

**Empoderamiento de Mujeres, Innovación y Educación Intercultural: Una Revisión
Sistemática de Conceptos Estructurales**

**Women's Empowerment, Innovation and Intercultural Education: A Systematic
Review of Structural Concepts**

**Empoderamento das Mulheres, Inovação e Educação Intercultural: Uma Revisão
Sistemática dos Conceitos Estruturais**

Martha Olivia Peña-Ramos¹

Francisco Javier Serrano-Amézquita²

Resumen

El presente artículo presenta una revisión sistemática de bibliografía que tiene como objetivo fundamentar tres conceptos de interés: Empoderamiento de mujeres, innovación y educación intercultural. Para esta exhaustiva investigación se utiliza la metodología conocida como PRISMA, explorando intensivamente las bases de datos Scopus y ScienceDirect, así como el buscador de Mendeley. Los resultados obtenidos indican que los tres conceptos juntos no parecen haber interactuado en una investigación científica, lo cual infiere la pertinencia y relevancia de un nuevo conocimiento bajo este contexto.

Palabras Clave: Empoderamiento de mujeres, innovación, educación intercultural.

¹ mpena@ciad.mx. <https://orcid.org/0000-0002-5781-8781>

² fserrano424@estudiantes.ciad.mx. <https://orcid.org/0000-0002-0850-9157>
<https://www.ciad.mx/>

Abstract

This article presents a systematic literature review that supports three concepts of interest: women's empowerment, innovation, and intercultural education. For this exhaustive investigation, a methodology known as PRISMA was used, intensively exploring the Scopus and ScienceDirect databases, and the Mendeley search engine. The results indicate that the three concepts together do not appear to have interacted in scientific research, which indicates the relevance of new knowledge in this context.

Keywords: Women empowerment, innovation, intercultural education.

Resumo

Este artigo apresenta uma revisão sistemática da literatura com o objetivo de fundamentar três conceitos de interesse: empoderamento da mulher, inovação e educação intercultural. Para essa pesquisa exaustiva, foi utilizada a metodologia conhecida como PRISMA, explorando intensamente as bases de dados Scopus e ScienceDirect, bem como o mecanismo de busca Mendeley. Os resultados obtidos indicam que os três conceitos juntos não parecem ter interagido na pesquisa científica, o que infere a relevância e a pertinência de novos conhecimentos nesse contexto.

Palavras-chave: Empoderamento das mulheres, inovação, educação intercultural.

Introducción

Para obtener un panorama de ideas centrales que serán cimientos para una investigación científica asociada a ciencias sociales es importante determinar y entender conceptos actuales

que serán utilizados como guía referencial y explicativa, es decir, que nos ayuden a comprender el fenómeno y sus derivaciones. Los conceptos sobre los que se quiere tener un estado del arte son: *empoderamiento mujeres, innovación y educación intercultural*.

Bajo criterios de búsqueda exhaustiva y sistemática, al acotar las definiciones se precisan los intereses para abordar el objeto de estudio, al entender las dimensiones de investigación, explorarlas, analizarlas y encontrar derivaciones importantes, se contará con una brújula de descripción y análisis de los componentes principales que se someten a escrutinio. La vigencia del estado del arte es relevante en un mundo donde la información sufre cambios de manera constante.

Este artículo somete el riguroso proceso de transición entre una búsqueda de conceptos en bases de datos científicas, con criterios definidos. La metodología PRISMA utilizada para obtener los resultados son filtrados dentro de un proceso de análisis del fenómeno en cuestión, conocimiento de vanguardia y guía estructural para de esta manera, realizar una investigación sobre un grupo indígena específico.

Conceptos

Empoderamiento de Mujeres

El empoderamiento de la mujer debe ser entendido como un proceso dinámico y desafiante de las relaciones de poder, romper estructuras ya establecidas, de generar un mayor control sobre las fuentes como pueden ser de recursos materiales o las que proceden de los recursos intelectuales. Los componentes que regularmente participan involucran conciencias, lo

que se cree, comportamientos personales y sociales dentro de una estructura cultural particular (Finke et al., 2021). Bajo esta idea, se resalta la importancia del empoderamiento como elemento para reducir niveles de pobreza y condicionantes sociales.

