

**Propuesta de trabajo áulico:
cuestiones socialmente vivas (QSV):
Las Familias en la escuela media desde el marco de la ESI**

*Virginia Mazzón
Andrea Maldonado.¹*

Resumen:

Esta propuesta de enseñanza forma parte del trabajo final presentado en el Seminario Elaboración de Materiales de Enseñanza para Ciencias Sociales, dictado por el Dr. Antoni Santisteban Fernández, agosto de 2013, en el marco de la carrera de posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales, FACE, Universidad Nacional del Comahue, sede Cipolletti.

Partiendo del abordaje de las QSV (Cuestiones Socialmente Vivas) y de la necesidad de generar innovaciones en los materiales de trabajo áulico, se plantea una secuencia didáctica que contempla los lineamientos de la ESI (Educación Sexual Integral) para trabajar contenidos específicos de primer año del nivel medio en la asignatura Educación Ciudadana. Se problematizará la categoría *Familias*.

Palabras claves:

Enseñanza, Cuestiones Socialmente Vivas, Innovaciones, Familias, Educación Sexual Integral (ESI), Educación Ciudadana.

Abstract:

This teaching proposal is part of the final work presented at the Development Seminar Teaching Materials for Social Studies,

¹- Profesoras del Consejo Provincial de Neuquén y Especialistas en Didáctica de las Ciencias Sociales Universidad Nacional del Comahue

taught by Dr. Antoni Santisteban Fernández, August 2013, in the framework of the postgraduate course Specialization in Teaching of Social Sciences , FACE, National University of Comahue Cipolletti headquarters.

Based on the approach to QSV (Socially Vivas matters) and of the need to generate innovations in materials courtly job, a teaching sequence which includes the lines of the ESI (Comprehensive Sexuality Education) to work specific contents freshman arises average level in the subject Civic Education. Families problematize category.

Keywords:

Education, Sustainability Socially Vivas, Innovations, Families, Integral Sexual Education (ESI), Citizenship Education.

Justificación de la propuesta

¿Para qué enseñar Ciencias Sociales? ¿Cuáles son los objetivos y finalidades? ¿A través de qué criterios decidir que contenidos enseñar? ¿Con qué materiales? Estas son preguntas que los y las docentes nos realizamos al momento de planificar la enseñanza.

A partir de los planteos de Santisteban (2007:12-15) los y las docentes debemos lograr que los conocimientos que enseñamos a nuestros estudiantes les sirvan para reflexionar críticamente y para intervenir en la sociedad. Para ello, es necesario incorporar a nuestra selección de contenidos problemas sociales actuales, es decir, cuestiones socialmente vivas (QSV), controvertidas, que formen parte del contexto social en que los y las estudiantes están insertos. A través del trabajo de estas situaciones problemáticas, se pueden desarrollar en los y las estudiantes un variedad de competencias entendidas como *“un conjunto de capacidades que permitan en cada caso, dar respuestas a problemas sociales”* (2007: 12). Para ello necesitamos fomentar la formación de un pensamiento social crítico y creativo, donde los jóvenes desarrollen la capacidad de cuestionarse sobre las problemáticas del mundo y sean capaces de proyectar y planificar futuros alternativos posibles.

Ahora bien, para lograr estos fines, Santisteban afirma que son necesarias dos condiciones: que los y los docentes asuman un nuevo papel en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y que se implementen nuevas estrategias en dicho proceso. Sobre la primera condición, el autor afirma

que para la formación de competencias” *el docente propone o ayuda a definir situaciones problemáticas, crea las condiciones para solucionarlas, aporta información, fomenta la reflexión y el debate, conduce hacia una actitud abierta al descubrimiento y ayuda a revisar las ideas propias*” (2007:12). La segunda condición alude a que deben proponerse estrategias basadas en la interacción científica del estudiante con su entorno, en actividades de cooperación y diálogo donde sea posible la empatía, la identificación, la proyección y la auténtica posibilidad de posicionamiento y toma de decisiones frente a las problemáticas planteadas.

Villa y Zenobi (2007) destacan la importancia del lugar que ocupan los y las docentes en las innovaciones, ya que no se puede innovar si no reflexiona sobre la práctica. Respecto a este último punto, Santisteban reconoce la importancia de realizar investigaciones sobre las situaciones áulicas, que estén centradas en cambiar las prácticas. Aquellas propuestas que estén pensadas exclusivamente desde fuera de las aulas, están destinadas al fracaso. Es imprescindible el trabajo articulado entre investigadores y docentes. De la misma manera, la elaboración de materiales debe estar pensada para ser aplicada en contextos concretos.

Orientados en esta dirección debemos pensar en materiales de trabajo que expliciten de manera clara que finalidades perseguimos, qué contenidos y o conceptos queremos trabajar y cuáles son los y las estudiantes a los que están destinados (su contexto, sus representaciones sociales, sus intereses). Sabemos que los jóvenes de hoy se interesan por las imágenes, videos, redes sociales, por el espectáculo y la rapidez de la información que circula en los medios y en la web. Por tanto debemos innovar² en materiales de este tipo como puerta de entrada a las problemáticas y conceptos que proponemos en pos del desarrollo de competencias sociales en los estudiantes.

Contextualización

Nos desempeñamos como docentes de Historia y Educación Cívica en El C.P.E.M N° 40 y el C.P.E.M N° 53, ambos ubicados en la zona oeste³ de la ciudad de Neuquén, cuyo radio escolar abarca jóvenes

2- Adherimos al concepto de innovación en el sentido que le otorgan Villa y Zenobi como “*un proceso no lineal con marchas y contramarchas, con apertura a diferentes direccionalidades y sentidos, con cambios que coexisten con permanencias. Por ello es imprescindible hablar de innovaciones en plural*” (2007).

3- La representación social dominante sobre la organización geográfica, social y cultural de la ciudad es aquella que marca la dicotomía entre el este y el oeste, siendo el Córdón Colón y la calle Ignacio Rivas el límite entre ambas zonas.

provenientes de barrios marginados y asentamientos precarios con vínculos familiares y sociales deteriorados y o abordados por nuevas configuraciones sociales que no responden a la lógica que la escuela tradicional considera como *familia*. Nuevas formas de relación están configurando una nueva sociedad, basada en la diversidad y la diferencia, concebida esta última como valor positivo, posibilitador de múltiples realidades familiares. Es nuestro deber como docentes romper con el concepto tradicional de familia e introducir a nuestros estudiantes en una concepción más amplia y abarcadora del término, en las asignaturas Historia y Educación Cívica. Para ello, nos proponemos trabajar desde el marco de la Educación Sexual Integral (2006), problemáticas socialmente vivas en la escuela como lo representa la cuestión de “*las familias*”.

La familia es la referencia básica y la primera instancia de socialización entre las personas y por ende de formación. Este concepto está teñido ideológicamente por estereotipos que la presentan como una institución inmodificable, estática y sólo para la reproducción. Además de heterosexual y nuclear. Desde esta perspectiva, es muy fuerte el arraigo de representaciones conservadoras en torno de una única idea y concepto de familia. Abordar “*las Familias*” en la escuela, desde el marco de la ESI, puede favorecer la formación de un pensamiento crítico y respetuoso en nuestros estudiantes en contra de las actitudes que no respeten los derechos humanos y permitan mejorar la convivencia social

Evolución histórica del tema.

El término *familia* es un concepto polisémico y desde el marco de las ciencias sociales, se caracteriza por ser dinámico e histórico. Por ende, ha adquirido distintas significaciones según el contexto histórico en que se analice.

