

Presentación

Lionel Korsunsky

Tal como señalamos en las presentaciones de ediciones previas de la Revista REDALINT *Universidad, Internacionalización e integración regional*, la compleja situación actual de las universidades argentinas caracterizó el primer semestre del año 2024 en nuestro país, desde donde editamos la Revista en la Universidad Nacional del Comahue. Las políticas de ajuste presupuestario continuaron generando un clima inestable en lo económico para las instituciones universitarias de gestión pública en Argentina, pero también la orientación de las políticas gubernamentales de desfinanciamiento y agresión en desmedro de nuestras universidades ha generado un clima enrarecido para la gestión universitaria. Pese a este contexto de inestabilidad, seguimos adelante con varias acciones que desarrollamos desde REDALINT desde hace casi una década, apostando a la integración regional latinoamericana y a una forma solidaria, horizontal y cooperativa de construir la internacionalización universitaria y su gestión. Seguimos sosteniendo, tal como lo reafirman las Declaraciones de las Conferencias Regionales de Educación Superior (CRES) del 2008 y 2018, así como la reunión de continuidad de las acciones CRES+5 del 2024, que “la Educación Superior (*es*) un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber del Estado”. De tal modo, reivindicamos que la internacionalización universitaria forme parte de estos postulados y, en nuestro sentido, de un deber de las instituciones por integrarse a la región y al mundo, sosteniendo principios de inclusión e igualdad, que deben permitir que la mayor parte de las comunidades universitarias (académicos, docentes, investigadores,

nodocentes, gestores, estudiantes y graduados) formen parte de sus acciones. Es así que desde REDALINT seguimos fortaleciendo las acciones que emprendemos, apostando por la integración latinoamericana en general y, en particular, de nuestras Universidades, más allá de los contextos políticos fáciles o difíciles en que nos encontremos.

En este sentido, queremos comentarles que además de la Revista REDALINT “*Universidad, Internacionalización e integración regional*” como espacio académico para la producción y divulgación de artículos, experiencias y actividades sobre los procesos de internacionalización de la educación superior a nivel regional, hemos iniciado un programa de formación específico al respecto. La *Diplomatura en Gestión de la Internacionalización Universitaria Latinoamericana* que organizamos desde REDALINT con la Universidad Nacional del Comahue y junto con las Redes COMPA (“Red Internacional de Cooperación Académica”) y RIGIES Abya Yala (“Red de Investigadoras y Gestoras en Internacionalización de la Educación Superior”) tiene por objetivo capacitar específicamente a gestoras/es, docentes, investigadora/es, estudiantes y a toda la comunidad universitaria en general para ampliar sus conocimientos sobre los procesos concretos que adquieren las acciones de internacionalización en nuestras universidades desde una perspectiva regional latinoamericana e integral, tanto desde un aspecto teórico-conceptual como desde las prácticas y acciones de gestión. La *Diplomatura*, de un año de duración, se compone de seis Módulos con actividades asincrónicas y sincrónicas en las que las/os participantes profundizan distintas dimensiones, como ser los aspectos conceptuales de la internacionalización universitaria, la dimensión intercultural, los procesos de

integración regional latinoamericanos, la situación de los sistemas universitarios en la región, la planificación institucional y distintas prácticas concretas de gestión de la internacionalización. La 1° cohorte de la *Diplomatura* inició sus actividades durante el 2023 con ciento noventa participantes activos y actualmente está finalizando su cursada; mientras que la 2° cohorte acaba de iniciar sus clases con más de cien inscriptos. Desde REDALINT nos interesa sobremanera este proyecto, además de su orientación disciplinar académica y de gestión, ya que abarca a toda la región latinoamericana, con participación de más de diez países de diversas instituciones y roles en la misma, participan muchos gestores de relaciones internacionales pero también docentes, estudiantes de diversas carreras e, incluso, autoridades superiores de distintas universidades por su interés en problematizar la internacionalización de la educación superior y profundizar su gestión. Por ello, queremos compartir esta interesante experiencia de REDALINT, ya que esperamos seguir consolidando este proyecto regional.

Como decíamos en otras presentaciones, con determinación, fuerzas e imaginación por seguir fortaleciendo nuestro espacio académico regional, presentamos un nuevo número de la Revista REDALINT *Universidad, Internacionalización e integración regional* con nuevos aportes teóricos y prácticos sobre los procesos de internacionalización universitaria a nivel regional. En este número presentamos varios artículos y experiencias de gestión de autore/as de Argentina, Brasil y México que brindan distintos acercamientos a los procesos de internacionalización universitaria tanto desde su conceptualización como desde su práctica concreta. Además presentamos un interesante diálogo realizado entre especialistas regionales

sobre uno de los ejes preparatorios de la reunión de seguimiento de la Conferencia Regional de Educación Superior CRES+5 que brindan distintas perspectivas actuales y futuras del desarrollo científico-tecnológico a nivel regional.

De este modo, en primer término en la sección “Artículos” publicamos un acercamiento desde el punto de vista conceptual que desarrolla Angeles Vazquez Jimenez sobre los procesos de internacionalización de la educación superior a partir de una mirada periférica. Luego de desarrollar un recorrido histórico evolutivo de las instituciones universitarias, la autora detalla las grandes transformaciones institucionales que se fueron desarrollando a fines del siglo XX e inicios del XXI sobre los procesos de internacionalización. A partir de allí, describe algunos de los principales retos institucionales para la gestión de estos procesos, en particular referidos a las políticas de internacionalización de las universidades y aquellos cambios institucionales posibles para su gestión, en especial referidos a las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORIs). En este análisis integra dimensiones conceptuales del proceso de internacionalización con aspectos prácticos del mismo, en particular del contexto de desarrollo de estas acciones, que permite abordar así un muy interesante recorrido. De esta forma, la autora desarrolla el concepto de *capacidad de gestión internacional* para dar cuenta de la *aptitud para operar competentemente el proceso de internacionalización* en las ORIs universitarias. Este concepto, que puede ser analizado tanto en la gestión interna como externa de la ORI, le permite abordar distintos elementos que considera indispensables para el análisis de la gestión institucional de la internacionalización, como ser: la apropiación institucional de las políticas de

internacionalización desarrolladas por las universidades, el apoyo político de las autoridades para tales desarrollos, el liderazgo interno del proceso de internacionalización, encarnado en funcionarios concretos, y la red de alianzas nacionales e internacionales desarrollada para fortalecer estos procesos. Así, concluye la autora, que es la combinación de estos elementos, más el tiempo y el recorrido histórico institucional, el que brinda vida y práctica a los procesos de internacionalización al interior de las instituciones.

A continuación, Alcides Fernando Gussi y Márcia Monalisa de Moraes Sousa Garcia también profundizan sobre los procesos de internacionalización universitaria a partir de la disputa de sentido que revelan entre lo/as gestore/as universitarios/as que llevan adelante estas acciones en las instituciones. A partir de la investigación en particular que realizan en la Universidad Federal de Ceará (UFC), buscan comprender las concepciones, representaciones y percepciones sobre la idea de internacionalización que perfilan las prácticas de los actores y así las trayectorias en internacionalización de las instituciones. Gussi y Sousa García analizan de este modo la relación entre actores, instituciones y políticas en cuanto a los modelos de internacionalización implementados efectivamente, modelos que van de la solidaridad a la mercantilización, tal la concepción de la educación superior en ambos sentidos. En el artículo analizan, en primer lugar, el contexto institucional del desarrollo de la internacionalización desde la construcción del concepto desde diferentes referentes teóricos, tanto del Norte como del Sur Global, y las nociones de educación superior sostenidas por distintos organismos internacionales. Luego avanzan con los resultados de la investigación cualitativa, realizada desde una perspectiva

teórico-metodológica de construcción de trayectorias institucionales, sobre los mismos actores universitarios de diferentes jerarquías y áreas disciplinares de la universidad. Como detallan el/la autor/a, la disputa de sentido en torno al concepto de internacionalización que se evidencia en la comunidad de autoridades y gestores/as universitarios/as, los principios que sostienen estos actores, resignifican la trayectoria institucional de la universidad y da cuenta de un proceso de internacionalización de la misma institución que caracterizan “entre fronteras” entre ambas nociones, en una tensión entre la solidaridad de la educación superior (caracterizada por los principios de la UNESCO) y la mercantilización (caracterizada por los principios de la OMC).

Siguiendo en este número de la Revista, en la sección “Diálogos” presentamos un evento de debate y reflexión muy interesante sobre las políticas científicas-tecnológicas en la región que se realizó en el marco de las consultas públicas de las actividades preparatorias para el encuentro CRES+5 realizado en Brasilia (Brasil) en el mes de marzo del 2024. La reunión CRES+5 se realiza a los cinco años de la Tercera Conferencia Regional de Educación Superior, celebrada en Córdoba (Argentina) organizada por UNESCO IESALC en el año 2018 y tiene por objetivo dar seguimiento a las pautas, declaraciones y plan de acción definidos por la CRES a través de un proceso participativo de debate con las comunidades universitarias sobre distintos ejes temáticos sobre la educación superior. En este caso, nos pareció sumamente pertinente replicar la Mesa de Diálogo sobre el Eje “*La investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe*”, realizada los días 15 y 16 de noviembre de 2023 en la Universidad Nacional de las Artes (Buenos Aires, Argentina) de