Para Buisson et al. (2022), la visión tradicional del empoderamiento de mujeres se aleja de las raíces originales radicales del feminismo, es decir, una idea estática y apolítica. En este sentido, la idea de cambiar las relaciones sociales desiguales, las estructuras políticas y factores socioeconómicos que proporcionan un desequilibrio hacia el género. En cambio, el objetivo de proporcionar a las mujeres elementos y herramientas para que obtengan bienestar sin cuestionar el ambiente económico, social, sin entender el ente patriarcal en el que se encuentran inmersas, resulta en un camino falto de profundidad.

Entender el empoderamiento de mujeres indígenas requiere un análisis profundo y cuidadoso de aspectos socioculturales, como son: la formación de la etnia, su cosmovisión, clases sociales, usos y costumbres y otros factores de identidad de la comunidad. Cuando uno se enfoca en el impacto generado se debe entender la relación entre el género, la etnia y el entorno social (Gu et al., 2024). El empoderamiento femenino debe incluir elementos de definición cognitiva, psicológica, política y elementos económicos.

El empoderamiento de mujeres puede ser definido desde diversos aspectos según el punto de vista o el agente que lo esté interpretando, puede ser un conjunto de recursos, percepciones y relación entre este universo; también puede ser entendido como un poder interior desde, hacia y desde el cual definir un empoderamiento. Otro aspecto es el visualizarlo como una voz, un

derecho y recursos desde diferentes dimensiones (Soharwardi y Ahmad, 2020). Los hallazgos obtenidos en este estudio indican el trabajo, el estatus, la autoestima, la confianza en sí mismas, la toma de decisiones y la conciencia como las principales dimensiones del empoderamiento de mujeres.

Estudios como el realizado por de Silva-Jiménez et al. (2020), señalan que la asociación voluntaria genera experiencias de éxito en el camino del empoderamiento en mujeres, así mismo, favorecen diversos aspectos de interés concreto como son la búsqueda del beneficio como colectivo, la capacidad de organización, producción y comercialización que finalmente impactan en el sentido económico. También cumplen una función vital en la relación social del conjunto y su relación con autoridades, el nivel de asociación crea nuevas experiencias válidas para mejorar el proceso.

Innovación

El concepto de innovación ha evolucionado a través de la historia, en su término más original tiene que ver en formas de hacer o realizar actividades de manera diferente a la tradicional, también está el aspecto de enfrentar las problemáticas con elementos asociados a la tecnología. En termino de innovación social, está encaminado a desarrollar elementos de satisfacción de interés y carácter de las sociedades, introduciendo nuevas relaciones y colaboraciones en el proceso (Pastor Pérez y Balbinot, 2021).

También la innovación puede ser entendida como procesos de creación, mejoramiento o ajuste de ideas novedosas que se incorporan dentro de una organización (Hernández y Ávila,

2023). En este sentido, tiene que ver con generar ideas que no existían, con desarrollo y ejecución de procesos novedosos de productos y/o servicios en temas de estructura, organización, administración, tecnología, entre otros. Todo ello con la finalidad de eficientizar, hacer más competitivo el sistema donde se implementa, es decir, una mejora.

La solución a problemáticas y retos demandados de cambios estructurales colectivos o individuales esta siempre asociado con la innovación. El dinámico proceso de cambio sobre los recursos que se tienen, su explotación, la competencia de intereses, así como el camino tecnológico e institucional son combinados para, maximizar la riqueza del presente y proyectarla al futuro (Costa y Matias, 2020).

A pesar de que la temática de innovación es una idea permeada por años, es una parte fundamental para la resolución de problemas contemporáneos (Delgado Cruz et al., 2023). Desde la perspectiva de productividad y aspecto económico, los procesos de mejora continua, calidad, elementos de competencias, incorporación de nuevos modelos de vanguardia, así como la evaluación durante todas las etapas, son los que pueden potenciar un emprendimiento para que tenga éxito en sus objetivos planteados.

Un emprendimiento que contenga elementos de innovación como modelo novedoso de negocio puede inspirar a los actores en el hecho de diversificar los resultados creativos, es decir, adoptar mejoras continuas en tráfico de entrada y salida de conocimientos para que sean más creativas. Todo ello refleja ventajas de competencia que contribuyen al crecimiento y prosperidad (Lam et al., 2021).

El éxito de un proceso de innovación debe cumplir con requisitos específicos: tiene que estar encaminado a resolver una necesidad; esta necesidad debe tener un grado de conveniencia para las personas involucradas; debe tener un grado de factibilidad tecnológica, y finalmente, necesariamente debe tener perspectiva viable de negocio, es decir, el emprendimiento debe generar un tipo de utilidad (Predassi y Sosa, 2020). Bajo esta idea, un modelo de triple impacto puede ser viable y muy acorde con estándares actuales de sistemas de innovación, ya que se enfoca en la protección ecológica, la generación de elementos económicos y el aspecto de desarrollo del bienestar de la sociedad. Todo ello enmarcado en la economía circular, donde todos los factores anteriores comulgan en armonía de un sistema.

Los resultados obtenidos por Lam et al. (2021) demuestran la existencia de una estrecha relación entre la capacidad de innovación y la gestión del conocimiento, ello encaminado a la vanguardia tecnológica. Por ello, generar una cultura innovativa dentro de una organización donde se dé la confianza, la colaboración y el aprendizaje entre todos los miembros, incrementará los procesos de aprendizaje y gestión del conocimiento dirigido, es decir, se traducirá en un trabajo con mejora continua en beneficio de los objetivos planteados.

Educación Intercultural

Para realizar procesos de enseñanza aprendizaje en culturas diferentes a la que habitamos tenemos que entender la interculturalidad, es decir, la conexión entre personas sobre el acontecer, el sentido de pertenecer, de identidad, el sentido de cohabitar en la región como grupo

independiente (Vidal et al., 2022). Esta idea en el universo indígena se entiende como descolonizar las concepciones preestablecidas, atendiendo a las tradiciones propias de la etnia y alejándonos de la educación estandarizada.

El concepto también puede ser interpretado como el enfoque educativo desde donde la dignidad de las culturas y su interpretación de las formas de fomentar el dialogo y la comprensión interactúa (Añaños Bedriñana y Herreras Gutiérrez, 2023), así mismo, la promoción de estos elementos puede apoyar para remontar adversidades, prácticas discriminatorias y desigualdades en grupos étnicos.

Para (Caetano et al., 2020), la educación intercultural puede ser entendida como un proceso donde intervienen elementos intersubjetivos y de reflexión apropiada, es decir, la relación entre la experiencia propia, así como la reflexión del lugar y personas donde se genera el proceso de formación. Esta educación pretende evitar los estereotipos y prejuicios, permitiendo a todos los actores ser lo que son.

La educación intercultural entendida por Espinosa Zárata (2023), requiere un nivel de resiliencia particularmente de los alumnos, donde se pueda entender la crítica externa a las costumbres y modales, independientemente de si contiene elementos negativos. En este sentido, indica que es importante y eficaz promover espacios educativos donde fomentar la cultura del error y desarrollar un ambiente constructivo.

Para tener una aproximación propositiva a grupos rurales o étnicos, la educación Intercultural juega un papel preponderante cuando es comprendida como una propuesta de

empoderamiento de a quién va dirigida, cuando genera oportunidades desde la igualdad, así como el reconocimiento y respeto del lugar donde emana, es decir, de la misma comunidad (Ambrosio-Prado y Luna-Nemecio, 2023), es ahí donde trasciende su fortaleza y servicio como proceso integrador.

Metodología

Para desarrollar la revisión sistemática de información se utiliza el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses). La adopción de este proceso dinámico es ampliamente aceptada por la comunidad científica y permite desarrollar los objetivos de apoyo para una investigación de mayor envergadura, así mismo, el enfoque es descriptivo y explicativo. Al manejar directrices editoriales de documentos científicas se mejorar la calidad del conocimiento que emana siguiendo este procedimiento y bajo este esquema se robustece el contenido pretendido (Page et al., 2021).

El uso de esta metodología permite identificar barreras y facilitadores en el uso de autores, editores y revisores. También fomentar la reflexión sobre cómo los investigadores interpretan conceptos y teorías, las cuales permiten visualizar de manera más apropiada el objeto de estudio, el estado del arte, y atender de manera crítica cada elemento.

Por medio de este riguroso sistema se allega la información mediante una organización predeterminada y se puede observar el estado del arte, sus agentes y estructuras para ir decantando cada elemento que es útil para el nivel conceptual del fenómeno que se observa y

analiza, en este caso el empoderamiento de mujeres en comunidades indígenas mediante la innovación y educación.

Las pautas PRISMA 2020 ayudan a los equipos de revisión sistemática a informar de manera clara y reproducible. Se destacan cambios significativos en comparación con la versión original de PRISMA. Se enfatiza la importancia de mejorar el seguimiento del flujo de información en el proceso de revisión sistemática. Se recomienda reportar estrategias de búsqueda detalladas y enfrentar desafíos en la implementación de los nuevos diagramas de flujo (Rethlefsen y Page, 2022).

Las bases de datos utilizadas para la obtención de información son las siguientes: Scopus y ScienceDirect. Asimismo, se utilizó el buscador de información científica y motor de búsqueda Mendeley (Tabla 1). El ejercicio se repitió de manera similar y con la misma aproximación para cada concepto a fin de mantener un estándar de calidad y homogeneidad. La búsqueda se hizo en idiomas español e inglés privilegiando la idea de encontrar conceptos y generalizaciones de explicaciones descriptivas de cada categoría.

Los criterios de búsqueda que fueron incluidos son: artículos publicados en el período del año 2020 al 2024; que estuvieran asociados a las ciencias sociales; también, que tuvieran acceso abierto para poder analizarlos a detalle en caso de ser seleccionados.

Esta revisión sistemática y organizada tuvo dos fases de búsqueda, así cada filtro permite acuñar los términos de los conceptos que se buscan: *empoderamiento mujeres, innovación y educación indígena*. Todos ellos orientados en lo individual para después ejercer una búsqueda

de todos en su conjunto, es en este trayecto donde se generan los insumos estructurales para una investigación de mayor complejidad.

Al indagar cada concepto, es preciso señalar que las referencias encontradas fueron muy abundantes en todos los buscadores. Por ello, una primera exploración se centró en el contenido del título. En ese primer filtro, si la idea contrastaba con el interés del investigador, se procedía a leer el resumen o abstract. En ese segundo filtro, se desechara o adjuntaba el artículo referencial. En caso de que continuara siendo relevante para la investigación, se determinaba una lectura completa. Todavía en este momento se podían descartar o seleccionar los conocimientos que serían utilizados. Las referencias finales fueron ingresadas manualmente en un archivo de Excel.

De la búsqueda del concepto *emprendimiento mujeres*, en una primera fase se encontraron 376 resultados en español y 18,518 en inglés. Esto se redujo a nueve artículos de interés, de los cuales solo se utilizaron siete debido a su relevancia. En el caso del concepto *innovación*, los resultados ofrecidos en la primera instancia fueron 6,113 en español y 112,092 artículos en inglés. De esta cantidad, se filtraron ocho artículos relevantes, de los cuales se descartó uno al final. Por último, al indagar en el concepto *educación intercultural*, se encontraron 980 resultados en español y 687 en inglés. De estos, se seleccionaron nueve, para finalmente descartar dos (ver Tabla 1).

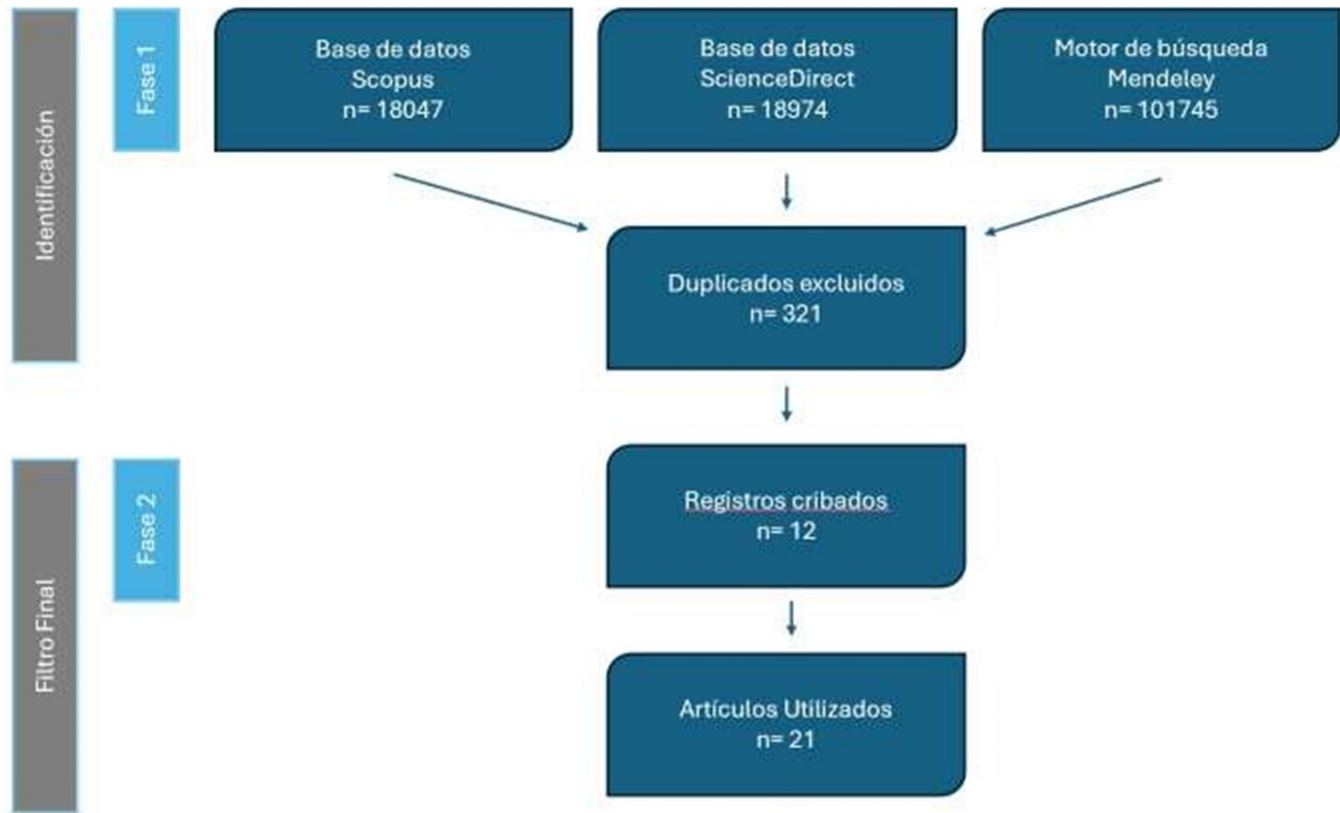


Tabla 1. Elaboración propia basada en PRISMA.

La búsqueda de las tres categorías integradas arrojó un resultado nulo en las fuentes aplicadas, es decir, los constructos en conjunto no son representados en alguna investigación con esos elementos de cohesión que determinen o generen conocimiento con esas categorías de estudio, al menos no bajo los criterios requeridos ni en las bases y motores de búsqueda usados en el periodo de tiempo mencionado.

Resultados

El principal hallazgo consiste en que, al buscar las categorías de manera conjunta — empoderamiento de mujeres, innovación y educación intercultural—, los resultados fueron nulos. Ninguna de las fuentes consultadas ofreció información que se aproximara a lo buscado. Esto permite inferir que, aunque los conceptos son ampliamente abordados por separado, en conjunto no existen referencias a investigaciones que integren las tres categorías mencionadas. Esta ausencia se considera un indicio de que el tema constituye un objeto de estudio pertinente y relevante. En otras palabras, abordar estas tres dimensiones de forma integrada permite comprender un fenómeno social desde una perspectiva diferente.

Después de esta larga tarea de búsqueda consistente y sistemática, se ha podido observar que en algunos casos el concepto de *empoderamiento mujeres* no es ofrecido de manera integrada, al separarse se pierde la relación de concepto y por esta razón se descartaron artículos, aunque en el título se indica el constructo, al adentrarse en la lectura del artículo se observa que la relación entre ambas palabras se orienta de manera separada, diferenciada. Es por ello que al desestimar estos artículos se puede reiterar que el fundamento teórico que une ambas palabras es trastocado y se diluye en su significación.

En el caso del concepto *educación intercultural*, se identificó que su uso está más orientado al idioma español. Aunque se obtuvieron más resultados en inglés, al analizar en detalle el contenido de cada artículo revisado, se observó que las palabras aparecían de formas separadas o vinculadas a la educación superior, sin una estructura conceptual clara. Si bien

existía cierta relación entre los términos, no se evidenciaba un concepto estructurado en conjunto. Los resultados permiten apreciar que el significado en la traducción conserva procesos conceptuales similares. Sin embargo, en el contexto del idioma español, el término suele referirse, de manera general, a grupos indígenas, rurales o en situación de vulnerabilidad.

Los constructos *empoderamiento mujeres e innovación* ofrecen una amplia cantidad de resultados, ello podría deberse a que dichos conceptos están en boga o son parte sustancial de investigaciones contemporáneas. Las dimensiones ofrecen una amplia gama de investigaciones realizadas desde muy diversos lentes, algunas desde las ciencias sociales y otras desde las ciencias exactas.

De lo encontrado en *innovación*, se presentaron artículos que en múltiples ocasiones aparecen o generan temas con aspectos de vanguardia tecnológica, con referencias hacia aspectos materiales y uso de artefactos o sistemas que en la actualidad tienen amplia representación, tales como: inteligencia artificial, redes sociales, dispositivos móviles, realidad virtual, por mencionar algunos. Este tipo de información fue desechada en función que la búsqueda tiene que ver con elementos encaminados mayormente a las ciencias sociales.

Discusión y Conclusiones

La primera aproximación en la búsqueda se realizó con el concepto *educación indígena*; sin embargo, los resultados obtenidos mostraron un panorama alejado de lo que se requería. En la búsqueda en español, los significados asociados al concepto diferían de los objetivos planteados, y en inglés, los resultados fueron escasos y no parecían corresponder al mismo

significado que en español. Ante esta situación, se replanteó el constructo, optando por el término *educación intercultural*, por considerarse más adecuado a las necesidades de la investigación.

Cada investigación integra el uso de conceptos asociados a elementos particulares y de interés para cada autor. El estado del arte es dinámico y puede presentar connotaciones diferentes o incluso contrastantes con las ideas de otros casos de estudio. Es decir, la lectura de artículos de investigación proporciona una “fotografía” de un fenómeno en un momento determinado; sin embargo, el artículo es solo una breve referencia de una investigación más amplia, que contiene un mayor nivel de profundidad.

La realización de una revisión bibliográfica sistematizada es una tarea que requiere de mucho tiempo y esfuerzo, sin embargo, en esas lecturas es donde se nutre y se generan las experiencias de familiarización con el objeto de estudio, también donde surgen los autores relevantes y hasta teorías de posible soporte.

La aproximación a referencias para el entendimiento de conceptos, como es este caso, otorga una brújula de significado de cada categoría decantada, de alguna manera marca la ruta teórico-metodológica a seguir. Al haber sido realizada con un rigor científico se puede determinar que en la depuración se encontró la información de vanguardia y con mejor valoración para la necesidad que se tiene.

Las limitaciones de esta obra es que tiene características de revisión sistemática actualizada, pero al pasar el tiempo la observación de conceptos puede quedar rebasada por el

nuevo conocimiento que constantemente aparece. Asimismo, el uso de motores de búsqueda es limitado al igual que los idiomas, por lo que el universo del estado del arte puede ser afectado por otros buscadores o motores de información. Otro aspecto relevante es la definición de conceptos que aparecen con otro manejo de palabras y significados, también pueden afectar la obra y la selección de obras incluidas en este texto.

Referencias

- Ambrosio Prado, R., y Luna-Nemecio, J. M. (2023). La educación intercultural desde el enfoque de la sustentabilidad socioformativa. *Revista Enfoques Educativos*, 20(1).
<https://doi.org/10.5354/2735-7279.2023.68801>
- Añaños Bedriñana, K., y Herreras Gutiérrez, G. (2023). La protección de la cultura y el derecho a la educación intercultural bilingüe en Pichari (VRAEM) de Perú. *Revista Electrónica Iberoamericana*, 17(1). <https://doi.org/10.20318/reib.2023.7804>
- Buisson, M. C., Clement, F., y Leder, S. (2022). Women's empowerment and the will to change: Evidence from Nepal. *Journal of Rural Studies*, 94.
<https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2022.06.005>
- Caetano, A. P., Freire, I. P., y Machado, E. B. (2020). Student voice and participation in intercultural education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(1).
<https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.458>
- Costa, J., y Matias, J. C. O. (2020). Open innovation 4.0 as an enhancer of sustainable innovation ecosystems. *Sustainability (Switzerland)*, 12(19). <https://doi.org/10.3390/su12198112>
- Delgado Cruz, A., Vargas Martínez, E. E., y Moran Pillado, R. (2023). Innovación sustentable. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 19(36).
<https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v19i36.3991>

- Espinosa Zárata, Z. (2023). Epistemological Foundations of Intercultural Education: Contributions from Raimon Panikkar. *Studies in Philosophy and Education*, 42(5).
<https://doi.org/10.1007/s11217-02309891-7>
- Finke, J., Osorio-Tinoco, F., y Pereira Laverde, F. (2021). Empoderamiento femenino, emprendimiento y pobreza. El caso colombiano. *Cuadernos de Administración*, 34.
<https://doi.org/10.11144/javeriana.cao34.efepcc>
- Gu, G., Tu, Z., Li, P., Wong, A. K. F., Shang, W., y Song, X. (2024). Multidimensional empowerment of Li ethnic minority women in tourism: A study in Hainan, China. *Tourism Management Perspectives*, 50, 101216. <https://doi.org/10.1016/J.TMP.2023.101216>
- Hernández, N. C., y Ávila, B. S. (2023). Estudio de la innovación y competitividad empresarial en pequeñas empresas. *Studies in multidisciplinary review*, 4(1).
<https://doi.org/10.55034/smr4n1-003>
- Lam, L., Nguyen, P., Le, N., y Tran, K. (2021). The relation among organizational culture, knowledge management, and innovation capability: Its implication for open innovation. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 7(1).
<https://doi.org/10.3390/joitmc7010066>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ...

- Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *The BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pastor Pérez, M. del P., y Balbinot, Z. (2021). Innovación social y frugal: ¿de qué estamos hablando? *Innovar*, 31(81). <https://doi.org/10.15446/innovar.v31n81.95576>
- Predassi, S., y Sosa, A. (2020). Gestión de la innovación. *Tableros*, 11. <https://doi.org/10.24215/25251589e012>
- Rethlefsen, M. L., y Page, M. J. (2022). PRISMA 2020 and PRISMA-S: common questions on tracking records and the flow diagram. En *Journal of the Medical Library Association* (Vol. 110, Número 2). <https://doi.org/10.5195/jmla.2022.1449>
- Silva-Jiménez, Y. P., Durán, C. A., Concha, C. M., y Otero, J. D. (2020). Experiencias exitosas de asociatividad: un caso de empoderamiento de las mujeres rurales y equidad de género en cadenas de valor agrícola. *Revista Novedades Colombianas*, 15(1). <https://doi.org/10.47374/novcol.2020.v15.1802>
- Soharwardi, M. A., y Ahmad, T. I. (2020). Dimensions and determinants of women empowerment in developing countries. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 15(6). <https://doi.org/10.18280/ijstdp.150620>
- Vidal, T. A., Contreras Salinas, S., y Giebeler, C. (2022). Educación intercultural bilingüe en Chile: el desafío de una educadora tradicional. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47915>