A. Bazán**, es una investigación doctoral sobre el papel de las preguntas en la construcción del pensamiento histórico durante la formación inicial del profesorado en Historia. En esta ocasión nos detendremos en un componente específico: cómo el trabajo sobre las coordenadas temporales y espaciales en las clases toma forma a partir de las prácticas de preguntar que despliegan los y las futuras profesores/as en Historia.

En la sección ARTÍCULOS, presentamos dos investigaciones en enseñanza de la historia. *Museo, escuela y patrimonio: el caso del Museo Regional Salesiano de Rawson*, de **Cintia Navas** (UNPSJB), se centra en la realidad de un museo escolar, creado en el año 1941 y organizado por estudiantes y el maestro de 6to grado del Nivel Primario del Instituto Don Bosco, analiza la relación entre museo, escuela secundaria y patrimonio en diferentes momentos y presenta una propuesta de articulación y enseñanza.

**Susana Soledad Saad** (UNLu) indaga *¿Por qué las infancias son invisibles en la enseñanza de la historia? Un análisis sobre los Diseños Curriculares bonaerenses, materiales didácticos y representaciones de docentes y estudiantes en actuales escuelas secundarias*. Los resultados demostraron que si bien la historiografía de las infancias (desde su constitución como campo de estudios) ha logrado visibilizar el rol de los/as niños/as como sujetos presentes y activos en la constitución y desarrollo de los diversos procesos históricos, sus producciones académicas han tenido poco impacto en los contenidos escolares pro-

puestos en los Diseños Curriculares bonaerenses, en los materiales didácticos de circulación escolar y en los abordados en las prácticas áulicas que desarrollan docentes y estudiantes en las actuales escuelas secundarias.

Tres investigaciones abordan la formación docente y enseñanza de las ciencias sociales. *Formación Docente para el Nivel de Educación Básica y Estándares Pedagógicos para la Enseñanza de Historia*, de **Marta Castañeda Meneses** (UPA), busca conocer el abordaje que se realiza de estándares e indicadores en la formación inicial docente con un estudio descriptivo, que analiza los programas formativos para el profesorado de Educación Básica, en Historia y su didáctica en cuatro universidades regionales chilenas. Como conclusión se reconoce priorización de aspectos disciplinares sobre procesos didácticos y cobertura parcial a nivel de estándares e inespecífica para los indicadores de los mismos.

**Erwin Parra, Mariela Susana Hirtz, Miguel Ángel Jara** (UNCO) en *La enseñanza de los problemas socialmente vivos desde una perspectiva interdisciplinar. Aportes metodológicos para su indagación* presentan el recorrido de una investigación exploratoria que atiende al problema enunciado, que abordan desde la investigación cualitativa y crítica con estudio de caso, que procura cartografiar la situación de la enseñanza y el aprendizaje de problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinar en escuelas secundarias de dos ciudades de la Norpatagonia, Neuquén y Cipolletti.

*Las finalidades en la formación inicial docente: El enfoque de la didáctica de las ciencias sociales latinoamericanas*, de **Jéssica Ramírez Achoy** (UNCR) presenta un estado de la cuestión sobre las investigaciones en la formación inicial del 2018-2023 y se concluye incluir en la FID el enseñar a investigar, sistematizar y publicar las prácticas docentes, buscar alternativas desde las y los docentes de aula y el estudiantado en formación para comprender a los Estudios Sociales y fortalecer el debate sobre la formación inicial con más investigaciones que nos permitan comprender cómo enseñamos a enseñar en América Latina.

En la sección ENTREVISTAS, **Virginia Tano y Jimena Rodríguez** investigadoras y profesoras del Equipo de Didáctica de las Ciencias Sociales e Historia (EDiCSH) FACE. UNCO entrevistan a Edda Sant: “*Pensar la educación democrática como construcción de conocimientos disciplinares, pedagógicos y didácticos con los alumnos, tanto en las escuelas como en las universidades.*”

Dos interesantes RESEÑAS nos ofrecen claves analíticas para pensar el mundo global/local. **Lucía I. Vidal Sanz** (UNT) escribe sobre *¿Por qué arde Tucumán? Cierre de ingenios y conflictos sociales, 1966-1973. Cuaderno para el*

*aula*, de Silvia G. Nassif, Daniela Wieder y Ximena M. Rosich. **Anahí Salaverria** (UNMDP) reseña *El nuevo régimen de las desigualdades solitarias*, de François Dubet, Siglo XXI editores: 2023.

RESEÑAS quiere recordar una vez más a **Joan Pagés**, quien nos acompañó generosamente desde el primer número y que sigue con nosotros en la palabra de investigadoras e investigadores, en sus textos, en sus audios, en nuestras memorias y afectos.

Este aniversario, indica esfuerzos que explican la permanencia, entusiasmo que alimenta la continua mejora de la calidad técnica y académica. Calidad que se evidencia tanto en su Comité Académico –nacional e internacional–, en los autores/colegas y evaluadores como en su edición, maquetación y comunicación en las redes; al mismo tiempo, la apertura a temáticas renovadas, atracción de nuevos lectores, autores y equipos de investigación.

Por lo tanto, expresamos a todos ellos nuestro agradecimiento y auguramos muchos años más a nuestra revista.

APEHUN-RESEÑAS, inseparables, se retroalimentan.

**Consejo Editorial**

Noviembre 2023

### **Referencia bibliográficas**

Aguiar, L., Funes, G. y Tejerina, M.E. (2003). Presentación. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 1, APEHUN, Universitas.