la que participaron Eduardo Rinesi, Ana Lúcia Almeida Gazzola, Ana Franchi y René Ramírez Gallego, bajo la moderación de Damián Del Valle. Estos referentes regionales y especialistas reflexionaron sobre este Eje de debate de la CRES, en particular sobre los procesos producción de conocimientos en ciencia y tecnología en nuestra región, en el marco de un desarrollo autónomo y decolonial. Analizaron así las posibilidades de construcción de una ciencia soberana bajo la idea del conocimiento como derecho humano universal y colectivo, tal como lo expresa Rinesi, también como deber y responsabilidad del Estado para su desarrollo y consolidación, en la misma forma que el derecho a la educación superior según lo reafirmado en las Declaraciones de la CRES, y en este sentido, bajo el rol fundamental que juegan las universidades para la producción de conocimientos y su importancia determinante en la articulación con otras instituciones de los sistemas científicos, tecnológicos e innovadores de nuestros países. En esta línea, también Ana Lúcia Almeida Gazzola da cuenta del recorrido histórico de las universidades latinoamericanas y su misión en la producción del conocimiento y la innovación, tanto como en la formación y la docencia que ejercen desde un principio. También analiza las particularidades y responsabilidades sobre las transferencias del conocimiento a la sociedad y sus vinculaciones, dando algunos ejemplos concretos de las innovaciones en la región, considerando a las mismas, más en el actual contexto, como absolutamente estratégico para el desarrollo social, sostenible e integrado de latinoamérica. Por su parte, Ana Franchi parte de la premisa de identificar a la Ciencia como Derecho Humano, tal lo expresado por Rinesi al inicio. Aquí realiza un relato de ejemplos de vinculación entre ambos conceptos, tanto en Argentina como a nivel internacional,

que permiten detectar la íntima relación que existe entre la necesidad de la producción de conocimientos propios y autónomos a nivel regional como las posibilidades de defender, tal como en los casos de la vacuna del COVID o la identificación de personas desaparecidas en las dictaduras latinoamericanas, a la propia sociedad. También analiza los contextos de producción de los/as científicos/as latinoamericanos/as con ejemplos concretos de su producción y reflexiones muy interesantes sobre las posibilidades de desarrollar una ciencia autónoma en la región. Por último, René Ramírez Gallego, coordinador de este Eje temático, analiza la relación de las Declaraciones realizadas por la CRES sobre la educación superior con la importancia de los conocimientos como derechos humanos, derechos colectivos, bienes públicos y sociales para la integración y emancipación de nuestros pueblos latinoamericanos. Analiza estas vinculaciones bajo la articulación de tres conceptos fundamentales para la región como es la relación entre conocimiento, ciencia y democracia. Bajo esta perspectiva de análisis político realiza una reflexión sobre la situación en distintos países y analiza las perspectivas futuras a nivel regional y global. Entendemos que este debate e intercambio de ideas, plasmado en esta Mesa, da cuenta de una realidad acuciante en la región, que se vincula íntimamente con los procesos de internacionalización e integración en que analizamos nuestras universidades. Por eso mismo, queremos acercarles estas reflexiones para seguir pensando en conjunto nuestra realidad regional.

Por su parte, en la sección “Experiencias” publicamos dos relatos con prácticas y experiencias concretas de procesos de internacionalización en instituciones de México y Brasil.

En el primer caso, Rosa Virginia Torres Hernández, Mariana Crespo Astorga, Sydney Adelai Padilla-Ortiz presentan la experiencia de docentes en formación de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) donde el programa académico de la Licenciatura en Educación Infantil (LEI) desarrolla un actividad de movilidad internacional semestral de docentes en formación con instituciones de Colombia y España. Las autoras detallan las experiencias de algunos/as de estos/as participantes que se incorporan no solo a las actividades académicas de formación en las instituciones de educación superior que los/as reciben, sino que realizan prácticas profesionales en instituciones preescolares con niñas/os. En el artículo describen estas experiencias académicas y profesionales desde los relatos de los/as participantes, en las que denotan las distintas situaciones, sensaciones y adaptaciones en los nuevos contextos que los/as reciben, y también analizan estos programas de movilidad internacional que cuentan con estas particularidades académicas. Como conclusión, las autoras dan cuenta de las percepciones que tienen los/as participantes sobre estas acciones de internacionalización. Aquí es interesante observar que el proceso de movilidad se sigue relacionando con el fomento del intercambio de conocimientos y habilidades en contextos multiculturales y el aprendizaje de nuevas metodologías de trabajo, que permite enriquecer la trayectoria académica de los/as estudiantes. También incorporan en su reflexión algunas pautas y recomendaciones para fortalecer y consolidar estas acciones internacionales a nivel institucional.

En el otro artículo de esta misma sección, Nathália Cristina do Rosário desarrolla una propuesta de fortalecimiento para el proceso de internacionalización de una universidad pública

brasileña. En este caso aborda concretamente la situación de la Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) y su trayectoria institucional en cuanto a las acciones de internacionalización, sus políticas implementadas y estrategias desarrolladas. Así realiza un análisis contextual de la institución para luego reflexionar sobre la situación actual y las recomendaciones posibles de la práctica institucional en el ámbito de la internacionalización. Es interesante aquí destacar que la autora desarrolla un recorrido conceptual sobre diferentes aspectos de la internacionalización universitaria para su aplicación en el caso de Brasil y así dar cuenta de su proceso estratégico institucional. De este modo, detalla el contexto del proceso de internacionalización de la Universidad, en particular de su planificación estratégica, y algunas de las acciones implementadas luego de la situación de pandemia. También desarrolla brevemente un acercamiento a la vinculación entre la gestión institucional de la internacionalización con los procesos de extensión universitaria, los cuales no han sido tan profusamente estudiados, por lo que es muy interesante su inclusión y aquí la autora lo realiza a modo de recomendación para fortalecer la gestión institucional de ambas áreas. Además, avanza sobre algunas recomendaciones del análisis para la gestión intra e interinstitucional de la Universidad, dada la particularidad de la misma al ser multicampus su gestión. Finalmente, el artículo detalla algunos de los impactos esperados de las recomendaciones realizadas en cuanto a la planificación de las acciones de internacionalización en la Universidad y su vinculación con el Plan de Desarrollo Institucional desarrollado para los próximos años (2024-2028), el que se considera fundamental para la implementación y orientación de las acciones de internacionalización. Como concluye la

autora, y tal como el artículo anterior se permite reflexionar, es necesario avanzar en estos procesos a partir de la planificación y su sistematización, más allá de la retórica, para que los mismos sean eficaces, valorados y reconocidos.

Al cierre de este número, en la sección “Reseñas” se publica un texto específico sobre lo acontecido durante uno de los ejes de debate más vinculados al interés de la Revista REDALINT en la Reunión de Seguimiento de la Conferencia Regional de Educación Superior CRES+5 que se realizó del 13 al 15 de marzo de 2024 en Brasília, Brasil. La reseña propuesta por Márcia Monalisa de Moraes Sousa Garcia y Alcides Fernando Gussi detalla en particular las discusiones realizadas en el eje temático 3 de la CRES+5 sobre *La Educación Superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe*. De estas reflexiones participaron especialistas y autoridades universitarias de distintos países de la región representando a sus instituciones y redes universitarias para debatir sobre el concepto de internacionalización y algunas recomendaciones propuestas para desarrollar este proceso a nivel regional. Las conclusiones realizadas en el eje fueron propuestas para su inclusión en la Declaración final de la CRES+5. En la reseña se enuncian en concreto las recomendaciones que abarcan las políticas institucionales de internacionalización, los programas de movilidad, la promoción de la integración regional a través de convenios y el intercambio de personal académico, administrativo y científica entre las instituciones. La reseña concluye con interrogantes más que interesantes por parte del/la autor/a respecto al futuro de la CRES, las políticas públicas de

nuestros países en latinoamérica y de nuestras instituciones universitarias para sostener estas propuestas sobre la internacionalización de la educación superior y la integración regional.

Para finalizar la presentación de este nuevo número de la Revista REDALINT *Universidad, Internacionalización e Integración Regional*, también reflexionamos sobre el futuro que nos depara el presente universitario tan complejo en nuestro país. Tal como enunciamos, esperamos que podamos revertir las políticas de desfinanciamiento a la educación superior que acontecen actualmente en Argentina y podamos resistir sus embates para seguir consolidando a las universidades públicas argentinas como punto nodal de las instituciones de formación del más alto nivel y de desarrollo del pensamiento académico, científico y crítico de nuestro país, tal como la historia nos ha demostrado. Asimismo, seguiremos fomentando, desde nuestros principios, los procesos de integración regional que venimos realizando en nuestra práctica cotidiana a través de las distintas iniciativas y acciones que promovemos desde REDALINT. Como apostamos desde la solidaridad, el diálogo, el reconocimiento del otro, y la cooperación horizontal, esperamos fortalecer el proceso regional de internacionalización de la educación superior que seguimos construyendo entre todos/as. De esta manera, tal como lo realizamos habitualmente, finalizamos la presentación de este número invitando a todos/as los/as participantes de nuestras comunidades universitarias (docentes, investigadores, graduados, estudiantes, autoridades, gestores y administrativas/os) a presentar textos con sus reflexiones, opiniones, experiencias y prácticas para su publicación en los próximos números de nuestra Revista REDALINT. Entre todos/as seguiremos consolidando los procesos de

internacionalización en las universidades y fortaleciendo la visión solidaria de la integración regional en nuestros países ¡A seguir adelante!