Tal como afirma Unicef Uruguay (2003:7) la familia occidental ha manifestado grandes cambios en las últimas décadas. Del modelo emanado de la posguerra de la “familia nuclear”, se ha ido generando una creciente diversidad de formas y estilos familiares. Debido a los cambios en el mundo del trabajo y en los roles y funciones de la mujer⁴, junto a éste modelo tradicional surgen familias monoparentales, reconstituidas o

4- Reconocemos la existencia de otros factores (sociales, étnicos, religiosos, legales) que inciden en las transformaciones familiares. Para ampliar sobre el tema, sugerimos consultar: CEPAL (1993), AAVV, Cambios en el perfil de la familia: la experiencia regional, s/d; UNICEF-UDELAR (2003) Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales. Noviembre.

www.margen.org/carballeda/Algunos%2520cambios%2520en%2520la%2520esfera%2520de%25

ensambladas, y aquellas fuera de los lazos legales. De esta afirmación se hace inviable la existencia de un modelo único de familia.

Por otro lado, desde 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos abre el ideal común para una sociedad democrática basada en el respeto a los derechos y las libertades consagradas por este documento. A partir de entonces, la búsqueda por el reconocimiento de los derechos, y entre ellos los de las familias, se ha ido ampliando. En la Argentina, luego del retorno a la democracia la cuestión de los derechos humanos ha ido ganando terreno. Una puerta de entrada de estos cambios y transformaciones en la escuela es la reciente ley de Educación Sexual Integral (ESI), sancionada en el año 2006.

Durante mucho tiempo, el concepto de sexualidad estuvo unido al de genitalidad. Así, la educación sexual se daba en la cátedra de biología durante los años de secundaria, y se privilegiaban los cambios corporales y la fisiología de la reproducción humana, no incluyendo cuestiones vinculadas a sentimientos, afectos, valores como la amistad, el amor, y la reflexión sobre roles y funciones de varones y mujeres.

La ESI, promueve saberes y habilidades, contempladas en lineamientos curriculares para la educación pública y privada, para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes⁵. Comprende contenidos de distintas áreas y/o disciplinas, abordados desde una perspectiva trasdisciplinar, y en todos los niveles educativos. También promueve el trabajo articulado con centros de salud, las organizaciones sociales y las familias.

Según la ley, amparada en la OMS, la sexualidad es *“una dimensión fundamental del hecho de ser humano (...) se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, y religiosos o espirituales [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”* (Consulta sobre salud sexual. OMS y OPS. Mayo 2000. Guatemala).

5- Esta ley se basa en cinco pilares: respeto a la diversidad; cuidado del cuerpo y e la salud; reconocimiento de la perspectiva de género; valoración de la afectividad; enfoque de derechos.

Estudio de caso: las familias de hoy.

Vinculado a los cambios que están ocurriendo desde hace unos cuantos años en esta institución social llamada “*familia*”, uno de los conceptos clave de la Didáctica de las Ciencias Sociales, propuestos por Benejam (1997)⁶ es el de *Continuidad o cambio*. El cambio es una constante de la sociedad. Puede presentarse como un proceso en evolución o como una revolución e implica nuevas interpretaciones o maneras de comprender el mundo. Hablar de familias, y no de un tipo en particular, es uno de los cambios sociales y culturales que caracteriza a las sociedades actuales, marcadas por el libre tránsito de personas, noticias, bienes, servicios y costumbres a nivel global⁷.

En relación a este proceso el concepto de *Identidad/Alteridad* propuesto por la misma autora alude a la comprensión y aceptación de los otros, pues, compartimos el mundo con los demás, donde las personas conforman múltiples relaciones personales y afectivas a lo largo de su vida. Para Benejam, la aceptación del otro a través de la tolerancia hace posible la convivencia, la valoración de la estima propia y la de los demás.

Otro concepto paradigmático es el de *organización social*, entendido como el conjunto de instituciones que rigen la vida social y enmarcan costumbres, normas, derechos y obligaciones y están protegidos por la legalidad.

Los lineamientos curriculares propuestos para la ESI en el ciclo básico sugieren para el campo de las Ciencias Sociales:

- “*el conocimiento de los principales cambios en la estructura y las funciones de las familias en la Argentina*”, atendiendo especialmente a las diversas tendencias en la composición de los roles familiares, las tradiciones y los cambios en el lugar de las mujeres, hombres y niños/as en las familias, en vinculación con los cambios en el contexto socioeconómico.
- La comprensión de los cambios en las configuraciones familiares a lo largo de la historia, los roles tradicionales para mujeres y varones y sus transformaciones fundamentalmente a partir de la

6- La autora propone un conjunto de conceptos paradigmáticos que componen las Ciencias Sociales. En esta propuesta abordaremos una selección de ellos para la asignatura Educación Cívica de 1° año. No obstante, al ser la ESI una propuesta transdisciplinaria reconocemos la posibilidad de abordar el tema elegido en la asignatura Historia.

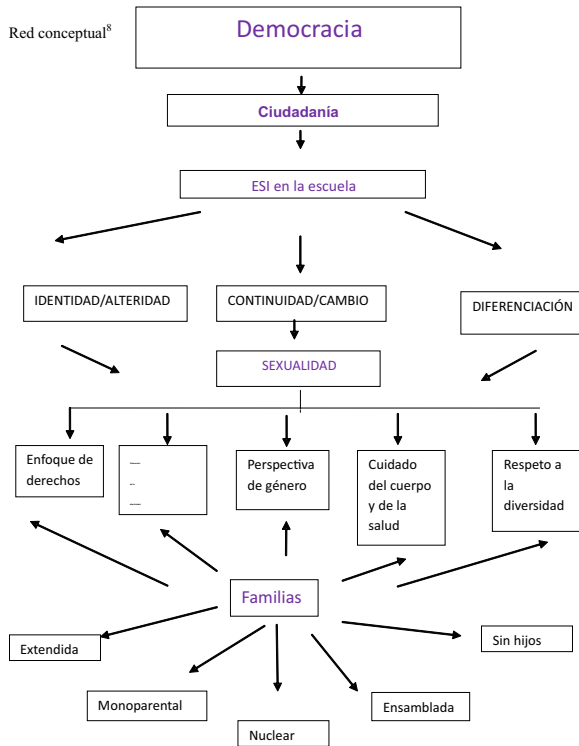
7- Cabe aclarar que las instituciones a las que se dirige esta propuesta, son receptoras de familias provenientes de otros países latinoamericanos, cuyas costumbres y modos de relación difieren de las de los estudiantes locales.

segunda mitad del siglo XX, a nivel mundial y en la Argentina (Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.)

A través del abordaje de “*las familias*” en el aula de la escuela media pensamos que es posible modificar representaciones sociales acerca de los roles estigmatizados del hombre, la mujer y los hijos e hijas dentro de la familia.

Para lograr este objetivo debemos evidenciar problemáticas de discriminación, prejuicios y prácticas que los y las estudiantes tienen interiorizadas para analizarlas, debatirlas, argumentarlas, contrastarlas y lograr una resignificación de sus formas de ver el mundo y a las familias

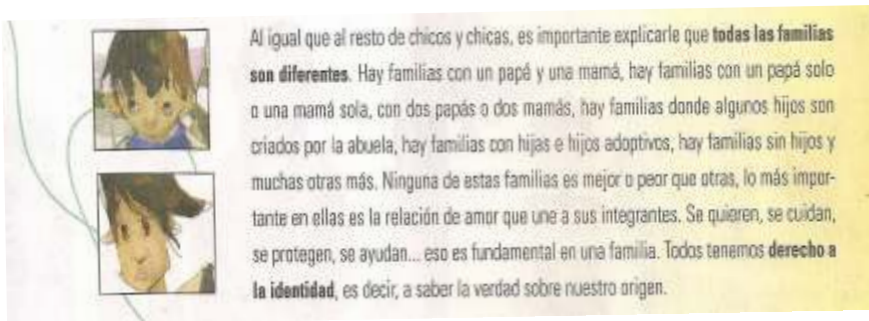
Propuesta de trabajo áulico.



8- En nuestra selección de contenidos el eje está puesto dentro de la ESI en el concepto clave del Respeto a la Diversidad. Reconocemos la posibilidad de abordar los otros conceptos en posteriores propuestas áulicas de acuerdo a los tiempos institucionales y las características de los grupos.

Imágenes para la propuesta áulica.

Secuencia didáctica N° 1



Fragmento extraído de la Revista Educación Sexual Integral “Para charlar en familia”.
Ministerio de Educación de la Nación.2011.pág. 13

Conceptos a trabajar: Familias, Cambio/Continuidad, Organización Social, Diferenciación. Diversidad. Perspectiva de género.

Tiempo: 80 minutos

Tema: las familias hoy

Propósito: abordar las representaciones sociales de los estudiantes respecto a las familias y su importancia en la organización social.**Imágenes para la propuesta áulica.**

Secuencia didáctica N° 1

Metodología: se trabajará a través de una imagen y un texto breve las ideas previas y concepciones sobre el tema.

Actividades:

1° momento: se presenta la imagen al curso y se les solicita que expresen ideas en forma oral e individual acerca de ella. Le solicitamos que formulen preguntas a la imagen

2° momento: se propone la lectura del recorte textual de la ESI en grupo de tres estudiantes, acerca del concepto de familia. Se les solicita que lo relacionen con la imagen expuesta.

3° momento: cada grupo expone en forma oral las relaciones construidas y la docente recopila información en el pizarrón construyendo una red conceptual con los aportes de todos los grupos. En esta instancia se fomentará la toma de la palabra y el debate áulico.

Secuencia didáctica N° 2

La familia... ¿o las familias?

Si bien las familias comparten características y cumplen funciones similares, no todas las familias son iguales ni existe un solo tipo de familia. Hasta hace un tiempo se tenía tan presente un modelo tradicional de familia, integrado por un matrimonio con hijos, que si en un hogar faltaba uno de los padres o no se tenía hijos, no se hablaba de familia.

¿Por qué hay distintos tipos de familias? Porque las personas conviven de diversas formas de acuerdo con sus preferencias, sus modos de pensar y sus posibilidades. Además, los **cambios demográficos** de los últimos años produjeron grandes transformaciones en las formas de convivencia familiar.

• **cambios demográficos.** Modificaciones de distintos aspectos vitales de la población, por ejemplo, cantidad de años que se espera vivir, cantidad de hijos que se tienen en promedio, etcétera.

Distintas formas de convivencia familiar

Familias nucleares completas: se denominan así porque existe el núcleo familiar completo (madre, padre e hijos). En nuestra cultura, esta forma familiar ha sido considerada el **modelo tradicional de familia**, y por eso suele aparecer representada en las propagandas, las películas, etcétera. Si bien es la forma que aún predomina, es importante saber que existen otras formas familiares distintas.

Familias extendidas: son aquellos casos en los cuales el núcleo familiar (padre o madre con hijos) viven con "otros pa-



El origen de palabras y frases

Los míos, los tuyos y los nuestros. Esta expresión popular da cuenta de las familias ensambladas, es decir, familias integradas por la madre y el padre, con hijos de esa pareja e hijos que son de matrimonios anteriores. Los hijos, entre sí, pueden ser hermanos, medio hermanos o no tener relación de parentesco.

neros? Cuando una pareja se separa, es bastante frecuente que la madre y los hijos inicien una convivencia con otros adultos de su familia de origen (hermanos, padres). Son varias las razones que explican esta forma de familia, pero suelen estar vinculadas a cuestiones económicas (la necesidad de compartir los gastos) y de cuidados familiares. Muchas mujeres, cuando quedan solas luego de separarse o enviudar, precisan ayuda para el cuidado de sus hijos. Otro factor a tener en cuenta es el aumento de la esperanza de vida que hace que en las familias haya miembros de edad mayor (abuelos, bisabuelos).

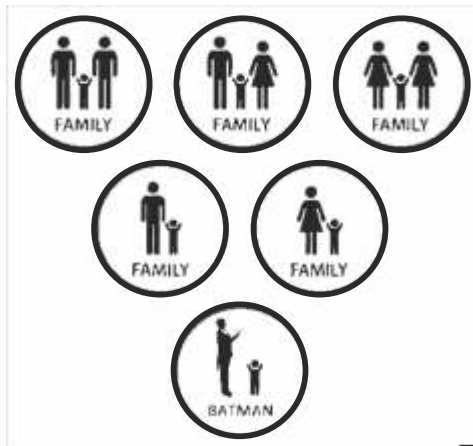
Familias ensambladas: se constituyen cuando dos personas, después de una separación o de enviudar, deciden formar una nueva familia. Inician una nueva convivencia que incluye a los hijos de cada uno y, en algunos casos, a los hijos de ambos.

Familias sin hijos: son parejas que aún no tienen descendencia (hijos) porque están en la primera etapa del ciclo familiar, o bien porque decidieron no tenerlos. En la actualidad ha aumentado la cantidad de familias sin hijos porque hay una tendencia de las parejas a esperar más años para tener hijos. ¿Por qué? Porque prefieren desarrollarse en sus profesiones y establecerse económicamente antes de la llegada de los niños, que luego les demandarán más atención y cuidados. En esto ha tenido mucha influencia el hecho de que en las sociedades modernas tiende a haber mayor igualdad de oportunidades laborales y educativas entre varones y mujeres. Otro factor que favoreció el incremento de este tipo de familias es que hoy las parejas tienen mayores conocimientos que les permiten decidir el número de hijos y el momento en que van a tenerlos.

Familias que conviven en hogares monoparentales: son los hogares en los que los hijos conviven en un hogar con el padre o con la madre, ya sea porque existió una separación o bien por el fallecimiento de algunos de ellos. La mayoría de los hogares monoparentales están a cargo de una mujer porque es muy frecuente que, luego de la separación, los hijos queden viviendo con su madre y sea ella la principal responsable. Esta forma familiar también ha aumentado en cantidad. ¿Se debe a que hay más parejas que rompen sus vínculos? En realidad, las causas son otras. Antes, muchas parejas disolvían su vínculo afectivo pero seguían compartiendo el hogar porque una separación era mal vista por la sociedad y porque sin mujeres



Fragmento extraído de: AAVV (2011) Formación Ética y Ciudadana, Ed. Santillana, Bs As.



Familias y Batman

Conceptos a trabajar: Alteridad/Identidad. Familia extendida. Nuclear. Ensamblada. Monoparental. Y sin hijos.

Tiempo: 80 minutos

Tema: tu familia, mi familia.

Propósito: abordar las diferentes configuraciones familiares que existen en las sociedades democráticas en el marco de la diversidad.

Metodología: se trabajará a través de una imagen y con un texto el abordaje teórico del tema.

1° momento: se retoman los conceptos abordados en el encuentro anterior a través de la presentación de una nueva imagen. Con el objetivo de realizar un “epítome”⁹ de los metaconceptos y luego provocar el “zoom” hacia los concepto clave, se formulan las siguientes preguntas: ¿cómo explicas esta imagen?; ¿por qué Pensás que está organizada de esa manera? ¿Cómo la reorganizarían? ¿Por qué?

2° momento: se entrega a los estudiantes material bibliográfico, indicando su lectura y se sugiere la siguiente actividad:

Lee con tu compañero/a el texto y responde las siguientes preguntas:(se ~~dividen~~ tareas, la mitad del curso debe resolver las consignas a,c,f, y g, por 9- Nos basamos en la propuesta de Benejam acerca de organizar y secuenciar contenidos desde la teoría de la elaboración de Reigeluth y Merrill (1983) (Benejam, P., 1997:90-91)

un lado, y el resto del curso debe hacer lo mismo con las consignas b,d,f y e)

- a) ¿por qué no se puede hablar de un solo tipo de familia?
- b) ¿por qué el modelo tradicional de familia es el más utilizado por los medios de comunicación? Describa una publicidad donde aparezca un tipo de familia. ¿Cuál es? ¿Por qué piensan que se utilizó ese tipo?
- c) Según tu opinión, ¿por qué se forman familias ensambladas? ¿la ley las reconoce?
- d) ¿Por qué se forman familias extendidas? ¿qué problemáticas actuales puedes mencionar que influyen en esta configuración familiar?
- e) Actualmente predominan las familias monoparentales, ¿por qué? ¿qué roles asumen los adultos que las componen?
- f) ¿Cómo describirías a tu familia?
- g) ¿Por qué Batman fue criado por su mayordomo? ¿conocen alguna persona que tenga una familia similar a la de Batman?

3º momento: la docente toma la palabra y solicita la socialización de los argumentos construidos por los estudiantes a partir de las consignas, fomentando en todo momento la participación, la argumentación y el debate por parte de los mismos.

Secuencia didáctica N° 3:

Conceptos a trabajar: se pondrán en tensión los metaconceptos y los conceptos clave propuestos en la red conceptual

Tiempo: 80 minutos

Tema: la valoración de la diversidad familiar en las democracias actuales

Propósitos: reconocer las configuraciones familiares a fines del siglo XX y principios del XXI, reconociendo la *diversidad* como eje central de la convivencia social.

Metodología: se fomenta el debate y la argumentación de opiniones de los conceptos analizados en las clases anteriores.

1º momento: Se presenta nuevamente la imagen propuesta en la Secuencia Didáctica N° 1. Y se expone la siguiente frase en el pizarrón: "Si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión, sino de convivencia". La docente solicita al curso argumentaciones generales sobre los recursos presentados.

2º momento: se organiza la clase en pequeños grupos de 3 integrantes para la construcción de un afiche, power point, u otro recurso informático, sobre los conceptos abordados de manera explicita en la frase e implícita en la imagen, fundamenta las relaciones que elaboran desde su posición frente al tema.

3º momento: exposición de los afiches y/o producciones grupales, debate y argumentación sobre los mismos. Puesta en común formalizando la construcción de reflexiones en conjunto con la docente.

Conclusiones preliminares

Abordar CSV en el aula desde el marco de las Ciencias Sociales genera una amplia gama de posibilidades didácticas y disciplinares factibles de generar propuestas innovadoras para los jóvenes de la escuela media. La escuela debe posibilitar a los estudiantes la reflexión crítica sobre sus representaciones sociales para entender la realidad de manera flexible, diversa y científica.

BIBLIOGRAFÍA:

AAVV, (1993), Cambios en el perfil de la familia: la experiencia regional, CEPAL

BENEJAM, Pilar (1997) La selección y secuenciación de los contenidos sociales. Benejam, P y Pagés, J, *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE-UB Horsori, 71 – 95.

Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

SANTISTEBAN, Antoni (2009), Cómo trabajar en la clase la competencia social y ciudadana. *Aula de innovación educativa*. N° 189.

SANTISTEBAN, Antoni. (2012), La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica. De Alba,

N. García , F: Santisteban, A; (Eds.) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Sevilla. Díada. Volumen II.

UNICEF-UDELAR (2003) Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales. Noviembre.

VILLA, A y ZENOVI, V. (2007) La producción de materiales como apoyo para la innovación en la enseñanza de la geografía. En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, N° 6.

www.margen.org/carballeda/Algunos%2520cambios%2520en%2520la%2520esfera%2520de%2520