

POLÍTICA INTERNACIONAL UNIVERSITARIA. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

INTERNATIONAL UNIVERSITY POLICY. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO CASE

Jorge Sanchez¹

Resumen

La internacionalización universitaria actual resulta de la conjunción entre los efectos de la globalización en los servicios educativos y la catalización impuesta por la crisis sanitaria. Las ventajas de comunicaciones instantáneas y omnicanales en la expansión del intercambio académico es una circunstancia anterior. En las restricciones sanitarias a la educación soportaron la canalización masiva de actividades en medios alternativos a los físicos. La proximidad internacional se convirtió en referencia. El cuadro representa una enorme oportunidad para concebir una política internacional universitaria en el ámbito de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco UNPSJB. Ella forma parte del entorno institucional de una región económica desafiada por la transición energética y las aplicaciones biotecnológicas para la producción de alimentos que amenazan su histórico patrón de desarrollo. Desplegarla requiere de liderazgo académico capaz de trascender una cultura organizativa enfocada en la auto reproducción y vincular sus actividades de docencia, investigación y extensión a las posibilidades de futuro de la región. Ello es factible institucionalizando la apropiación de los resultados de investigación, transferencias y producciones en un régimen de propiedad intelectual que incentive la exploración y desarrollo de oportunidades académicas y de investigación. En estos términos la implementación de una política internacional resulta idónea para promover la calidad de las actividades académicas y su contribución social, alineándolas incluso a la misión fundacional de UNPSJB. Se sugiere integrar la iniciativa a las actividades del Programa de Desarrollo Institucional PDI comenzando por el establecimiento de sus objetivos de orden táctico.

Palabras Clave: Internacionalización universitaria, política internacional universitaria, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, UNPSJB.

Abstract

The current university internationalization results from the conjunction between the effects of globalization on educational services and the catalyst imposed by the health crisis. The advantages of instant and omnichannel communication in the expansion of the academic Exchange is a past circumstance. In the health restrictions imposed to education they supported the massive canalization of alternative to physical activities. The international proximity has turned into reference. This represents an enormous opportunity to achieve an international university policy in the Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

¹Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco UNPSJB. jorgepablosanchez1@gmail.com

UNPSJB. This university is placed into the institutional environment of an economic region challenged by the energetical transition and the biotechnological applications to food production that threatens its historical developing pattern. Deploying it requires academic leadership capable of transcending an organizational culture focused on self-reproduction and linking its teaching, research and extension activities to the future possibilities of the region. This is feasible by institutionalizing the appropriation of research results, transfers and productions in an intellectual property regime that encourages the exploration and development of academic and research opportunities. In these terms, the implementation of an international policy is ideal to promote the quality of academic activities and their social contribution, even aligning them with the founding mission of UNPSJB. It is suggested to integrate the initiative into the activities of the PDI Institutional Development Program, starting with the establishment of its tactical objectives.

Keywords: Internationalization university, international university politics, universidad nacional de la Patagonia sanjuanbosco, UNPSJB.

INTRODUCCIÓN

Indagar alternativas de internacionalización universitaria particularizando el caso local es un gran insumo para pensar potenciales contribuciones de la institución a la generación de nuevas actividades económicas y la creación de empleo. Esto se relaciona con uno de nuestros intereses de investigación en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas FHCS UNPSJB. Entretanto, la oportunidad ofrecida por el Programa de Evaluación Institucional Permanente PEIP para trabajar estos temas con la concurrencia de especialistas facilita la reflexión del modo más apropiado. Este documento compila nuestro esfuerzo por la comprensión general del asunto. Subraya algunas aristas que proponemos como relevantes de cara al futuro de la región. Señala prioridades asociadas que merecen

consideración al momento de desplegar una política internacional universitaria. Para ello caracterizamos primero el entorno institucional de la universidad local y los desafíos que entendemos le impone la transformación digital de la economía. Repasamos los conceptos de universidad empleados en diferentes momentos de la institución hasta el actual que da orientación a la metodología propuesta para el PDI en proceso de aprestamiento. Evidentemente impactado por los efectos de la crisis sanitaria y la incorporación de medios telemáticos a las actividades académicas, invitan al abordaje de una serie de circunstancias que podrían acelerar la internacionalización universitaria. Se trata de entradas del diseño de una política que especificamos en el siguiente apartado. Con esos elementos conceptualizamos el caso UNPSJB y proponemos algunas recomendaciones para administrar un proceso de internacionalización que podría apalancar capacidades con impacto en su contribución social al integrar funciones relativas a la innovación.