Apresentação¹

Como apontamos nas apresentações de edições anteriores da Revista REDALINT "Universidad, Internacionalización e Integración Regional", a complexa situação atual das universidades argentinas caracterizaram o primeiro semestre do ano de 2024 em nosso país, de onde editamos a Revista na Universidad Nacional del Comahue. As políticas de ajuste orçamentário continuaram a gerar um clima econômico instável para as instituições universitárias públicas na Argentina, mas também a orientação de políticas governamentais de desfinanciamento e agressivas em detrimento de nossas universidades gerou um clima rarefeito para a gestão universitária. Apesar deste contexto de instabilidade devido à situação presente e futura, continuamos com várias ações que desenvolvemos na REDALINT há quase uma década, apostando na integração regional latino-americana e numa forma solidária, horizontal e cooperativa de construção da internacionalização universitária e da sua gestão. Continuamos apoiando, como reafirmam as Declarações das Conferências Regionais sobre Ensino Superior (CRES) de 2008 e 2018, bem como a reunião de continuidade das ações CRES+5 de 2024, que "o Ensino Superior (é) um bem público social, um direito humano e universal e um dever do Estado". Dessa forma, afirmamos que a internacionalização universitária faz parte desses postulados e, em nosso sentido, de um dever das instituições de se integrarem à região e ao

¹ Traduzido por Elsa Mónica Bonito.

mundo, defendendo princípios de inclusão e igualdade, o que deve permitir que a maioria das comunidades universitárias (acadêmicos, professores, pesquisadores, gestores, estudantes e graduados) façam parte de suas ações. Assim, na REDALINT continuamos a fortalecer as ações que empreendemos, apostando na integração latino-americana em geral e, em particular, as de nossas Universidades, para além dos contextos políticos fáceis ou difíceis em que nos encontramos.

Nesse sentido, gostaríamos de informar que, além da Revista REDALINT "Universidade, Internacionalização e Integração Regional" como espaço acadêmico de produção e divulgação de artigos, experiências e atividades sobre os processos de internacionalização do ensino superior em nível regional, iniciamos um programa de formação específico nesse sentido. O Diploma em Gestão da Internacionalização Universitária Latino-Americana que organizamos desde REDALINT com a Universidade Nacional del Comahue e em conjunto com as Redes COMPA ("Rede Internacional de Cooperação Acadêmica") e RIGIES Abya Yala ("Rede de Pesquisadores e Gestores em Internacionalização do Ensino Superior") visa especificamente a formar gestores, professores, pesquisadores, estudantes e toda a comunidade universitária em geral para ampliar seus conhecimentos sobre os processos específicos que as ações de internacionalização adquirem em nossas Universidades a partir de uma perspectiva regional latino-americana e abrangente, tanto a partir de um aspecto teórico-conceitual, bem como a partir de práticas e ações de gestão. O Diploma, de 1 ano, é composto por 6 Módulos com atividades assíncronas e síncronas onde os participantes se aprofundam em diferentes dimensões, como os aspectos conceituais da

internacionalização universitária, a dimensão intercultural, os processos de integração regional latino-americana, a situação dos sistemas universitários na região, o planejamento institucional e diferentes práticas concretas de gestão da internacionalização. A 1ª turma do Diploma iniciou suas atividades durante 2023 com 190 participantes ativos e atualmente está terminando seu curso, enquanto a 2ª turma acaba de iniciar suas aulas com mais de 100 inscritos. Esse projeto, além de sua orientação disciplinar acadêmica e gerencial, é de grande interesse para nós da REDALINT, pois abrange toda a região da América Latina, com a participação de mais de 10 países e inscritos em uma diversidade de instituições e funções, onde participam muitos gestores de relações internacionais, mas também professores interessados, alunos de várias carreiras e, até mesmo altas autoridades de diferentes universidades por seu interesse em problematizar a internacionalização do ensino superior e aprofundar sua gestão. Portanto, queríamos compartilhar com vocês esta nova experiência interessante da REDALINT, pois esperamos continuar consolidando este projeto regional juntos.

Como dissemos em outras apresentações, com determinação, força e imaginação para continuar fortalecendo nosso espaço acadêmico regional, apresentamos um novo número da Revista REDALINT "Universidade, Internacionalização e Integração Regional" com novas contribuições teóricas e práticas sobre os processos de internacionalização universitária em nível regional. Neste número, apresentamos vários artigos e experiências de gestão de autores da Argentina, Brasil e México que fornecem diferentes abordagens para os processos de internacionalização universitária, tanto a partir de sua conceituação quanto de sua prática

concreta. Além disso, apresentamos um diálogo muito interessante realizado entre especialistas regionais sobre um dos eixos preparatórios da reunião de acompanhamento da Conferência Regional sobre Educação Superior CRES 5, que fornece diferentes perspectivas atuais e futuras de desenvolvimento científico-tecnológico em nível regional.

Assim, em primeiro lugar, na seção artigos, publicamos uma abordagem do ponto de vista conceitual desenvolvida por Angeles Vázquez Jiménez sobre os processos de internacionalização do ensino superior a partir de uma perspectiva periférica. Após desenvolver um panorama histórico evolutivo das instituições universitárias, a autora detalha as grandes transformações institucionais que se desenvolviam no final do século XX e início do século XXI nos processos de internacionalização. A partir daí, descreve alguns dos principais desafios institucionais para a gestão desses processos, em especial no que se refere às políticas de internacionalização das Universidades e as possíveis mudanças institucionais para sua gestão, especialmente no que diz respeito aos Escritórios de Relações Internacionais (ORIs). Nessa análise, integra dimensões conceptuais do processo de internacionalização com aspetos práticos, em particular o contexto de desenvolvimento destas ações, o que nos permite assim abordar um percurso muito interessante. Desta forma, a autora desenvolve o conceito de "capacidade de gestão internacional" para dar conta da "aptidão para operar com competência o processo de internacionalização" nos Escritórios de Relações Internacionais universitários. Esse conceito, que pode ser analisado tanto na gestão interna como externa do Escritório de Relações Internacionais (ORI), permite à autora abordar diferentes elementos que considera essenciais para a análise da gestão institucional da

internacionalização, tais como: a apropriação institucional das políticas de internacionalização desenvolvidas pelas Universidades, o apoio político das autoridades para tais desenvolvimentos, a liderança interna do processo de internacionalização consubstanciada em funcionários específicos e a rede de alianças nacionais e internacionais desenvolvidas para fortalecer esses processos. Assim, conclui a autora, é a combinação desses elementos, mais o tempo e o percurso histórico institucional, que dá vida e prática aos processos de internacionalização dentro das instituições.

Em seguida, Alcides Fernando Gussi e Márcia Monalisa de Moraes Sousa Garcia também se aprofundam nos processos de internacionalização universitária a partir da disputa de sentidos que eles revelam entre os gestores universitários que realizam essas ações nas instituições. Com base em uma pesquisa particular realizada na Universidade Federal do Ceará (UFC), busca-se compreender as concepções, representações e percepções da ideia de internacionalização que delineiam as práticas dos atores e, portanto, as trajetórias na internacionalização das instituições. Dessa forma, Gussi e Sousa Garcia analisam a relação entre atores, instituições e políticas em termos dos modelos de internacionalização efetivamente implementados, modelos que vão da solidariedade à mercantilização, como a concepção de ensino superior em ambas as direções. No artigo, analisam, primeiramente, o contexto institucional do desenvolvimento da internacionalização desde a construção do conceito a partir de diferentes referenciais teóricos, tanto do Norte Global quanto do Sul Global, e as noções de ensino superior sustentadas por diferentes organismos internacionais. Em seguida, os/as autores/as avançam com os resultados

da pesquisa qualitativa, realizada a partir de uma perspectiva teórico-metodológica de construção de trajetórias institucionais, sobre os mesmos atores universitários de diferentes hierarquias e áreas disciplinares da Universidade. Como detalham os/as autores/as, a disputa de sentido em torno do conceito de internacionalização que se evidencia na comunidade de autoridades e gestores universitários, os princípios que esses atores defendem, ressignifica a trajetória institucional da Universidade e dá conta de um processo de internacionalização de uma mesma instituição que caracterizam "entre fronteiras" entre as duas noções, em uma tensão entre a solidariedade do ensino superior (caracterizada pelos princípios da UNESCO) e a mercantilização (caracterizada pelos princípios da OMC).

Na sequência deste número da Revista, na seção diálogos apresentamos um evento de debate e reflexão muito interessante sobre as políticas científico-tecnológicas na região que foi realizado no âmbito das consultas públicas das atividades preparatórias para o encontro CRES+5 realizado em Brasília (Brasil) em março de 2024. A reunião CRES+5 é realizada no 5º aniversário da Terceira Conferência Regional sobre Educação Superior, realizada em Córdoba (Argentina) organizada pela UNESCO IESALC em 2018 e tem como objetivo dar seguimento às diretrizes, declarações e plano de ação definidos pela CRES por meio de um processo participativo de debate com as comunidades universitárias sobre diferentes eixos temáticos sobre a educação superior. Neste caso, pareceu-me extremamente pertinente replicar a Mesa de Diálogo sobre o Eixo "A pesquisa científica e tecnológica e a inovação como motores do desenvolvimento humano, social e econômico para a América Latina e o Caribe", realizada nos

dias 15 e 16 de novembro de 2023 na Universidad Nacional de las Artes (Buenos Aires, Argentina) da qual Eduardo Rinesi, Ana Lúcia Almeida Gazzola, Ana Franchi e René Ramírez Gallego, com moderação de Damián Del Valle. Esses referentes regionais e especialistas refletiram sobre esse Eixo de Debate da CRES, em particular sobre os processos de produção de conhecimento em ciência e tecnologia em nossa região, no âmbito do desenvolvimento autônomo e decolonial. Assim, analisaram as possibilidades de construção de uma ciência soberana sob a ideia de conhecimento como direito humano universal e coletivo, como expressou Rinesi. É também dever e responsabilidade do Estado o seu desenvolvimento e consolidação, da mesma forma que o direito ao ensino superior reafirmado nas Declarações da CRES. E, nesse sentido, sob o papel fundamental desempenhado pelas Universidades para a produção de conhecimento e sua importância determinante na articulação com outras instituições dos sistemas científicos, tecnológicos e inovadores de nossos países. Nessa linha, Ana Lúcia Almeida Gazzola também dá conta da trajetória histórica das universidades latino-americanas e sua missão na produção de conhecimento e inovação, bem como na formação e no ensino que vêm realizando desde o início. Também analisa as particularidades e responsabilidades das transferências de conhecimento para a sociedade e seus vínculos, dando alguns exemplos concretos de inovações na região, considerando-as, especialmente no contexto atual, como absolutamente estratégicas para o desenvolvimento social, sustentável e integrado da América Latina. Por sua vez, Ana Franchi parte da premissa de identificar a Ciência como um Direito Humano, como expresso por Rinesi no início. Aqui ela relata exemplos de vínculos entre os dois

conceitos, tanto na Argentina quanto internacionalmente, que nos permitem detectar a íntima relação que existe entre a necessidade de produção de conhecimento próprio e autônomo em nível regional e as possibilidades de defesa, como nos casos da vacina contra o COVID ou da identificação de pessoas desaparecidas nas ditaduras latino-americanas, para a própria sociedade. Também analisa os contextos de produção dos cientistas latino-americanos com exemplos concretos de sua produção e reflexões muito interessantes sobre as possibilidades de desenvolvimento de ciência autônoma na região. Por fim, René Ramírez Gallego, coordenador deste Eixo Temático, analisa a relação das Declarações feitas pela CRES sobre o ensino superior com a importância do conhecimento como direitos humanos, direitos coletivos, bens públicos e sociais para a integração e emancipação de nossos povos latino-americanos. Analisa estas ligações sob a articulação de três conceitos-chave para a região, como a relação entre conhecimento, ciência e democracia. Sob esta perspectiva de análise política, reflete sobre a situação em diferentes países e analisa perspectivas futuras a nível regional e global. Entendemos que esse debate e troca de ideias, consubstanciado nesta Mesa, mostra uma realidade premente na região, que está intimamente ligada aos processos de internacionalização e integração em que analisamos nossas universidades. É por isso que queremos trazer estas reflexões, para que possamos continuar a pensar sobre a nossa realidade regional juntos.

Por sua vez, na seção experiências publicamos duas histórias com práticas específicas e experiências de processos de internacionalização em instituições no México e no Brasil. No primeiro caso, Rosa Virginia Torres Hernández, Mariana Crespo Astorga, Sydney Adelai

Padilla-Ortiz nos apresentam a experiência de capacitação de professores na Universidade Autónoma de Nayarit (UAN) onde o programa acadêmico da Licenciatura em Educação Infantil (LEI) desenvolve uma atividade de mobilidade internacional semestral de capacitação de docentes com instituições da Colômbia e da Espanha. Os autores detalham as experiências de qualquer um desses participantes que são incorporados não apenas às atividades de formação acadêmica nas instituições de ensino superior que os recebem, mas também realizam práticas profissionais em instituições pré-escolares com crianças. No artigo descrevem essas experiências acadêmicas e profissionais a partir dos relatos dos participantes, onde denotam as diferentes situações, sensações e adaptações nos novos contextos que recebem, e também analisam esses programas de mobilidade internacional que possuem essas particularidades acadêmicas. Em conclusão, os autores dão conta das percepções que os participantes têm sobre essas ações de internacionalização. Aqui é interessante notar que o processo de mobilidade continua a estar relacionado com a promoção da troca de conhecimentos e competências em contextos multiculturais e a aprendizagem de novas metodologias de trabalho, o que enriquece a trajetória acadêmica dos alunos. Também incorporam em sua reflexão algumas diretrizes e recomendações para fortalecer e consolidar essas ações internacionais no nível institucional.

No outro artigo desta mesma seção, Nathália Cristina do Rosário desenvolve uma proposta de fortalecimento do processo de internacionalização de uma universidade pública brasileira. Nesse caso, aborda especificamente a situação da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVIM) e sua trajetória institucional em termos de ações de

internacionalização, suas políticas implementadas e estratégias desenvolvidas. Assim, realiza uma análise contextual da instituição e, em seguida, reflete sobre a situação atual e possíveis recomendações da prática institucional no campo da internacionalização. É interessante notar aqui que a autora desenvolve uma jornada conceitual sobre diferentes aspectos da internacionalização universitária para sua aplicação no caso do Brasil e, assim, dar conta de seu processo estratégico institucional. Desta forma, detalha o contexto do processo de internacionalização da Universidade, em particular o seu planejamento estratégico, e algumas das ações implementadas após a situação pandêmica. Também desenvolve brevemente uma abordagem sobre o vínculo entre a gestão institucional da internacionalização com os processos de extensão universitária, que não foram tão extensivamente estudados, por isso sua inclusão é muito interessante e aqui o autor faz isso como uma recomendação para fortalecer a gestão institucional de ambas as áreas. Avança também em algumas recomendações da análise para a gestão intra e interinstitucional da Universidade, dada a particularidade da mesma ser de gestão multicampi. Por fim, o artigo detalha alguns dos impactos esperados das recomendações feitas quanto ao planejamento das ações de internacionalização na Universidade e sua articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional desenvolvido para os próximos anos (2024-2028), que é considerado fundamental para a implementação e orientação das ações de internacionalização. Como conclui a autora, e como o artigo anterior nos permite refletir, é preciso avançar nesses processos a partir do planejamento e da sistematização, para além da retórica, para que sejam efetivos, valorizados e reconhecidos.

Ao final desta edição, na seção resenhas, é publicado um texto específico sobre o ocorrido durante um dos eixos de debate mais ligados ao interesse da Revista REDALINT no Encontro de Acompanhamento da Conferência Regional de Educação Superior CRES+5 que ocorreu de 13 a 15 de março de 2024 em Brasília, Brasil. A resenha proposta por Márcia Monalisa de Moraes Sousa Garcia e Alcides Fernando Gussi detalha em particular as discussões realizadas no eixo temático 3 da CRES+5 sobre “Ensino Superior, internacionalização e integração regional da América Latina e Caribe”. Essas reflexões envolveram especialistas e autoridades universitárias de diferentes países da região representando suas instituições e redes universitárias para discutir o conceito de internacionalização e algumas recomendações propostas para desenvolver esse processo em nível regional. As conclusões feitas no eixo foram propostas para inclusão na Declaração Final da CRES+5. A resenha estabelece especificamente as recomendações que abrangem as políticas de internacionalização institucional, os programas de mobilidade, a promoção da integração regional através de acordos e o intercâmbio de pessoal acadêmico, administrativo e científico entre instituições. Conclui com algumas dúvidas mais do que interessantes por parte dos autores sobre o futuro da CRES, as políticas públicas de nossos países na América Latina e nossas instituições universitárias para apoiar essas propostas sobre a internacionalização do ensino superior e a integração regional.

Para concluir a apresentação deste novo número da Revista REDALINT “Universidade, Internacionalização e Integração Regional”, refletimos também sobre o futuro que promete o presente universitário tão complexo em nosso país. Como dissemos, esperamos poder reverter as

políticas de definanciamento do ensino superior que estão acontecendo atualmente na Argentina e que possamos resistir ao seu ataque para continuar consolidando as universidades públicas argentinas como o ponto nodal das instituições de formação do mais alto nível e desenvolvimento do pensamento acadêmico, científico e crítico em nosso país, como a história nos mostrou. Continuaremos também promovendo, a partir dos nossos princípios, os processos de integração regional que temos realizado na nossa prática diária através das diferentes iniciativas e ações que promovemos da REDALINT. Ao apostarmos, a partir da solidariedade, do diálogo, do reconhecimento do outro e da cooperação horizontal, esperamos fortalecer o processo regional de internacionalização do ensino superior que seguimos construindo juntos. Desta forma, como costumamos fazer, encerramos a apresentação deste número convidando todos os participantes de nossas comunidades universitárias (professores, pesquisadores, graduados, estudantes, autoridades, gestores e administradores) a apresentarem textos com suas reflexões, opiniões, experiências e práticas para publicação nos próximos números de nossa Revista REDALINT. Juntos, continuaremos consolidando os processos de internacionalização nas universidades e fortalecendo nossa visão de solidariedade de integração regional em nossos países. Vamos seguir em frente!