

**RESEÑA: *Las políticas públicas de formación docente continua en inclusión de medios digitales en Argentina. Un estudio interpretativo sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales: el caso del Plan “Escuelas de Innovación” (2011-2015) \****

*por María Daniela Blanez\*\**

\*

BRAIAN MARCHETTI.  
(2021). TESIS DOCTORAL  
EN HUMANIDADES  
Y ARTES MENCIÓN  
EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. UNRS.

\*\*

Universidad Nacional de  
Mar del Plata. Argentina.  
mariadanielablanez@  
hotmail.com

La tesis doctoral de Marchetti amplía la mirada acerca de los estudios de políticas educativas en Argentina en materia de formación docente. No solo al hacer foco en la inclusión de tecnologías sino por su análisis teórico-metodológico. El autor brinda una perspectiva multidimensional al articular políticas públicas, formación docente, tecnología y la enseñanza de las Ciencias Sociales.

A partir de un estudio cualitativo de tipo biográfico narrativo sobre el plan Escuelas de Innovación (2011-2015), Marchetti no solo recupera las voces y prácticas de los sujetos que intervinieron en la implementación del plan, sino que también incorpora la perspectiva de la Didáctica Específica de las Ciencias Sociales.

En esta completa y extensa tesis doctoral estructurada en cinco partes integradas por quince capítulos más la conclusión, se resuelven los siguientes interrogantes:

¿Cuáles fueron las políticas educativas nacionales en materia de formación docente que acompañaron los programas de inclusión digital y equipamiento informático de las instituciones escolares de nivel secundario? ¿Qué características tuvo la experiencia de la puesta en acto del programa Escuelas de Innovación? ¿Qué propósitos, marcos políticos y epistemológicos guiaron las distintas instancias del plan Escuelas de Innovación vinculados a la inclusión de tecnologías y la enseñanza de las

Ciencias Sociales? ¿Cómo fueron las propuestas de incorporación de medios digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales de Escuelas de Innovación? (Marchetti, 2021, p. 23)

Asimismo, las distintas partes que conforman la tesis abordan las temáticas de manera individual desde los marcos conceptuales, históricos y metodológicos acompañados de reflexiones interpretativas del autor. La Parte 1 de esta tesis denominada “Marco Conceptual” presenta la visión teórica a través de la cual se estudia e interpreta el objeto de estudio a lo largo de cuatro capítulos. El primero propio de las políticas públicas educativas, seguido del correspondiente sobre la formación docente y, en el tercero, desarrollar la importancia de: los dispositivos tecnológicos, el contexto mediatizado por la tecnología en el ámbito educativo y sus desafíos. En el último capítulo de esta primera parte: “Perspectivas de estudio sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales” Marchetti profundiza su estudio desde el área de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Indaga acerca de las principales líneas de investigación, temáticas y abordaje propias de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta los contextos de desigualdad y su relación con la inclusión de medios digitales en su enseñanza.

La Parte 2 compuesta por tres capítulos tiene como propósito realizar un racconto histórico y político-educativo acerca de las políticas educativas en general y de formación docente, en particular, desde sus inicios a fines del siglo XIX hasta comienzos del siglo XXI, recuperando debates, normativas y lineamientos. La parte 3 completa el marco histórico-político retomando las principales políticas de inclusión digital y formación docente entre los años 2003 y 2015 y las investigaciones al respecto; así como también se focaliza en el contexto de desarrollo del plan Escuelas de Innovación. Un capítulo que merece mención en esta tercera parte es el N° 9 titulado “Investigaciones acerca de las políticas públicas de inclusión digital, formación docente y enseñanza de las Ciencias Sociales con tecnologías”. En él se aborda al Programa Conectar Igualdad como política educativa y luego se lo relaciona con los estudios referidos a la desigualdad educativa; se recuperan los principales lineamientos de investigación del PCI y su vinculación con las políticas de formación docente inicial y continua. Resulta de especial interés la vinculación que el autor realiza sobre el plan Escuelas de Innovación en relación al área de Ciencias Sociales, ya que recupera las principales líneas de investigación con respecto a la enseñanza de las mismas y la inclusión de tecnologías.

En la parte 4 denominada “Marco metodológico” compuesta por dos capítulos, Marchetti logra detallar los fundamentos metodológicos que sustentan su investigación de tipo cualitativo, utilizando los enfoques biográfico-narrativo

y etnográfico que dan riqueza a su análisis. Finalmente, la parte 5 (como su nombre lo indica): “Hallazgos” es la más atractiva de la tesis, debido a que el autor despliega un relato construido en base al análisis y articulación de los objetivos de la investigación junto con las entrevistas y documentos. Su análisis se despliega en cuatro capítulos que parten de:

una mirada general de las políticas de inclusión digital, específicamente del Programa Conectar Igualdad (PCI), continúa sobre el análisis del ámbito general de la formación docente en ejercicio, indaga sobre las características particulares de Escuelas de Innovación (EI) y su propuesta para la inclusión de tecnologías para la enseñanza de las Ciencias Sociales, y finaliza con un estudio en profundidad sobre las características de la articulación de EI con las jurisdicciones provinciales y su desarrollo en las escuelas y las instancias con docentes (Marchetti, 2021, p. 25)

En el Capítulo 14, “El área de Ciencias Sociales de Escuelas de Innovación y las propuestas de formación docente”, resulta de interés para los y las docentes, ya que permite conocer las propuestas de capacitación y materiales didácticos referidas al área de Ciencias Sociales que el plan Escuelas de Innovación construyó. En este capítulo, el lector puede conocer las problemáticas, tensiones, así como también definiciones y potencialidades que se manifestaron en dicha área.

La tesis concluye abordando un estudio de caso: el de la provincia de Mendoza, permitiendo al lector comprender la puesta en acto del plan Escuelas de Innovación a través de los distintos niveles de articulación de una política de formación docente en ejercicio. Cabe destacar que la presente tesis revela que en el campo de estudios acerca de las políticas públicas referidas a la formación docente hay una necesidad de profundizar sobre la puesta en acto y desarrollo de dichas políticas. En palabras de Marchetti (2021):

(...) debemos pensar en la inclusión de tecnologías para la enseñanza de Ciencias Sociales como una temática particular de investigación y producción de ntro del campo de la Didáctica, a partir de las transformaciones y potencialidades que los entornos digitales brindan a la enseñanza de las Ciencias Sociales abriendo espacio a la proliferación de estudios de este tipo. (p. 204)