Entorno Institucional

El principal desafío que enfrenta la región patagónica de cara a las próximas décadas es su inserción en la economía global en pleno proceso de cambios. Son dos las circunstancias que conviene subrayar en la discusión que propone este documento. Una es la integración de medios físicos y digitales para producir bienes y servicios sobre plataformas telemáticas. Es una tendencia generalizada, acelerada por la crisis sanitaria y que asocia ingentes necesidades de incorporación de tecnología. La segunda es el hecho de que la investigación científica facilita de manera creciente capacidades para producir recursos que hoy entendemos como naturales, de expandir nuestra cognición, longevidad y de proveer soluciones tecnológicas a problemas de sostenibilidad mediante aplicaciones que emplean seres vivos y artefactos de escala nanométrica en procesos agroindustriales, ambientales y terapéuticos. Ambas circunstancias van imponiéndose como las características más salientes de la economía digital.

En contraste, Patagonia Argentina basa su integración comercial en la explotación de recursos naturales generalmente sin valor agregado entre los que destacan el petróleo crudo, pescados y mariscos, lana y metales preciosos. Representaron el 8% de las exportaciones argentinas en 2020 y cayeron un 24% respecto del año anterior impactando su producto geográfico regional (INDEC 2021). El choque provocado por las medidas sanitarias argentinas explica sin dudas la magnitud de la caída. También es evidente que la región no abandonará su especialización en recursos naturales y energía. Pero incluso atendiendo estas razones es imperativo tomar nota de la tendencia que siendo anterior, la crisis sanitaria solamente catalizó. La demanda de los productos y servicios que ofrece la región está cambiando sus requerimientos. Se trata del efecto de la transición energética, la presión sobre la producción de alimentos en escalas coherentes con la inédita expansión demográfica y el desarrollo de actividad y movilidad personales en condiciones bioseguras de bajo contacto.

La satisfacción de estas tendencias en perspectiva macro representa un proceso de naturaleza estratégica por su impacto en el tiempo sobre los niveles de actividad y empleo. Atendiendo a que su despliegue constituye un proceso histórico cuyo sentido lo determinan incentivos que orientan decisiones de inversión, se trata de una construcción colectiva, abierta

y no determinada. Es el caso de un entorno con influencias diferenciadas en función de su origen. La principal restricción externa es el impacto de la volatilidad económica nacional sobre las expectativas por nuevos proyectos y actividades económicas en la región. La segunda es la orientación del sistema político regional. Ofrece incentivos más relacionados con la captura de rentas del estado que con las actividades de riesgo en mercados competitivos de bienes y servicios. Ello refuerza el cuadro de desaliento a la inversión e incluso el de la innovación en algunos mercados relevantes. Por último, las actividades de ciencia y tecnología salvo excepciones, pretenden cambios en la estructura productiva por vía de la transferencia de desarrollos estatales bajo el supuesto de la sustitución de importaciones. Se esfuerzan por concebir planes centralizados que guardan ostensible distancia de los procesos de mercado reales.

El desarrollo de flujos de financiamiento, información y formación hacia nuevos proyectos empresarios y planes de expansión supone niveles de coordinación interinstitucional que no se verifican en nuestro entorno. Las iniciativas públicas relacionadas con el desarrollo regional invariablemente se han soportado en supuestos seriamente limitantes. Asumieron que la sola implementación de políticas sectoriales de otras jurisdicciones, las acciones de responsabilidad social de operadoras mineras y petroleras y la

asignación espontánea de recursos proveería alguna medida de reconversión. Su impacto en términos de nuevas actividades, empresas y empleo no ha tenido relevancia. Entretanto, la banca pública de la región no ha escapado a la generalidad financiando el consumo antes que la inversión. La legislación vigente que destina fondos públicos a la generación de alternativas de desarrollo se aplica parcialmente y no se han explorado otras fuentes como la industria del capital privado. La formación superior no se ha enfocado de manera sistemática en el desarrollo de habilidades relacionadas al emprendedorismo y la innovación, como tampoco se produce información de mercados con fines de divulgación. La articulación entre sector público y cámaras empresarias es más débil que las relaciones entre grandes operadoras petroleras y mineras y sus contratistas locales. No existen en definitiva, las funciones y relaciones que verifiquen la existencia de lo que se pretende como ecosistema empresarial (Sánchez 2019).

Concepto de Universidad

Las justificaciones ofrecidas por los análisis de factibilidad de 1972 y 1980 para la constitución de una universidad nacional en la región giraron en torno a la necesidad de capitalizar la trayectoria de instituciones de educación superior preexistentes en un centro universitario de escala, capaz de proveer la formación de cuadros profesionales y desarrollar investigación científica enfocada en la solución de problemas y la generación de alternativas de desarrollo con perspectiva regionalista. Tal la misión fundante de UNPSJB, signada por la convergencia de su dispersión territorial y la división académica que le son características. El sobredimensionamiento de los órganos deliberativos y la sugerencia de articular las relaciones universitarias sobre la base de la investigación y transferencia en cada territorio fueron consignadas en el Informe Final de Auditoría de la Comisión Nacional de Acreditación Universitaria CONEAU de 1998. En contraste, la metodología propuesta en 2019 para la

formulación de un PDI postula resolver la dualidad territorial y académica con la instrumentalización de un modelo participativo centrado en los intereses y preferencias de la comunidad universitaria. La reproducción de sus relaciones a las que considera un espacio social y político periférico representa el foco principal de la iniciativa.

Los problemas y desafíos de la región como referencia del desarrollo institucional universitario supone configurar las funciones de docencia, investigación y extensión promoviendo la transferencia de los resultados de investigación y de habilidades profesionales hacia proyectos en procura de soluciones para atrapar oportunidades asociadas a nuevas actividades, la expansión de las que están en marcha, mejorar la productividad de procesos productivos y de servicio e introducir innovaciones de productos, procesos o mercados. Renglón aparte merecen las soluciones orientadas al sector público para dar soporte al diseño y ejecución de políticas sectoriales y servicios públicos. La práctica científica asociada supone la integración de ciencia y tecnología como momentos de un mismo proceso en el que la propiedad de los resultados de la investigación científica opera como el vehículo tractor del proceso. La generación de valor económico para los participantes particulares e institucionales sobre los resultados de la investigación y el desarrollo de tecnología promueven la investigación aplicada a necesidades sociales, la formación de clusters, nuevos mercados de servicios profesionales y hacen a la institución universitaria copropietaria de los activos generados con su participación.

Este es el supuesto en el que se basa la noción de universidades de tercera generación U3G. Se trata de universidades orientadas a la innovación, empoderada por un fuerte liderazgo institucional. Es canalizada por las actividades de extensión traccionando las de investigación y docencia para entregar resultados de aplicación y para cultivar el desarrollo de habilidades emprendedoras en actividades certificadas. Opera por la transferencia de los resultados de investigación entre beneficiarios de soluciones tecnológicas y socios particulares e institucionales y por el apoyo en la búsqueda de financiamiento para nuevos proyectos incubados por emprendedores propios o convenidos investigaciones de soporte (Duarte Ortiz 2014). La práctica científica de UNPSJB entretanto, remite a sus unidades académicas, Consejo de Investigaciones (CIUNPAT) y sus articulaciones institucionales. El Centro Nacional Patagónico (CENPAT) y el Centro de Investigaciones y Transferencia Golfo San Jorge (CIT GSJ) la vinculan con el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y con otras universidades integrándola al sistema nacional de ciencia y tecnología. Su principal característica es la ausencia de un régimen de propiedad intelectual que regle la apropiación y explotación del conocimiento generado a instancias de sus equipos profesionales, infraestructuras y relaciones que ciertamente son apreciables. Esta circunstancia opera como una brecha para desarrollar funcionalidades coherentes con el concepto de universidad de tercera generación. (Sánchez 2021).

Internacionalización

Así como la globalización constituye la expansión de mercados de bienes y servicios por la contribución de los medios tecnológicos a la división del trabajo y el intercambio comercial en cada período histórico, la internacionalización universitaria es uno de sus resultados. La

cooperación y el intercambio académico son propios de la producción de conocimiento en cualquier época. Se refiere con internacionalización a la condición de objeto particular de esas relaciones en la medida que los costos de comunicación facilitaron el contacto e intercambio de manera paulatina hasta hacerlos instantáneos, globales y omnicanales. La trama de relaciones académicas de creciente complejidad y proximidad internacionalizada ofrece enormes oportunidades y desafíos a las funciones de docencia, investigación y extensión universitarias. Sobre ellas opera actualmente la hibridación de la educación superior integrando medios físicos y digitales (Sánchez 2019). El vertiginoso desarrollo de vacunas efectivas para oponer a la pandemia de 2020 da cuenta de ello. En tal caso, la definición que postula la incorporación de la dimensión internacional e intercultural a las actividades académicas y administrativas como resorte de su calidad y mejor impacto en la contribución social universitaria resulta apropiada (Larrea 2012).

Los resultados positivos de la internacionalización para cualquier universidad o centro de formación superior no son espontáneos. Están determinados por el liderazgo institucional que le otorgue impulso efectivo y dirección al proceso. Genéricamente se orienta al posicionamiento de la marca universitaria en escenarios seleccionados de la producción universal de conocimiento. Su integración a ellos en términos de intercambios académicos permite dotar en el tiempo a las actividades de docencia, investigación y extensión de la comprensión de los desafíos globales que gravitan sobre la inserción de la región. La ampliación deliberada del entorno mejora las posibilidades de identificar fuentes de financiamiento y socios institucionales en iniciativas de investigación y transferencias. Facilita el análisis comparativo de la gestión universitaria y la eventual

incorporación de buenas prácticas académicas y administrativas. Ofrece la oportunidad de desarrollar servicios educativos de exportación. Como contracara, requiere de un régimen formalizado de apropiación de los resultados de investigación y el producto de servicios profesionales. Tácticamente suelen establecerse tres herramientas para acometer las iniciativas de internacionalización. La movilidad entrante y saliente de alumnos, docentes e investigadores, la internacionalización curricular y la generación de contenido y prestaciones educativas administradas en medios sociales.

En la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Desplegar relaciones académicas internacionales ha sido una temprana prioridad en UNPSJB. La creación de su Oficina de Relaciones Internacionales ORI en 1989 da cuenta de ello. Se trató de una contribución propia de fundadores visionarios. La concibieron con una misión bien definida, jerarquizada en la estructura de organización universitaria y dotada incluso de algunos procedimientos operativos. El acervo conceptual que soportó la iniciativa es consistente con sus concreciones. Cuentan a la actualidad ochenta (80) convenios con sesenta y cinco (65) contrapartes extranjeros. Los convenios con centros universitarios españoles, chilenos y con organismos multilaterales son los preeminentes. Aunque esto no obsta la diversidad de las relaciones establecidas que es evidente. Salvo la documentación de convenios y acuerdos que fue el foco inicial, la registración de las acciones emprendidas y sus resultados no ha sido compilada por la ORI. Aunque podría representar algún

condicionamiento para su reconstrucción histórica o para la trazabilidad de su agenda actual, no entorpece la exploración capaz de soportar una eventual política internacional. Incluso incorporando la registración normalizada como insumo administrativo.

Las iniciativas de docentes e investigadores UNPSJB de manera individual o en equipos de proyecto por establecer contacto, intercambio y eventualmente actividad integrando recursos extranjeros se hallan en plena expansión. Son facilitados por comunicaciones instantáneas, globales y omnicanales como hemos señalado antes. Las medidas sanitarias impuestas a la educación argentina en 2020 las han catalizado con la explosión de actividades alternativas a las presenciales. Se trata de la iniciación local en el proceso de hibridación de los servicios educativos. La combinación opera como una referencia excluyente de un ensayo de política internacional universitaria. Impacta en (a) la movilidad académica (b) la internacionalización curricular y (c) promueve las prestaciones educativas a distancia. La movilidad académica en UNPSJB ha sido tradicionalmente entrante. Análisis PEIP dan cuenta que para 2018 se contaban 10 casos de docentes e investigadores salientes y unos 100 entrantes (Becerra Arteada 2021). La adopción de medios telemáticos en la actividad académica expandió de manera notable los intercambios que incluyeron durante 2021 hasta experiencias de clases espejo en cátedras vinculadas a pares extranjeros o con algún antecedente de intercambio (Pichl 2021).

En la medida que este tipo de contactos se establezca será factible proponerse en la órbita de la UNPSJB iniciativas relativas a la internacionalización curricular. Genéricamente, los proyectos de integración económica incluyendo la homogeneización de la formación profesional como vienen problematizando MERCOSUR y Alianza del Pacífico AP son convergentes con postulaciones como las de la III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina CRES 2018 en el mismo sentido. Incluidos en esas agendas los debates asimilables como propios de la internacionalización curricular, su operativización será

un sub proceso internacionalista traccionado en cada entorno universitario por la demanda de competencias y perfiles profesionales asociados a la integración económica regional.

La sustitución del medio físico por el telemático como ha operado durante 2020/2021 es evidentemente insuficiente para configurar un modelo de educación en línea. En cambio, familiarizó a los equipos académicos en el uso de plataformas telemáticas que constituyen una herramienta relevante del posicionamiento de la marca universitaria. Supone la generación de contenidos y su distribución en medios especializados, sociales y masivos. Paso previo de la oferta de actividades académicas en línea. La carrera de Ciencia Política fue concebida en 1994 en procura de ensayar ofertas académicas que satisficieran la dispersión geográfica de UNPSJB. La matriculación de estudiantes extranjeros aunque mínima actualmente, da cuenta del potencial de una modalidad subutilizada hasta ahora y que gana en relevancia de cara a sus desafíos actuales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La internacionalización universitaria es un fenómeno propio de la globalización impactando los servicios educativos. Operativamente, es facilitada por la expansión de comunicaciones instantáneas y omnicanales. Ha sido catalizada por los efectos de las medidas

asociadas a la crisis sanitaria. Esto no significa desconocer en la educación la naturaleza propia de un derecho o su prestación en los términos de un bien público tal como consagró CRES 2018. Se trata de advertir que en tanto asocia la administración de recursos humanos y materiales en el desarrollo de procesos con entregas certificables que se consuman solo en la relación educador educando, se está en presencia de un servicio. En tal caso, un objeto de administración.

UNPSJB forma parte de un entorno regional desafiado por la transición energética y la biotecnología aplicada a la producción de alimentos que amenazan el patrón de desarrollo regional. Entretanto, su móvil fundacional fue precisamente contribuir a la formación de recursos humanos y a la investigación científica orientada a la solución de problemas regionales. El temprano establecimiento de una ORI debe interpretarse como elemento constitutivo de esa visión fundacional. Sus prestaciones pueden servir como un enorme soporte en la vinculación de actividades de docencia, investigación y extensión hacia contextos internacionales, en una coyuntura de excepción invitando a la introducción de cambios en todas nuestras actividades.

Ofrecer orientación y medios corporativos para aquellos fines tiene como resultados esperables (a) la sensibilización de los planteles académicos por los desafíos globales que enfrenta la región y la facilitación de su problematización local, (b) familiariza cuadros propios con el análisis comparativo de otras experiencias de internacionalización y la introducción de buenas prácticas académicas y administrativas, (c) amplía los escenarios en la búsqueda de socios institucionales para iniciativas académicas y en la de búsqueda de fuentes de financiamiento de proyectos de investigación, desarrollo y transferencia tecnológicas y; (d) por vía de todo lo anterior pero solo siendo constante el propósito, se pueden adquirir capacidades para cualificar la calidad universitaria y su contribución social.

La factibilidad de una política de internacionalización universitaria en UNPSJB tiene dos dimensiones determinantes. El papel del liderazgo académico en relación a la impulsión y dirección del proceso es uno. En primer lugar demanda la reinstalación de una visión de futuro en comprensión de las oportunidades y desafíos que ofrece tanto como de

Los impactos probables sobre el entorno universitario, las demandas de educación superior, las actividades científicas y la innovación. Su despliegue requiere de una enorme capacidad movilizadora para trascender una cultura organizativa orientada a la auto reproducción. Se trata de recrear el sentido de misión universitaria relacionando sus actividades con las alternativas de futuro de su entorno y la comprensión de su historia. Solo de esta manera la generación de alternativas opera como objeto de planificación capaz de promover el desarrollo de la institución. Ello remite a la segunda dimensión determinante. Solo la apropiación de los beneficios del esfuerzo de internacionalización ofrece incentivos suficientes para poner foco comprometido en la búsqueda de oportunidades, la generación de alternativas y el despliegue sostenido de actividades novedosas en materia de docencia, investigación y extensión en contextos locales, nacionales e internacionales. Distribuir beneficios entre la marca universitaria, los planteles docentes y personal de soporte de manera individual y en equipos, y finalmente bajo un régimen institucionalizable es condición tan determinante como el liderazgo académico indubitable.

Desplegar una política internacional universitaria en el ámbito de UNPSJB tiene dos hitos iniciales. El primero es el establecimiento de sus objetivos de orden táctico. El segundo es la inscripción de la iniciativa en el PDI. Para el primero se ofrecen las consideraciones de este documento que sin ser excluyentes organizan una perspectiva estratégica para su implementación. De lo que se trata es de seleccionar objetivos suficientemente operativos para promover un soporte de relacionamiento internacional a las actividades de docencia, investigación y extensión convergentes en las tendencias y procesos identificados. Supone el empleo de los medios actualmente disponibles para aplicarlos a iniciativas individuales y de equipos en aquellas materias. El segundo supone la articulación orgánica de la iniciativa. Promueve su propia institucionalidad integrándola al proceso PDI para posicionarla como contraparte de las unidades académicas y administrativas con las que relacionará sus actividades. Es factible que una experiencia de internacionalización en estos términos promueva capacidades convergentes con la misión fundante de la institución integrando funciones de innovación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abba, M. (2015). Las Oficinas de Relaciones Internacionales en el Proceso de Internacionalización de la Educación Superior Un Análisis a través de Variables de Gestión. Revista Gestão Universitária América Latina – GUAL. Volumen. 8, N° 4, pags. 20-37, Edição Especial. 2015. Brasil
- Acosta Valdeleon, W. (2019). Hacia la Universidad de la Innovación Modelos Tránsitos y Acciones Necesarias. Revista de la Universidad de La Salle Volumen 9 N°82 Artículo 6 pags. 91-116. Colombia.
- Asociación de Universidades Grupo Montevideo AUGM. (2011). Reforma Universitaria Universidades Latinoamericanas y Desarrollo. Universidad de la República. Uruguay.
- Becerra Arteada, F. (2021). Miembro del equipo del Programa de Evaluación Institucional Permanente PEIP. Entrevistado el 04.10.21. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Argentina.
- Comisión 2413/72 (1972). Estudio de Factibilidad Universidad Nacional de la Patagonia. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Tomos 1 a 3. Argentina.

- Comisión Nacional de Acreditación Universitaria CONEAU (1998). Informe Final Evaluación Externa Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Ministerio de Educación. Argentina.
- Consejo Superior UNPSJB (2009). Ordenanza 120 Estatuto Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco Texto Ordenado. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco UNPSJB. Argentina.
- Consejo Superior UNPSJB (1986). Ordenanza 142 Reglamento para la Firma de Convenios de Cooperación Académica de Enseñanza Investigación y de Extensión con otras Universidades o Instituciones Científicas Nacionales y Extranjeras. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco UNPSJB. Argentina.
- Duarte Ortiz, J. y otro. (2014). Sobre Universidades de Primera Segunda y Tercera Generación. Revista de la Facultad de Medicina Volumen 62 N°3 pags. 471-475. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.
- GarcelAvila, J. Compiladora (2018). La Educación Superior Internacionalización e Integración Regional de América Latina y El Caribe. Instituto Superior de Educación Superior de América Latina y El Caribe IESLAC UNESCO. México.
- García, H. (2021). Desafíos de la Universidad Pública en América Latina. Cuadernos de Universidades. Unión de Universidades de América Latina UDUAL. México
- Instituto Nacional de Estadística y Censos INDEC (2021). Comercio Exterior Origen Provincial de las Exportaciones 2020. Informe Técnico Volumen 5 N°5. Argentina.
- Korsunsky, L. Compilador (2019). Internacionalización e Integración Regional Percepciones Concepciones y Prácticas en las Universidades. Editorial EDUCO Universidad Nacional del Comahue. Argentina
- Larrea, M. y otro (2017). Políticas de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional Universitaria. Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional PIЕСSI SPU. Ministerio de Educación. Argentina.
- Muriete, R. (2021). Director General del Programa de Evaluación Institucional Permanente PEIP. Entrevistado el 04.10.21. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Argentina.
- Muriete, R y otros. (2018). La Universidad como Objeto de Estudio. Editorial EDUPA. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco UNPSJB. Argentina.
- Oregioni, M. (2017). La Internacionalización Universitaria desde una Perspectiva Situada Tensiones y Desafíos para la Región Latinoamericana. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Argentina.
- Pichl, P. (2021). Intervención en tercer encuentro del Seminario de Internacionalización Universitaria. 05.10.21. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco UNPSJB. Argentina.
- Programa de Evaluación Institucional Permanente PEIP (2019). Cuestionario de Autoevaluación de la Dimensión Internacionalización Informe. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco UNPSJB. Argentina.
- Programa de Evaluación Institucional Permanente PEIP (2019). Propuesta para la Elaboración de un Programa de Desarrollo Institucional PDI. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco UNPSJB. Argentina.
- Rectorado (2011). II Proceso de Autoevaluación Institucional Período 1997-2011 Informe Final. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco UNPSJB. Argentina.

- Sánchez, J. (2021). Nociones Elementales a la Comprensión de la Economía Regional. Revista Textos y Contextos desde el Sur. 2021 N°9 pags. 45-60. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Argentina.
- Sánchez, J. (2019). Enfoques y Limitaciones de las Iniciativas de Desarrollo Local El Caso de Comodoro Rivadavia Chubut Argentina. Entrega Final Diplomatura en Políticas Públicas para el Desarrollo Regional. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco UNPSJB. Argentina.
- Sánchez, J. (2019). Identificación de los Factores de Exito del Mercado de Servicios Educativos de Posgrado en Línea Orientados a Negocios en América Latina y El Caribe. Tesis de Maestría. Broward International University. USA.
- Wissemma, H. (2010). Leading the Third Generation University Towards a Comprehensive Management Theory of the 3GU. *Wissenschaftsmanagement* 5 set/oktr 2010 pags 43-46. Países Bajos.

Abreviaturas

AP: Alianza del Pacífico

CENPAT: Centro Nacional Patagónico CONICET

CIT GSJ: Centro de Investigación y Transferencia Golfo San Jorge CONICET

CIUNPAT: Consejo de Investigaciones UNPSJB

CONEAU: Comisión Nacional de Acreditación Universitaria

CONICET: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

CRES 2018: III Conferencia Regional de Educación Superior 2018

FHCS: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNPSJB

MERCOSUR: Mercado Común del Sur

PDI: Programa de Desarrollo Institucional UNPSJB

PEIP: Programa de Evaluación Institucional Permanente UNPSJB

ORI: Oficina de Relaciones Internacionales

U3G: Universidad de Tercera Generación en la clasificación de Hans Wissemma

UNPSJB: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco