

**Reseña de la Reunión de Seguimiento de la Conferência Regional de Educação Superior (CRES+5), del eje temático 3, intitulado “La Educación Superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe”, realizada de 13 a 15 de marzo de 2024 em Brasília, Brasil**

**Review of the Follow-up Meeting of the Regional Conference on Higher Education (CRES+5), of thematic axis 3, entitled “Higher Education, internationalization and regional integration of Latin America and the Caribbean”, held from March 13 to 15 in Brasília, Brasil**

Alcides Fernando Gussi<sup>1</sup>

Márcia Monalisa de Moraes Sousa Garcia<sup>2</sup>

La CRES+5 es una reunión de seguimiento cinco años más tarde de la III Conferência Regional de Educación Superior, celebrada em Córdoba (Argentina) em 2018. El evento fue realizado em Brasília (Brasil) entre los días 13 y 15 de marzo de 2024, siendo organizado por la Unesco, em conjunto con el Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) y el Ministério de Educación de Brasil (MEC).

El evento reunió personas de más de 1500 personas de 35 países de América Latina y Caribe y tuvo como objetivo revisar los logros realizados em la educación superior em América

---

<sup>1</sup> Universidad Federal de Ceará (UFC) - Fortaleza – CE – Brasil. Enlace ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5510-5286>. Correo electrónico: [alcidesfernandogussi@gmail.com](mailto:alcidesfernandogussi@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Federal de Ceará (UFC) - Fortaleza – CE – Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5799-733X>. Correo electrónico: [marciamonalisa@yahoo.com.br](mailto:marciamonalisa@yahoo.com.br)

Latina y el Caribe, así como los desafíos aún pendientes y las problemáticas emergentes, en particular tras la crisis provocada por la pandemia del COVID-19 y al mismo tiempo, establecer las prioridades con vistas a la próxima Conferencia Regional de Educación Superior a celebrar en 2028.

Fueran discutidos en esta Conferencia doce ejes temáticos acerca de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, conforme la tabla abajo:

**Tabla 1: Ejes temáticos de la CRES+5**

Eje	Tema
1	La educación superior como parte del sistema educativo en América Latina y el Caribe
2	Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina
3	La Educación Superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe
4	El rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe
5	La investigación científica y tecnológica y la innovación como motor del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe
6	El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe
7	El Trabajo decente y las condiciones de vida de los actores de la educación superior
8	El Impacto del COVID-19 en la educación superior
9	Inclusión, diversidad y el papel de la mujer en la educación superior
10	Financiación y gobernanza
11	La autonomía de las Instituciones de Educación Superior
12	Los futuros de la educación superior en América Latina y el Caribe

Fuente: CRES+5 (2024).

En este trabajo serán presentadas las discusiones realizadas en el eje 3, intitulado “La Educación Superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe”<sup>3</sup>, organizado por Diana Araujo Pereira, rectora de la Universidad Federal de Integración

<sup>3</sup> Mi participación en este evento se produjo como parte de una investigación etnográfica que estoy desarrollando, como parte de mi Doctorado en Educación, bajo la dirección del profesor Alcides Fernando Gussi, sobre el proceso de internacionalización de la Universidad Federal de Ceará, universidad pública ubicada en la región Nordeste de Brasil.

Latinoamericana (UNILA), Brasil; Maritza Rondón Rangel, rectora de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), Nicolas Maillard, profesor adjunto de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil, y Telémaco Talavera Siles, coordinador general de KAIRÓS-Educación, Nicaragua.

En este eje temático la internacionalización es entendida como: herramienta clave para la transformación de la educación superior, favoreciendo la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos con la interculturalidad, capaces de convivir y trabajar en la conjunción entre lo territorial y lo mundial (Conferência Regional de Educação Superior [CRES+5], 2024).

El simposio del eje 3 ocurrió el día 13 de marzo de 2024 en la sala 3 de la Conferência. La mesa fue formada por un coordinador, el professor Nicolas Maillard, de Universidad Federal de Rio Grande do Sul (Brasil), que conduzió las discusiones, y por três expositores: Alvaro Rico, secretario ejecutivo de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM, Uruguay); Miguel Ángel Machado Rojas, estudiante y presidente de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE, Cuba); Victor Moriñigo, miembro del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES, Argentina).

Durante el simposio, el coordinador Prof. Nicolas Maillard, dedicó diez minutos a presentar el documento base del eje 3; Luego, los expositores dedicaron diez minutos cada uno para exponer sus consideraciones y, después, se abrió el debate para que los participantes se expresaran sobre las propuestas del eje, consistentes en una gran construcción colectiva.

Profesor Nicolas Maillard inició la presentación abordando el concepto de internacionalización, afirmando que es necesario recontextualizar el concepto de internacionalización desde América Latina, diferente a los conceptos clásicos de formar un “ciudadano global”

Según él, el concepto de internacionalización siempre ha estado guiado por el Norte, por lo que es necesario buscar un concepto específico para América Latina, que abarque la integración regional y la cooperación solidaria entre instituciones a partir de nuestras diversidades.

Em seguida, él presentó brevemente las recomendaciones para la internacionalización de la educación superior en la región:

- Reconocimiento de estudios y títulos: Las universidades deben contar con procesos de mejores prácticas para el reconocimiento de créditos estudiados en el extranjero. “No basta con que los gobiernos celebren convenios, las universidades necesitan avanzar en el reconocimiento”, dice el coordinador del eje;
- Creación de una agencia de conocimiento, que actúa a nivel de investigación, docencia y extensión para la gestión del conocimiento en América Latina y el Caribe;
- Programa de movilidad: Crear un programa de movilidad integrado, inclusivo y ampliado que tenga como objetivo principal la integración social, la inclusión y la promoción de la ciudadanía regional.
- Uso de Tecnología: ampliar el uso de la tecnología, el acceso a Internet de banda ancha, ampliar el intercambio virtual como forma de ampliar las oportunidades de movilidad;

- Creación de un programa de posgrado interinstitucional dirigido a todos los trabajadores de la educación, con el objetivo de internacionalizar el día a día de las universidades.

Posteriormente, los ponentes realizaron sus comentarios sobre las recomendaciones presentadas. Álvaro Rico, de AUGM, destacó el concepto de internacionalización vinculado a la idea de integración regional; destacó la importância de la cooperación Sur-Sur que se aleja de la internacionalización mercantil, privatizada y guiada por rankings.

Para él, la internacionalización no se trata sólo de movilidad. Una internacionalización integradora pasa también por el currículum, la presencia de profesores visitantes, es decir, un conjunto de acciones relacionadas con lo que denominó "internacionalización integral".

Álvaro Rico también destacó que las universidades pueden crear sus propias políticas, buscando profundizar las relaciones con los países latinoamericanos a través de redes de cooperación. Citó el ejemplo del Programa Latinoamericano de Intercambio Académico (PILA), que tiene por objeto promover el intercambio de estudiantes de carreras de grado/pregrado y posgrado, así como de académicos, investigadores y gestores de las universidades e instituciones de educación superior participantes, con el fin de enriquecer su formación académica, profesional e integral, así como promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación. (Pila, 2024).

Victor Moriñigo, del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES, Argentina), tras comentar cada recomendación, planteó la necesidad de desarrollar una internacionalización encaminada a la paz y la democracia.

Miguel Ángel Machado Rojas, representante de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE, Cuba), comentó sobre el “robo de cerebros” como problema derivado de la internacionalización. Dijo que “los jóvenes necesitan tener oportunidades en nuestra propia región”. También destacó la importancia de desarrollar acciones de internacionalización desde la graduación y no solo en el posgrado.

Después de las consideraciones de los expositores, abrieron las discusiones a los participantes. Profesores, investigadores, estudiantes, trabajadores técnicos administrativos de las universidades de países como Brasil, Cuba, Perú, Colombia, Uruguay, Chile, Panamá etc hicieron sus contribuciones.

Una participante de Brasil mencionó la necesidad de incluir en la discusión la cooperación con otros bloques regionales, siempre y cuando la cooperación sea solidaria y emancipatoria, involucrando temas de interés para ambas partes, distanciándose de una internacionalización depredadora que resulta en fuga de cerebros. Además, destacó la necesidad de que las personas colaboren con su institución de origen al regresar a la movilidad.

Otra participante brasileña, al abordar el tema de la inteligencia artificial, cuestionó si nuestra cooperación está desarrollando tecnologías soberanas que respondan a los intereses de América Latina y el Caribe.

Un participante de Uruguay destacó la importancia de incluir a los trabajadores técnicos de la educación en las políticas de internacionalización. Según él, "nosotros, los técnicos, tenemos conocimientos que pueden contribuir a la gestión de la internacionalización. No podemos hablar sólo de movilidad académica o de estudiantes. Tiene que incluir a los técnicos".

La inclusión de los técnicos de la educación en las políticas de internacionalización fue reiterada por otros participantes que sugirieron ampliar los programas de movilidad a los técnicos.

Un participante de Chile comentó que se habla mucho de movilidad, pero sigue siendo muy elitista, porque solamente 2% de los estudiantes de ALC realizan movilidad.

Un representante de la Unión Nacional de Estudiantes (UNE, Brasil) hice reflexiones sobre el papel del movimiento estudiantil para la cooperación latinoamericana y cuestionó cómo podemos afrontar el debate sobre la educación a distancia y la mercantilización de la educación superior.

Otra participante brasileña reforzó la importancia de la cooperación con los países africanos, la necesidad de garantizar no sólo el acceso a las políticas, sino también la permanência y que las políticas no sean políticas gubernamentales, sino políticas de Estado. Además, habló de la necesidad de garantizar condiciones estructurales para los estudiantes migrantes.

Un estudiante africano expresó su descontento por la exclusión de los países africanos en el debate. Dijo que los africanos son los “latinos de África”. En esta ocasión, agradeció a los presentes por reconoceren la necesidad de inclusión de los países africanos en la discusión.

Al final, el coordinador, Prof. Nicolas Maillard respondió a algunas cuestiones propuesta em el debate, destacó la importancia de incluir a los técnicos de la educación en las políticas de internacionalización y también otros segmentos universitarios, tanto públicos como privados.

Además, él reconoció la necesidad de añadir a la declaración final del eje la cuestión de las políticas lingüísticas y la cooperación con los países africanos y asiáticos.

Una vez finalizadas las discusiones de esta reunión del eje temático, los organizadores pasaron a incluir las propuestas en la redacción de la declaración final de CRES+5. Así, al cierre de la CRES+5, el 15 de marzo de 2024, cada coordinador de eje temático leyó las conclusiones del trabajo de cada grupo a todos los participantes del evento.

En materia de internacionalización de la educación superior, la declaración final de CRES+5 contiene lo siguiente:

Las políticas de internacionalización de las universidades y los programas de movilidad, en particular, resultan fundamentales para la integración de los países de la región y los vínculos internacionales, para fomentar el intercambio de conocimientos académicos, científicos y tecnológicos y la construcción de profundos vínculos culturales entre las comunidades latinoamericanas y caribeñas, adquiriendo una comprensión más amplia de la diversidad cultural que define a América Latina y el Caribe. Se debe promover una integración regional emancipatoria a través de convenios interinstitucionales, movilidad e intercambio de estudiantes, personal académico y técnico-administrativo y científicos, programas de internacionalización en casa y otras estrategias de internacionalización intrarregional y con otras regiones del mundo. Por lo que solicitamos que nuestros Estados ratifiquen tanto el Convenio Regional como el Convenio Mundial de Reconocimiento de Cualificaciones de Educación Superior. (CRES+5, 2024, p. 5).



Se observa, en el texto final de la Declaración CRES+5, la citación de las principales recomendaciones propuestas en el eje temático, como una *integración regional emancipadora* y no depredadora, la inclusión de *técnicos administrativos* en educación en las políticas de internacionalización y la ampliación de cooperación con *otros países del mundo*, además de los países de América Latina y el Caribe.

Así, en nuestra reflexión final sobre el evento, preguntamos: ¿basado en las discusiones propuestas durante CRES+5, qué políticas públicas o institucionales crearán los gobiernos y las instituciones de educación superior para promover una mayor integración regional? ¿Cómo superarán las marcas de colonialidad que circunscriben las políticas de internacionalización? De estas preguntas surge la necesidad de investigar con mayor profundidad qué políticas se formularán e implementarán en las instituciones de educación superior para promover una mayor integración de los países de América Latina y el Caribe a partir de las discusiones propuestas en CRES+5.

Se espera que en la próxima reunión CRES, que tendrá lugar en 2028, hayamos avanzado las acciones propuestas para la internacionalización de la educación superior y la integración regional emancipatória de América Latina y Caribe.

### **Referencias**

- Conferência Regional de Educação Superior (CRES+5). (2024). *Borrador Final – Eje 3 “La Educación Superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe”*. Recuperado en 19 de marzo de 2024, de <https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/03/EJE-3-Documento-Base-pre-CRES.pdf>
- Conferência Regional de Educação Superior (CRES+5). (2024). *Eje 3 - “La Educación Superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe”*. Recuperado en 19 de marzo de 2024, de <https://cres2018mas5.org/eje-3-la-educacion-superior-internacionalizacion-e-integracion-regional-de-america-latina-y-el-caribe/>
- Conferência Regional de Educação Superior (CRES+5). (2024). *Declaración de la CRES+5*. Recuperado en 19 de marzo de 2024, de [https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/03/Declaracion-CRES5\\_15-3-2024\\_ES.pdf](https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/03/Declaracion-CRES5_15-3-2024_ES.pdf)
- Programa Latinoamericano de Intercambio Académico. (2024). *Presentación*. Recuperado en 19 de marzo de 2024, de <https://www.programapila.lat/presentacion/>