

## **El Impacto de la Movilidad Estudiantil en la Inserción Laboral de Egresados de la UNQ: 2006-2023**

### **The Impact of Student Mobility on the Employment of UNQ Graduates: 2006-2023**

Ana Lacina Funes<sup>1</sup>

Viviana Noemí Anache<sup>2</sup>

#### **Resumen**

El informe titulado "El Impacto de la Movilidad Estudiantil en la Inserción Laboral de Egresados de la UNQ: 2006-2023" investiga cómo los programas de intercambio internacional han influido en las oportunidades de empleo de los graduados de la Universidad Nacional de Quilmes. A través de un enfoque cualitativo, se analizan encuestas realizadas a exalumnos, revelando que la movilidad estudiantil ha sido clave para el desarrollo de habilidades esenciales como la comunicación intercultural, la adaptación a entornos laborales diversos y el trabajo en equipo.

Aunque no todos los participantes vieron un impacto inmediato en su inserción laboral, muchos informaron que la experiencia internacional les otorgó una ventaja competitiva y les abrió nuevas oportunidades, tanto en Argentina como en el extranjero. El informe subraya la relevancia de seguir fomentando la internacionalización para mejorar la empleabilidad de los graduados.

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Quilmes. [ana.lacina.funes@unq.edu.ar](mailto:ana.lacina.funes@unq.edu.ar)

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Quilmes. [vanache@unq.edu.ar](mailto:vanache@unq.edu.ar)

El estudio también examina si el intercambio influyó en el desarrollo de habilidades profesionales (habilidades interculturales, comunicación, resolución de problemas, etc.), y si haber vivido una experiencia internacional fue un factor decisivo en la búsqueda de empleo y en el acceso a un trabajo. En definitiva, este informe ofrece datos concretos para analizar cómo la movilidad estudiantil incide en el desarrollo profesional de los egresados de la UNQ.

**Palabras clave:** Movilidad estudiantil, Internacionalización, Inserción laboral.

### **Abstracts**

The report "The Impact of Student Mobility on the Employment of UNQ Graduates: 2006-2023" examines how international exchange programs have influenced job opportunities for graduates of the Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Using a qualitative approach, alumni surveys reveal that student mobility is critical for developing skills like intercultural communication, adaptability, and teamwork. Although not all participants saw an immediate impact, many noted that international experiences offered a competitive edge, opening new opportunities in Argentina and abroad.

The study also explores if exchanges influenced professional skills development and whether an international experience was key in the job search and access. The report highlights the importance of internationalization in enhancing employability, contributing insights on how student mobility impacts UNQ graduates' professional growth. It emphasizes the need to align mobility experiences with academic and professional goals to maximize their positive effect on graduates' career development.

**Keywords:** Student mobility, Internationalization, Job placement.

## **1. Introducción: Planteo de la Situación Problema**

El intercambio estudiantil ha cobrado especial relevancia en el marco de la globalización, un fenómeno multidimensional que abarca aspectos económicos, culturales, tecnológicos y políticos. La globalización se caracteriza por la creciente interconexión entre países, facilitada por el desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación, el aumento de los flujos comerciales y financieros, y la movilidad de personas, ideas y bienes a nivel internacional.

En el ámbito de la educación, la globalización ha transformado la manera en que las universidades interactúan con el mundo. Las instituciones educativas no solo buscan formar a sus estudiantes en competencias locales, sino que también promueven habilidades interculturales y globales que son esenciales en un mundo cada vez más interdependiente. Un claro ejemplo de esta transformación es el Proceso de Bolonia, iniciado en 1999, que ha tenido un impacto profundo en el sistema de educación superior en Europa y más allá. Este proceso buscó armonizar los distintos sistemas universitarios europeos mediante la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), con el fin de facilitar la movilidad de estudiantes y profesionales, el reconocimiento mutuo de títulos y la implementación de un sistema de grados comparable.

Gracias al Proceso de Bolonia, las universidades han adoptado un enfoque más internacional, promoviendo la cooperación entre instituciones de distintos países. Esto ha fomentado la creación de programas académicos conjuntos, así como una mayor flexibilidad para que los estudiantes cursen estudios en diferentes universidades europeas, lo que a su vez ha generado un aumento significativo en la movilidad académica. Además, el Proceso de Bolonia

ha impulsado la convergencia hacia un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje basado en competencias, respondiendo a las demandas de un mercado laboral global. En este contexto, las universidades no solo buscan formar profesionales con habilidades técnicas, sino también con competencias interculturales y una comprensión profunda de los desafíos globales.

En este contexto, la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), como institución pública argentina, ha promovido activamente, desde 2006, la movilidad estudiantil de carreras de grado través de convenios bilaterales y programas internacionales.

El presente informe tiene como objetivo explorar, si la experiencia de intercambio influyó en el desarrollo de habilidades para la carrera profesional (habilidades interculturales, de comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas, etc.), si el haber temido una experiencia internacional fue un factor decisivo en su proceso de búsqueda de empleo, y si fue un factor importante para acceder al trabajo. Este informe pretende aportar datos concretos que permitan analizar la movilidad estudiantil en el desarrollo profesional de los egresados de la UNQ.

Tanto la Organización Internacional del Trabajo como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en sus informes. relatan los principales retos que enfrentan los egresados universitarios es la inserción en un mercado laboral cada vez más competitivo. Los egresados universitarios deben enfrentarse a un mercado laboral en constante evolución, que exige formación continua, experiencia, y competencias tanto técnicas como blandas, lo que aumenta la competencia y la dificultad de ingresar a un empleo acorde a sus estudios.

Como personal de gestión encargado de la Movilidad Estudiantil apoya a los estudiantes en su proceso de formación y en la gestión de sus intercambios. Sin embargo, una vez que los estudiantes se gradúan, se pierde el contacto y no se tiene información sobre el desarrollo de sus trayectorias. En consecuencia, nos planteamos la siguiente incógnita: ¿De qué manera influye la participación de los estudiantes de grado en programas de intercambio estudiantil en sus posteriores oportunidades laborales una vez egresados de la UNQ?

En particular, se analizará cómo el intercambio potencia competencias profesionales que son valoradas en el contexto global, como el dominio de idiomas, las habilidades interculturales y la capacidad de adaptación a entornos laborales diversos.

Investigaciones registradas han explorado la relación entre el intercambio estudiantil y la empleabilidad de los egresados. Teichler (2011), por ejemplo, señala que los estudiantes que participaron en programas de movilidad internacional tienen mayores probabilidades de ser contratados en empresas multinacionales y acceden más rápidamente a oportunidades laborales. Este autor destaca que la movilidad les permite adquirir competencias valoradas en el mercado global, como el dominio de idiomas y la capacidad de adaptación a entornos diversos.

## **2. Objetivos:**

### **2.1. Objetivo general:**

Influencia de la participación en programas de intercambio en la inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional de Quilmes.

### **2.2. Objetivos específicos:**

Analizar el impacto de la experiencia de intercambio en el desarrollo de habilidades

interculturales, de comunicación, trabajo en equipo, y resolución de problemas en los egresados de la Universidad Nacional de Quilmes.

Evaluar si la experiencia internacional fue un factor decisivo en el proceso de búsqueda de empleo para los egresados que participaron en programas de intercambio.

Examinar si la movilidad estudiantil proporcionó una ventaja competitiva sobre otros candidatos en el mercado laboral en el caso de los egresados de la Universidad Nacional de Quilmes.

Investigar cómo la experiencia de movilidad internacional afectó las oportunidades laborales de los egresados al regresar a Argentina, identificando si aumentó la empleabilidad.

Determinar si la participación en programas de intercambio fue percibida como un beneficio en entrevistas laborales y en el proceso de selección de los egresados

### **3. Contexto**

#### **Historia de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ)**

La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), fundada en 1989<sup>3</sup>, forma parte del sistema público de educación superior de Argentina, que se distingue por la gratuidad de los estudios, el cogobierno de docentes y estudiantes, la autonomía universitaria y el compromiso social, en consonancia con los principios de la Reforma Universitaria de 1918. Desde su primer ciclo lectivo en 1991. La UNQ ha crecido significativamente, brindando servicios educativos a diversas áreas del Gran Buenos Aires como Quilmes, Berazategui y Florencio Varela.

---

<sup>3</sup> Ley N° 23.749

## Internacionalización en la UNQ<sup>4</sup>

El área de Relaciones Internacionales de la UNQ ha jugado un rol clave en la inserción de la universidad en el ámbito global. Desde sus inicios, las relaciones internacionales se enfocaron principalmente en los docentes e investigadores. A partir de 2006, la universidad adoptó una política activa de internacionalización que fue impulsada por programas nacionales como el Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA) y el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI), ambos dependientes de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

La oficina de Relaciones Internacionales de la UNQ ha trabajado en fortalecer cinco ejes principales:

Fortalecimiento del área de relaciones internacionales. Participación en redes nacionales e internacionales.

Implementación de programas de movilidad para estudiantes, docentes y personal administrativo.

Apoyo a la firma de convenios bilaterales e internacionales.

Internacionalización “en casa” e integral, donde se busca llevar los efectos de la internacionalización a toda la comunidad universitaria, atravesando las funciones sustantivas de la universidad.

---

<sup>4</sup> En 1999, la UNQ lanzó su programa de educación a distancia, Universidad Virtual Quilmes, lo que representó un hito en la democratización del acceso a la educación superior a través de Internet.

#### **4. Programa de Movilidad Estudiantil (PROMOVES<sup>5</sup>)**

En 2006, la UNQ consolidó su política de internacionalización con el lanzamiento del Programa de Movilidad Estudiantil (PROMOVES). Este programa facilita que los estudiantes cursen un semestre en una universidad extranjera y permite a estudiantes internacionales estudiar en la UNQ. El programa ha sido posible gracias a convenios con instituciones como la Red CINDA, Erasmus Mundus, y programas bilaterales como JIMA (Jóvenes de Intercambio México-Argentina), MACA (Movilidad Académica Colombia Argentina), y PILA, entre otros.

#### **Programa de Movilidad (2006-2023)**

Desde 2006, la UNQ ha incrementado notablemente las movilidades académicas, tanto entrantes como salientes. Entre 2006 y 2023, se recibieron un total de 1.051 estudiantes internacionales y se enviaron 324 estudiantes de la UNQ al exterior. Estos intercambios han sido posibles gracias a convenios con diversas universidades de América Latina, Europa, y otras regiones. (países principales de origen de los estudiantes entrantes: Colombia, España, Brasil, México y Francia) y (países principales de destino de los estudiantes salientes: Colombia, Brasil, México, España y Francia.)

#### **Desafíos de la internacionalización**

A pesar de los avances, la UNQ enfrenta diferentes desafíos, como mejorar la relación entre los estudiantes de movilidad entrantes y salientes, y sostener la participación en ferias internacionales en un contexto de crecientes restricciones presupuestarias. Además, se reconoce la necesidad de una política de internacionalización integral que no se limite solo al envío y

---

<sup>5</sup> ANEXO RESOLUCIÓN (CS) N°: 271/23



recepción de estudiantes, sino que se extienda al currículum, prácticas docentes y políticas lingüísticas. A continuación, detallamos los principales programas de movilidad por los cuales los estudiantes UNQ tienen acceso a realizar un intercambio en su carrera universitaria:

El Programa JIMA: “Jóvenes de Intercambio México-Argentina”, es un programa bilateral de movilidad de estudiantes de grado con reconocimiento académico, entre México y Argentina que nace en el año 2005, mediante un Acuerdo entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina. Durante el semestre de estancia en el extranjero, la Universidad receptora financia los gastos de alojamiento y alimentación. En el caso de la UNQ, se otorga también una ayuda económica de pasaje para los alumnos que viajan a México.

El Programa MACA: “Movilidad Académica Colombia Argentina”, es similar al JIMA, pero involucra universidades colombianas y argentinas. Es fruto de un convenio firmado entre el CIN y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). Durante el semestre de estancia en el extranjero, la Universidad receptora financia los gastos de alojamiento y alimentación. También en este caso, la UNQ otorga una ayuda económica de pasaje para los alumnos que viajan a Colombia.

El Programa PILA surge en 2017 de la fusión de los dos programas antes mencionados. Su funcionamiento es igual a JIMA y MACA.

El Programa Académico de Movilidad Educativa de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe PAME UDUALC, promueve la internacionalización e integración entre las universidades que integran UDUALC, ofreciendo a sus estudiantes de pregrado la

oportunidad de cursar un período académico en otra universidad latinoamericana, con pleno reconocimiento de la actividad académica realizada. El PAME incluye becas totales (en cuyo caso la universidad receptora cubre los costos de alojamiento y manutención de los estudiantes que recibe) y becas parciales (en cuyo caso sólo exime al estudiante que recibe del pago de aranceles).

La red CINDA también cuenta con un Programa de Movilidad Estudiantil, denominado PIU-CINDA. En este programa, que además de estudiantes de grado incluye estudiantes de posgrado, docentes y staff administrativo, funciona sobre la base del financiamiento de que los costos (viaje, alojamiento y alimentación) son asumidos en su totalidad por la persona movilizada.

El Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte CONAHEC es una red sin fines de lucro de más de 180 instituciones de educación superior en Canadá, Estados Unidos y México, al igual que un grupo de instituciones adherentes de otras partes del mundo. Dentro de sus líneas de trabajo está el Programa de Movilidad Estudiantil CONAHEC, que promueve la movilidad de estudiantes de grado con reconocimiento académico. Los costos (viaje, alojamiento y alimentación) son asumidos en su totalidad por el estudiante movilizado.

Los Programas ARFITEC, ARFAGRI e INNOVART, promueven la formación de redes entre universidades argentinas y francesas en distintos campos disciplinarios. Cuentan con financiamiento parcial o total (según los casos) del PIESCI-SPU para la concreción de movilidades de estudiantes y han sido muy efectivos en generar alianzas entre las instituciones de

educación superior de ambos países. En algunos casos se ha contado con financiamiento adicional de otros organismos o de las universidades participantes para concertar movilidades docentes y de coordinadores. ARFITEC está centrada en la cooperación en Ingenierías y Tecnología; ARFAGRI en la cooperación en Agronomía, Veterinaria y Alimentación; e INNOVART en la cooperación en Artes e Innovación.

El Programa de Becas Santander Río asigna a la UNQ cinco becas anuales, cada una de ellas por un importe de 3.000 euros, como ayuda económica para la realización de sendas movilidades de un semestre académico en universidades de España y Francia.

El Programa de Movilidad Mercosur, implementado entre 2011 y 2013 tuvo un impacto relevante en la oficina internacional de la UNQ. Principalmente porque significó un espacio de formación para el personal, y también porque fue por intermedio de este programa la UNQ que se enviaron dos estudiantes a Paraguay y a Brasil.

Desde el año 2019 la UNQ participa de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo AUGM y desde 2021 forma parte del programa de Movilidad ESCALA.

ESCALA es un programa de AUGM, sus siglas provienen de la construcción de un “Espacio Académico Común Ampliado Latinoamericano”. El programa tiene como objetivo fomentar y consolidar la creación de un espacio académico común a nivel regional, promoviendo la movilidad estudiantil. A través de la interacción entre alumnos y profesores de diversas universidades y países, se estimulará el intercambio académico y cultural, lo que permitirá una mayor comprensión de los distintos sistemas de educación superior presentes en América Latina.

Por otro lado, la UNQ ha firmado y renovado de manera continua convenios de

movilidad entre los años 2006 y 2023. Algunos de estos, incluyen el otorgamiento de ayudas económicas o de becas para alumnos de grado o posgrado de la UNQ, tales como la Universidad de Padova, el Instituto de Estudios Políticos de Rennes, el ESSCA, entre otros. El análisis histórico del programa de movilidad estudiantil de la UNQ revela un crecimiento constante en la participación de estudiantes tanto entrantes como salientes. Entre el 2006 y 2023, la UNQ consolidó su política de internacionalización a través de acuerdos con universidades de América Latina y Europa, promoviendo una formación integral para sus estudiantes.

## **5. Marco teórico**

### **5.1. Revisión de Estudios Anteriores (Artículos Académicos)**

En el artículo, el Capítulo 9, Calvo Encinas, E. (2013), compara la evolución de los estudios sobre empleabilidad en España y el Reino Unido. Mientras que en España este campo aún está en desarrollo, el Reino Unido ha consolidado políticas educativas orientadas a la empleabilidad desde hace décadas. Sin embargo, se critica la tendencia a medir la empleabilidad exclusivamente a través de las tasas de inserción laboral, ya que esto no refleja completamente la calidad de la formación universitaria ni las circunstancias personales de los egresados. Además, la falta de consenso teórico sobre el concepto de empleabilidad dificulta la creación de marcos de medición comunes entre instituciones.

De manera similar, Baruch et al. (2007) refuerzan esta idea, enfatizando que los egresados con experiencia internacional son más valorados por su capacidad para trabajar en equipos multiculturales. El trabajo en estos entornos se considera una competencia crítica en sectores altamente globalizados, donde la diversidad y la flexibilidad son esenciales para el éxito

empresarial.

Un estudio titulado de Antonio Di Paolo Raúl Ramos (2017) destaca que, los graduados que participaron en programas de movilidad académica, como Erasmus o SICUE, se encuentran mejor preparados para ocupar puestos acordes con su formación académica. El estudio subraya que la movilidad no solo favorece la adquisición de competencias técnicas, sino también habilidades como la flexibilidad y la capacidad para trabajar en entornos multiculturales. No obstante, el estudio reconoce que no es posible establecer una relación causal directa entre la movilidad y la empleabilidad, sugiriendo la necesidad de más investigaciones al respecto.

Asimismo, el artículo de Martín-González, M., Ondé, y Pérez Esparrells, (2015), analiza la importancia de las competencias adquiridas durante la formación universitaria. El estudio clasifica estas competencias en dos grandes categorías: competencias procedimentales, relacionadas con habilidades prácticas y de gestión; y competencias conceptuales, vinculadas al conocimiento teórico. Los resultados indican que la experiencia laboral e internacional durante los estudios es uno de los factores más relevantes para mejorar la empleabilidad de los graduados. El estudio concluye que aquellos con mejores desempeños académicos y experiencia internacional tienden a pasar menos tiempo desempleados.

Otro estudio, de Ruiz Paredes, (2020) revela cambios significativos en los estudiantes tras su participación en programas de movilidad. Este estudio muestra que la movilidad internacional incrementa la autoconfianza, fomenta la apertura hacia nuevas oportunidades laborales y promueve el interés en la investigación. Aunque los programas de movilidad son beneficiosos para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, el estudio también identifica barreras

económicas y logísticas que limitan el acceso a estas oportunidades.

En el estudio de Echeverría King, Lafont Castillo, Pineda Portacio, y Palleres Cavagnaro (2020), realiza un análisis cualitativo sobre el impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral, enfocándose en graduados de Ciencias Administrativas y Contables de instituciones en Colombia y Argentina. El estudio identifica que, durante la movilidad, los estudiantes desarrollaron habilidades como trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva, resolución de problemas y competencia intercultural. Estas competencias no solo mejoran su desempeño laboral, sino que también son aplicables en su día a día profesional, ayudando a resolver problemas, liderar equipos, y adaptarse a contextos multiculturales.

Finalmente, un estudio realizado por Alsina, N. (2011) analiza el impacto del intercambio estudiantil en tres áreas clave del ámbito laboral: la empleabilidad, los ingresos y el tiempo que tarda un graduado en conseguir su primer empleo. Los resultados indican que los estudiantes que participaron en programas de intercambio encontraron trabajo más rápidamente que aquellos que no lo hicieron. No obstante, no se encontraron diferencias significativas en los ingresos entre ambos grupos, lo que sugiere que la movilidad influye principalmente en la rapidez de la inserción laboral y no tanto en las remuneraciones iniciales.

En conjunto, estos estudios resaltan el valor de los programas de movilidad internacional en la formación integral de los estudiantes universitarios y su impacto positivo en la empleabilidad. Aunque existen ciertas limitaciones en la medición directa de estos efectos, la evidencia sugiere que los egresados con experiencia internacional se encuentran mejor

posicionados para enfrentar los desafíos del mercado laboral global.

## **6. Metodología**

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo<sup>6</sup>, cuyo objetivo fue explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los estudiantes que participaron en los programas de intercambio estudiantil de la Universidad Nacional de Quilmes. A través de este enfoque, se buscó comprender cómo las vivencias internacionales influyeron en el desarrollo profesional de los egresados, centrándose en aspectos clave relacionados con su inserción laboral y crecimiento profesional.

### **6.1. Instrumento de Recolección de Datos**

Para la recolección de datos, se diseñó una encuesta de seis preguntas abiertas que fue enviada por correo electrónico a los egresados que participaron en programas de movilidad estudiantil. Las preguntas tenían como objetivo recopilar información detallada sobre las experiencias de intercambio y como valor agregado en sus trayectorias laborales. El cuestionario abordaba varias áreas fundamentales. En primer lugar, se investigó cómo el intercambio había contribuido al desarrollo de competencias clave, tales como habilidades interculturales, comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas. Posteriormente, se evaluó si la experiencia había sido un factor decisivo en la búsqueda de empleo de los egresados

---

<sup>6</sup>El estudio cualitativo, según Marradi, Archenti y Piovani (2007) se enfoca en comprender fenómenos en su contexto: busca interpretar las percepciones y experiencias sociales; Técnicas de recolección de datos: utiliza métodos como entrevistas y observación para obtener información rica y detallada; análisis interpretativo: se basa en la interpretación de los datos en lugar de estadísticas, identificando patrones y temas; Flexibilidad: Permite ajustes en el método durante el estudio; Análisis de contenido: Explora significados subyacentes en discursos y textos. En síntesis, para Marradi, Archenti y Piovani, la investigación cualitativa es esencial para comprender fenómenos complejos en las ciencias sociales, ya que permite un acercamiento profundo y contextualizado a los problemas de estudio, poniendo énfasis en la interpretación de los significados sociales.

y de qué manera influyó en este proceso.

Otra dimensión explorada fue la percepción de ventaja competitiva que el intercambio pudo haberles otorgado frente a otros candidatos. Asimismo, se indagó si la movilidad internacional había incrementado las oportunidades laborales de los participantes al regresar a Argentina, y cuáles fueron las razones que llevaron a esta conclusión.

También se les preguntó si mencionaron su experiencia de intercambio durante entrevistas laborales y cómo fue valorada por los empleadores. Finalmente, se examinó si la vivencia de estudiar en el extranjero generó cambios en las expectativas o preferencias profesionales de los graduados.

## **6.2. Muestra**

La población objetivo estaba constituida por 324 ex alumnos que participaron en programas de intercambio de la Universidad Nacional de Quilmes durante el período que va desde el 2006 al 2023.

La encuesta fue remitida a todas las direcciones de correo electrónico disponibles, pero debido al paso del tiempo y posibles cambios en los datos de contacto, solo 20 respondieron. Aunque el tamaño de la muestra es reducido, las respuestas obtenidas proporcionan información detallada y relevante, acorde con los objetivos del estudio cualitativo.

## **6.3. Procedimiento**

Se realizó un trabajo de recolección de información, a través de expedientes para rescatar cada uno de los nombres de estudiantes que se movilizaron durante ese rango de años. Se recolectaron direcciones y también se los contactó por LinkedIn. La encuesta estuvo abierta



durante un periodo de tres semanas.

Se realizó un análisis cualitativo de contenido, identificando temas comunes, patrones y diferencias en las experiencias de los participantes. Se agruparon las respuestas por temas relevantes (como el impacto en la formación profesional, desafíos durante el intercambio, habilidades adquiridas, etc.). Se incluyeron citas textuales o fragmentos de las respuestas en el análisis, para ilustrar las experiencias y voces de los participantes.

#### **6.4. Limitaciones Metodológicas**

La baja tasa de respuesta es una limitación, pero se logró obtener información valiosa de aquellos que participaron en la encuesta. Quizás con un mayor tiempo se puede llegar a recolectar más información

#### **7. Análisis**

La mayoría de los encuestados coincidieron en que la movilidad estudiantil representó una oportunidad significativa para desarrollar habilidades clave en sus carreras. Entre las competencias más destacadas se mencionan las habilidades interculturales, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Sin embargo, el impacto varió dependiendo del campo profesional de cada persona. Algunos ejemplos destacados incluyen:

FC: Señaló que la movilidad "le abrió la cabeza a un nuevo mundo", pero no identificó un impacto concreto en habilidades específicas relacionadas con su carrera.

LT: Afirmó que la experiencia le permitió mejorar sus habilidades de trabajo en equipo y comunicación, considerándolo fundamental para su desarrollo profesional.

LP: Explicó que el intercambio académico amplió su capacidad para resolver problemas

y tomar decisiones en contextos multiculturales.

MCB: Describió que el intercambio tuvo un impacto "muchísimo" en su desarrollo, aunque no brindó detalles específicos sobre las competencias adquiridas.

El 83.3% de los encuestados destacó que la movilidad estudiantil tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades clave, como las habilidades interculturales, de comunicación y trabajo en equipo. El 16.7% no percibió un desarrollo significativo de competencias específicas relacionadas con su carrera profesional.

Respecto al impacto en la búsqueda de empleo, las respuestas reflejan opiniones variadas sobre la influencia de la experiencia de intercambio en la búsqueda de empleo. Mientras que algunos participantes no percibieron un impacto significativo, otros señalaron que la movilidad les abrió nuevas oportunidades. Ejemplos específicos:

FC: No consideró que la experiencia internacional fuera un factor decisivo en su búsqueda de empleo.

L: Comentó que su experiencia en el extranjero diversificó sus competencias, algo valorado en su puesto de trabajo en gestión de contenidos audiovisuales. No obstante, todavía no ha tenido la oportunidad de mencionar el intercambio en entrevistas laborales.

LT: Consideró que el intercambio fue determinante para orientar su carrera hacia áreas que antes no contemplaba, y destacó que los empleadores valoraron positivamente su experiencia internacional.

MCB: Mencionó que el intercambio inició un proceso que luego se expresó en nuevas oportunidades laborales, aunque no fue un factor inmediato. El 50% de los encuestados

manifestó que la experiencia de movilidad influyó positivamente en su búsqueda de empleo. Mención en entrevistas laborales

El 63.6% de los encuestados declaró haber mencionado su experiencia de intercambio en entrevistas laborales, aunque no siempre fue percibida como un factor decisivo. Algunos ejemplos incluyen:

LP: Comentó que, aunque mencionó su intercambio, no sintió que los entrevistadores valoran lo suficiente esta experiencia.

LT: Indicó que la experiencia fue mencionada y recibió comentarios positivos por parte de los empleadores, quienes valoraron su exposición a un entorno cultural y laboral diferente.

MCB: Resaltó que su experiencia fue muy bien valorada en las entrevistas, especialmente por su aporte a la capacidad de trabajar en entornos diversos.

De los que mencionaron su experiencia, solo un 27.3% reportó que los entrevistados valoraron de manera significativa su movilidad.

Las expectativas laborales de los participantes cambiaron en algunos casos después del intercambio. Mientras algunos no notaron modificaciones, otros redirigieron sus carreras hacia nuevas oportunidades:

FC: No experimentó cambios en sus expectativas laborales y, ante la falta de oportunidades en su campo de formación, decidió mudarse al extranjero.

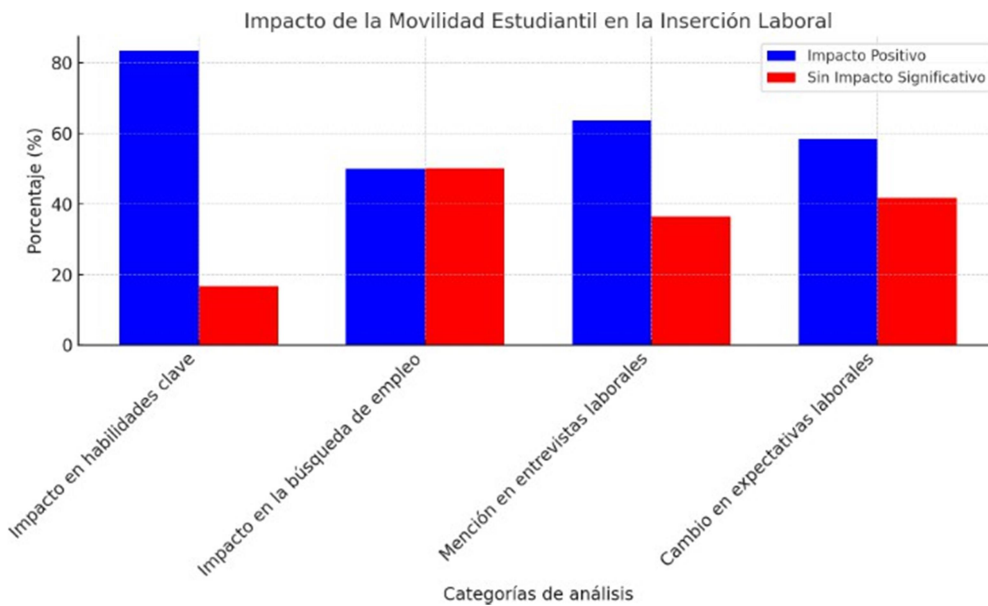
LT: Afirmó que el intercambio le hizo cambiar su orientación profesional, enfocándose en sectores que antes no consideraba.

CM: Aunque su testimonio no está presente en los nuevos datos, en análisis previos se

destacó que la movilidad le preparó para aceptar reubicaciones laborales, lo que fue crucial para su carrera en una empresa internacional.

MCB: Señaló que amplió de manera significativa sus expectativas y acepciones laborales tras su intercambio.

El 58.3% de los encuestados experimentó un cambio en sus expectativas o preferencias laborales después de la movilidad, mientras que el 41.7% no reportó cambios significativos.



Movilidad estudiantil		
Categorías de análisis	Impacto Positivo	Sin impacto significativo
Impacto en habilidades clave	83,3	16,7
Impacto en la búsqueda de empleo	49,9	50,1
Mención en entrevistas laborales	63,6	36,4
Cambio en expectativas laborales	58,3	41,7

Porcentajes de influencia de la movilidad estudiantil en distintas áreas clave: desarrollo de habilidades, inserción

laboral, ventaja competitiva y expectativas laborales.

## **8. Conclusiones**

El análisis de la influencia de la movilidad estudiantil en los egresados de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) entre 2006 y 2023 revela hallazgos clave sobre el desarrollo de habilidades, la inserción laboral y las expectativas profesionales de los participantes. En primer lugar, se destaca que la movilidad ha permitido a los egresados fortalecer competencias esenciales, como la comunicación intercultural, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Estas habilidades, en un mercado laboral cada vez más globalizado, son altamente valoradas y contribuyen significativamente a la formación integral de los estudiantes. No obstante, el impacto en habilidades técnicas o específicas varía según la carrera y el contexto del intercambio, lo que sugiere que la experiencia de movilidad debe alinearse mejor con los objetivos académicos y profesionales de cada estudiante. En relación con la inserción laboral, si bien la experiencia de intercambio no fue decisiva para todos, muchos reportaron que les abrió nuevas oportunidades tanto en Argentina como en el extranjero. Esto subraya la importancia de los intercambios para ampliar las redes profesionales y acceder a mercados laborales internacionales. Sin embargo, la falta de reconocimiento de estas experiencias por parte de algunos empleadores pone de manifiesto la necesidad de una mejor promoción de los beneficios de la movilidad en el ámbito laboral.

La ventaja competitiva obtenida a partir de la movilidad estudiantil fue destacada por más de la mitad de los encuestados, quienes consideraron que esta experiencia les brindó un

diferencial importante al buscar empleo. Sin embargo, los resultados también muestran que este valor no siempre es apreciado por los entrevistadores o en ciertos sectores laborales, lo que indica la necesidad de fortalecer el vínculo entre las universidades y el sector productivo para promover el valor de las experiencias internacionales.

Finalmente, en cuanto a las expectativas laborales, aproximadamente la mitad de los encuestados manifestó cambios en su visión profesional tras el intercambio, adoptando una postura más abierta y flexible hacia nuevas oportunidades laborales y sectores que previamente no habían considerado. Esto sugiere que la movilidad no solo impacta en las habilidades de los estudiantes, sino que también modifica su perspectiva sobre su desarrollo profesional y su lugar en un mercado laboral globalizado.

En suma, aunque la movilidad estudiantil ha demostrado ser un recurso valioso para el desarrollo de habilidades y la inserción laboral, es necesario que la Universidad Nacional de Quilmes siga fortaleciendo sus políticas de internacionalización, promoviendo el valor de estas experiencias entre empleadores y adaptando mejor los programas de intercambio a las necesidades individuales de los estudiantes. Solo así se podrá maximizar el impacto positivo de la movilidad en la empleabilidad y el desarrollo profesional de los egresados.

### **Desafíos**

Para maximizar los beneficios de la movilidad estudiantil, la UNQ deberá seguir trabajando en fortalecer sus políticas de internacionalización y en la promoción de los programas de intercambio, buscando una mayor integración de estas experiencias en el desarrollo profesional de los estudiantes.

### Referencias

- Baruch, Y., Budhwar, P. S., & Khatri, N. (2007). Career management practices: A global perspective. *Human Resource Management Review*, 17(2), 125-138.  
<https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2007.03.001>
- Eichler, U. (2011). International dimensions of higher education and graduate employment. *European Journal of Education*, 46(4), 529-543. <https://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2011.01496.x>
- Echeverría King, L. F., Lafont Castillo, T., Pineda Portacio, J., & Palleres Cavagnaro, S. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: Un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 217-254.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.126>
- Echeverría King, L. F., Lafont Castillo, T., & Pineda Portacio, J. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: Un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 217-254. <https://ri.iberomx/handle/iberomx/4922>
- Calvo Encinas, E. (2013). Análisis de la empleabilidad como indicador de la calidad universitaria: ¿qué nos enseñan las experiencias anglosajonas? En F. Michavila (Ed.), *Desafíos y oportunidades de la empleabilidad de los egresados universitarios en el*

- contexto internacional (pp. 125-142). Fundación Alfonso Martín Escudero.
- Ruiz Paredes, V. C. (2020). Análisis de los programas de movilidad estudiantil internacional y su influencia en la formación de los estudiantes de ingeniería y ciencias de la Universidad de Chile [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.
- Di Paolo, A., & Ramos, R. (2017). El efecto de la movilidad durante los estudios sobre el desajuste educativo de los graduados recientes: Evidencia a partir de la encuesta de inserción laboral de los titulados y tituladas de las universidades catalanas. Cuadernos Económicos de ICE, 95, 210-229.
- Martín-González, M., Ondé, D., & Pérez-Esparrells, C. (2015). El impacto de las competencias en la empleabilidad de los titulados universitarios de las universidades valencianas. En AVAP (Ed.), Libro Verde de la Empleabilidad de los titulados universitarios en la Comunitat Valenciana. Generalitat Valenciana.
- Alsina, N. (2011). Intercambio de alumnos: Una experiencia de internacionalización de la educación. *Calidad en la Educación*, 19, 105-119. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Teichler, U. (2011). Internationalisation of higher education and the European labour market: Recent findings of graduate surveys in Europe. In J. Enders, H. de Boer & D. Westerheijden (Eds.), *Reform of higher education in Europe* (pp. 241-257). Sense Publishers.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé.