

## LA EDUCACIÓN TRANSNACIONAL COMO DIMENSIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### TRANSNATIONAL EDUCATION AS A DIMENSION OF THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Julio César César Valdés<sup>1</sup>

#### Resumen

Con el devenir histórico el concepto internacionalización migró de las ciencias políticas y las relaciones internacionales a los escenarios universitarios en los años 80 del siglo pasado, extrapolándose luego a la cooperación internacional universitaria. El presente trabajo tiene como objetivo, realizar un abordaje teórico de la educación transnacional como dimensión de la internacionalización universitaria. Tanto el objetivo planteado como la metodología, unida a otras técnicas de investigación permiten plantear como principales resultados, que la educación transnacional es un componente dinamizador dentro de la internacionalización de la educación superior y para ellos se apoya en formas como: educación a distancia, educación a distancia apoyada localmente, programas gemelos, programas articulados, sedes locales de instituciones extranjeras y acuerdos de franquicia, contribuyendo así a una internacionalización de la educación superior más proactiva. Como conclusión se plantea que la internacionalización de la educación superior brinda disímiles oportunidades, sin embargo su transnacionalización presenta algunas debilidades.

**Palabras clave:** Educación transnacional, internacionalización y educación superior.

#### Abstract

With the historical development, the concept of internationalization migrated from political science and international relations to university settings in the 1980s, later being extrapolated to international university cooperation. The objective of this paper is to carry out a theoretical approach to transnational education as a dimension of university internationalization. Both the stated objective and the methodology, together with other research techniques, allow us to state as main results that transnational education is a dynamic component within the internationalization of higher education and for them it is supported by forms such as: distance education, locally supported distance learning, twin programmes, articulated programmes, local branches of foreign institutions and franchise agreements, thus contributing to a more proactive internationalization of higher education. In conclusion, it is stated that the internationalization of higher education offers dissimilar opportunities, however its transnationalization presents some weaknesses.

**Keywords:** Transnational education, internationalization and higher education

---

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico Life College International. Código ORCID: 0000-0002-5909-9805.  
jccesarvaldes@gmail.com

## INTRODUCCIÓN

La planificación estratégica es una herramienta imprescindible para el cumplimiento de los objetivos, metas y propósitos de cualquier organización. Las instituciones que requieren de una transformación constante de su gestión, demandan de un salto pragmático y ascendente de manera permanente, por lo que, la planificación estratégica es un proceso importante de gestión institucional que contribuye a la determinación institucional de cualquier organización.

En las instituciones de Educación Superior la planificación estratégica toma en cuenta las demandas del entorno y la necesidad de alcanzar niveles superiores de calidad a través de las diferentes funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación) las que desde una perspectiva ordenada, reflexiva, interactiva, educativa, orientadora y sistémica permitan llevar adelante el cambio que hoy requieren las universidades en función de su política institucional para potenciar su desarrollo.

La planificación estratégica en las instituciones de Educación Superior es considerada pertinente con su realidad y con el contexto que la rodea; en busca de una verdadera articulación con las necesidades de desarrollo local y nacional e internacional, elementos que permiten elevar las universidades hacia un estado superior deseado.

Históricamente el concepto internacionalización fue patrimonio de diferentes áreas del conocimiento como las ciencias políticas y relaciones internacionales, pero su aplicación en los escenarios universitarios se alcanzó en los años ochenta del siglo pasado. Con el tiempo este concepto migró a diversas concepciones como la cooperación internacional universitaria, término que se ha convertido en preponderante y sobresaliente en la mayoría de los países e instituciones.

Esta migración de un concepto a otro y las implicaciones que eso provocó en las instituciones de educación superior siguen siendo ejes de los debates universitarios, sin embargo, se ha logrado como consenso que la internacionalización universitaria se establece como un proceso que logra articular las diferentes perspectivas internacionales con las políticas institucionales que permitan una mayor dinamización global de la educación superior.

La objetividad y experiencia que hoy alcanza la internacionalización universitaria brindan un mayor desarrollo intercultural y una gran diversidad de miradas que permiten una evolución acelerada de la sociedad en cada país.

La internacionalización de la educación superior permite la transmisión del conocimiento entre países, lograda con el desarrollo de una serie de actividades como la movilidad académica de los estudiantes y de los profesores; perteneciendo a redes internacionales, asociaciones y participando en proyectos de investigación en conjunto, desarrollando nuevos programas académicos e iniciativas de investigación entre países. (Knight, J 2010, p.164)

Con el nuevo devenir histórico de nuestra sociedad y con la globalización de la educación superior, se ponen de manifiesto una gran diversidad de oportunidades de estudios e investigaciones que favorecen la cooperación entre países, sin embargo algunos países, fundamentalmente en vías del desarrollo, consideran este proceder como una intromisión en los asuntos culturales e identitarios de sus naciones, ideas que los aleja del cumplimiento de las metas, objetivos y propósitos que hoy tiene la educación superior a nivel global.

La metodología empleada permitió canalizar y orientar diversas herramientas teóricas- prácticas para darle tratamiento al problema objeto de estudio a través del

método científico, el objetivo planteado fue realizar un abordaje teórico de la educación transnacional como dimensión de la internacionalización universitaria

La investigación es de tipo descriptiva, su tipo de estudio fue seleccionado teniendo en cuenta el conocimiento científico al que se espera llegar, el tipo de información que se espera obtener y el nivel de análisis que se realizó, atendiendo a estas características se hizo un estudio retrospectivo, prospectivo y transversal de la educación transnacional como dimensión de la internacionalización de la educación superior.

Los métodos de investigación fueron empleados con la intención de descubrir las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales no detectables de manera sensorial, empleando específicamente los métodos de análisis y síntesis y el método inductivo-deductivo. El trabajo de investigación fue realizado mediante un proceso de selección, recolección y análisis cualitativos.

## I. FACTORES QUE INCIDEN EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Algunas personas tienden a emplear el término internacionalización como sinónimo de expansión geográfica, ya que es un fenómeno comprendido como algo que rebasa las de un país, como ya hemos visto la globalización ha sido el proceso que ha venido a dinamizar la internacionalización de la educación superior, según Jane Knight, *“un proceso centrado en el flujo mundial de ideas, recursos, personas, economía, valores, cultura, conocimientos, bienes, servicios y tecnología”* (Leal, MA, 2017, -16)

Siguiendo la línea de pensamiento de Leal, la relación entre las naciones ha permitido el flujo mundial de ideas, economía, productos, cultura y educación. En 1934, Joseph Schumpeter definió la innovación como un proceso dinámico en el que las nuevas tecnologías reemplazan a las viejas, a esto lo llamó destrucción creativa. (Leal, MA. 2017, p-18)

En Ecuador, se busca dinamizar el encargo de la internacionalización de la educación superior para lograr articular de manera coherente a los diferentes actores que hacen vida en las comunidades científicas de sus universidades en busca una mayor gestión del conocimiento, desarrollo de nuevas competencias habilidades y actitudes que aseguren el adecuado desempeño desde una dimensión internacional y multicultural.

Para esto, plantea la integración de la dimensión internacional en la docencia, la investigación, en la movilidad estudiantil y del docente, en la colaboración investigadora, en la asistencia tecnológica y en la ayuda para las áreas que la universidad requiera fortalecer. (Cerón, M, 2011, p-168)

Ecuador un país favorecido, ya que cuenta con una densa naturaleza con se complementa con la una gran variedad de estados climatológicos, con una extendida cordillera de los Andes, con las costas que posee, la Amazonía y la majestuosidad y diversidad de flora y fauna marina que engalanan las islas Galápagos. Estos elementos permiten que el Ecuador se convierta en un interesante y atractivo país para estudiantes de universidades de todo el mundo, que fomentando permitiría robustecer no solo el conocimiento desde lo académico, científico y lo extensionista, sino otras actividades adicionales como el turismo y economía en su conjunto.

## II. FORMAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la “*Declaración Mundial sobre educación superior para el siglo XXI: Visión y Acción (1998) se afirma que la calidad requiere que la educación superior se caracterice por su dimensión internacional*” (UNESCO, 1998, p-38). Ambas dimensiones resaltan la trascendencia de la internacionalización de la educación superior para que el conocimiento rebese sus fronteras nacionales.

Hoy en día existen diversas maneras de internacionalizar a la educación, algunas de ellas son:

### II.1 Las redes de educación superior

Las redes de educación superior son vistas como organizaciones, instituciones o asociaciones internacionales o multinacionales que buscan la creación de un grupo o conjuntos de grupos conformado por diferentes instituciones que se relacionan entre sí para darle cumplimiento a objetivos comunes relacionados con la educación superior. Dichas redes pueden ser asociaciones no gubernamentales o cuasi gubernamentales.

En la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES, 2008, p-7), indica

Es mediante la constitución de redes que las instituciones de Educación Superior de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos. Dichos problemas no reconocen fronteras y su solución depende de la realización de esfuerzos mancomunados entre las instituciones de Educación Superior y los Estados.

Otra modalidad son las redes temáticas, en ellas se tratan y analizan temas muy concretos dentro de un área del conocimiento determinada de la Educación Superior, en ellas pueden interactuar: estudiantes, investigadores, docentes.

### II.2 Las agencias y organismos internacionales

Las agencias internacionales buscan promover el debate sobre la internacionalización de los diferentes estilos educativos actuales. Toma en cuenta las desigualdades que se presentan entre los diversos organismos, por ejemplo, entre los que facilitan préstamos financieros a diferentes proyectos y los que solo se dedican a desarrollar estudios.

Actualmente las corporaciones que prestan mayor interés a los problemas educativos son: el Banco Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y, en nuestro continente se encuentran el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL)

“*Las agencias y organismos internacionales con su marco de acción internacional, están especializadas en distintos campos y en diversas áreas que pueden ser consideradas de cooperación, apoyo y fomento para la internacionalización de la educación superior*” (SELAC, 2005, p-269)

La llegada de la globalización permitió la proliferación de los procesos de integración regional, siendo el más representativo a nivel internacional la Unión Europea (UE) y, en Latinoamérica el Mercado Común del Sur (MERCOSUR) y la Alianza del Pacífico; en el caso europeo el ejemplo más significativo es el Proceso Bolonia<sup>2</sup>, importante proceso de concordancia de la educación superior europea. Por su parte el MERCOSUR avanza (con algunas diferencias) hacia la anhelada concordancia de los sistemas educativos y promueve intercambio de docentes y estudiantes universitarios, en busca niveles superiores de educación con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La Alianza del Pacífico en este sentido desarrolla programas de voluntariado juvenil para estudiantes universitarios y mediante una plataforma promueve la movilidad de estudiantil y académica.

### II.3 Universidades corporativas

Las universidades corporativas están constituidas por significativos gremios del sector empresarial, las que demandan de un recurso humano actualizado de manera permanente “*Otra tendencia son las universidades virtuales, que también son empresariales, por ejemplo en Estados Unidos la Universidad de Phoenix cuenta con cien sedes en todo el planeta*” (García, C. 2005, p-28)

### II.4 Educación superior transnacional

El abordaje, alcance y la perspectiva que a nivel global va adquiriendo la educación superior transnacional genera más incógnitas que respuestas, sin embargo, este tema en las últimas décadas ha comenzado a tomar mayor relevancia en los análisis y debates de los diferentes foros de la Educación Superior, fundamentalmente en los países desarrollados, América Latina por el contrario aun no concibe la educación superior transnacional como un reto.

La UNESCO define a la educación transnacional como

Todo tipo de programas de educación superior, o conjunto de cursos, o servicios educativos (incluyendo los de educación a distancia), en los que los alumnos estén en un país distinto de aquel donde la institución que da el título este ubicada. (Garrea, S. 2015, p-325)

Varios países europeos ya acumulan experiencia en la educación transnacional, siendo el Reino Unido quien está a la vanguardia en este tipo de enseñanza y la perspectiva es que continúe creciendo, algunos expertos la consideran el futuro de la internacionalización de la educación superior. Según la *Global Alliance for Transnacional Education (GATE)*<sup>3</sup> se entiende por educación transnacional

... cualquier actividad de enseñanza o aprendizaje en la cual los estudiantes están en un país diferente (el país huésped) de aquel al cual pertenece la institución proveedora (el país proveedor). Esta situación requiere que las fronteras nacionales sean cruzadas por información educativa y por los profesores y/o los materiales educativos. (GATE, 1998, p-36)

---

<sup>2</sup> También conocido como Plan Bolonia es el nombre que recibe el proceso iniciado a partir de la Declaración de Bolonia, acuerdo que en 1999 firmaron los ministros de Educación de diversos países de Europa en la ciudad italiana de Bolonia

<sup>3</sup> Entidad fundada en 1995 por corporaciones multinacionales lideradas por la corporación multinacional de telecomunicaciones Jones Internacional, Ltd

La educación transnacional, también constituye un atractivo para aquellas personas que desean alcanzar su titulación en una institución de educación superior extranjera, pero a la vez por razones de financiamiento, laborales o familiares no tienen la posibilidad de estudiar en una universidad foránea.

### **III. FORMAS DE MANIFESTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CARÁCTER TRANSNACIONAL, Según GATE (1998)**

#### **III.1 Educación a distancia**

El estudiante realiza sus estudios con dedicación parcial o total inscribiéndose directamente en la institución que provee la educación a distancia. En algunos casos debe viajar al país proveedor del programa para asistir, por ejemplo, a grupos de trabajo. Los exámenes son enviados para su corrección a la institución extranjera. Una tecnología privilegiada para este tipo de modalidad es Internet. En el mercado internacional de educación a distancia, ocupa un lugar de liderazgo la Universidad Abierta del Reino Unido (Open University). (GATE 1998, p-74)

La oferta internacional para la formación de profesionales mediante la modalidad a distancia tiene sus inicios en los años 40s del siglo pasado, con el surgimiento de la universidad Unisa, pionera de la educación a distancia en Sudáfrica, aunque varios investigadores afirman que este tipo de enseñanza alcanzó su pleno desarrollo en la década de 1970 del siglo pasado, a partir de esa época la educación a distancia se proliferó, alcanzando un boom en la oferta de cursos y programas a distancia, y surgen universidades solo para la formación en esta modalidad.

Modalidad que logra su esplendor y desarrollo con la llegada de la pandemia COVID-19 y la implementación de la virtualidad en los sistemas educativos, donde las TIC han asumido un papel preponderante, desplazando los tradicionales métodos áulicos por una enseñanza más basada en tecnologías.

#### **III.2 Educación a distancia apoyada localmente**

Es un modo de aprendizaje “mixto”. Una combinación de clases y estudio utilizando los materiales y el currículum de la institución proveedora. Los estudiantes tienen acceso normalmente a un centro de apoyo local, el cual puede pertenecer y estar administrado por la institución proveedora, o bien ser el resultado de diversos acuerdos empresariales conjuntos. Los estudiantes se inscriben, con dedicación parcial o total, en la institución proveedora y pueden elegir completar el programa en el centro local u optar por concluir sus estudios en la institución extranjera. Los centros de apoyo local pueden ser privados o estar afiliados a instituciones privadas o públicas locales. (GATE, 1998, p-79)

Este tipo de enseñanza le permite a los estudiantes desarrollar estudios en una universidad extranjera, pero a la vez en su país y/o localidad cuentan con un centro de apoyo que le facilite todo tipo de actividad académica o administrativa.

#### **III.3 Programas gemelos**

Son similares a los anteriores, excepto porque los programas siguen el mismo currículum y esquema horario que en la institución extranjera. Los estudiantes del país



huésped disponen de los mismos materiales de estudio, asisten a seminarios y son sometidos a iguales métodos de evaluación que aquellos que estudian en la institución extranjera. El cuerpo de profesores es usualmente de origen local, pero seleccionado por la institución extranjera según su criterio. (GATE, 1998, p-84)

Este tipo de formación busca articular los mismos niveles de enseñanza y rigurosidad de los exámenes a todos los estudiantes en proceso de formación ya sean nacionales o extranjeros, eliminando diferencias formativas y evaluativas, buscando así calidad en la formación de sus egresados sin importar si son nacionales o extranjeros.

### **III.4 Programas articulados**

En este caso, los estudiantes no se inscriben en la institución proveedora sino que realizan un programa que es reconocido como crédito para continuar estudios en la institución proveedora. Los alumnos deben haber avanzado hasta un cierto nivel en su programa antes de articular sus estudios con los que se imparten en el centro extranjero. Por ejemplo, los primeros dos años de estudios superiores otorgan en la institución local un título que es reconocido para alcanzar, tras dos años más, un diploma de grado en una institución extranjera. (GATE, 1998, p-85)

Este método permite al estudiante realizar estudios en sus países y que luego sus créditos son validados por la institución extranjera para continuar estudios, para acogerse a este método los estudiantes los estudiantes deben tener vencido ciertos niveles y antes de ingresar a la universidad extranjera.

### **III.5 Sedes locales de instituciones extranjeras**

Se trata de la apertura en el país huésped de una sede de la institución proveedora en la cual se ofrecen programas completos. Esto lo puede hacer asociándose a una institución local o mediante el establecimiento de una institución de propiedad extranjera. (GATE, 1998, p-89)

Esté método resulta mucho más cómodo para aquellos estudiantes que desean estudiar en universidades extranjeras ya que muchas universidades se apoyan en diferentes instituciones que los representen en diferentes países para cumplimentar la formación de sus estudiantes en proceso de formación.

### **III.6 Acuerdos de franquicia**

En este caso, la institución proveedora le otorga a la institución del país huésped el permiso o la licencia para ofrecer el título de la institución proveedora, esto sujeto al cumplimiento de ciertas condiciones. La institución proveedora pueda estar muy poco comprometida en cómo se enseña realmente el programa. (GATE, 1998, p-86)

Mediante este acuerdo método la institución proveedora le otorga permiso o licencia para que la universidad pueda operar, siempre que se acoja a las normativas vigentes de cada país, en este caso la institución proveedora no asume la responsabilidad total con el sistema de enseñanza, en cambio sí está comprometida a entregar el título profesional

## **CONCLUSIONES**

Al analizar la dimensión internacional de la educación superior acorde a la educación transnacional prevalece un enfoque articulado, mediante el cual se denota que la educación transnacional debe ser vista como un eje transversal de la internacionalización universitaria y con como un ente independiente, ya que ambos guardan similitud en cuanto a tipo de actividades preponderantes, que toman en cuenta como elementos dinamizadores de ambos procesos a los alumnos que buscan hacer estudios internacionales, la promoción para el desarrollo y la movilidad académica.

La internacionalización de la educación superior es un proceso globalizado que brinda disímiles oportunidades, sin embargo la transnacionalización de la educación presenta algunas debilidades, ya que si lo analizamos desde su extensión y apertura es considerado una actividad mercantilista.

La diversidad de fortalezas y oportunidades que brinda de internacionalización universitaria demandan habilidades y capacidades proactivas y patrones de colaboración internacional articulados con la educación transnacional. Las diferentes miradas y enfoque de la internacionalización de la educación superior buscan, en primer lugar, un estudio de la ciencia y capacidades corporativas y de los ambientes locales, nacional e internacional en el que se desarrolla la institución. En segundo lugar, una planificación estratégica que establezca los objetivos más generales de la internacionalización y las medidas que se deben adoptar, valorando de manera permanente los diferentes resultados e impactos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cerón M. (2011). La Internacionalización De La Educación Superior, Factor Clave Para Fortalecer La Calidad Educativa y Mejorar las Condiciones de Vida De La Sociedad. Consultado el 27 de septiembre de 2021. Disponible en: [www.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/xihmai/article/view/193](http://www.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/xihmai/article/view/193)
- CRES (2008). Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Consultado el 26 de octubre de 2021. Disponible en: [www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracio%CC%81n%20CRES%202008.pdf](http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracio%CC%81n%20CRES%202008.pdf)
- García, C (2005). Complejidad de la globalización e internacionalización de la educación superior. Interrogantes para América Latina. Revista Cuadernos de CENDES; Vol. 22, Nro. 58. (Enero-Abril). Caracas. Consultado el 17 de septiembre de 2021. Disponible en: [www.saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_cc/article/view/11676](http://www.saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_cc/article/view/11676)
- Garrea, S (2015) Educación transnacional: ¿el futuro de la educación? Cronista. Consultado el 16 de septiembre de 2021. Disponible en: [www.cronista.com/columnistas/Educacion-transnacional-el-futuro-de-la-educacion-20150113-0038.html](http://www.cronista.com/columnistas/Educacion-transnacional-el-futuro-de-la-educacion-20150113-0038.html)
- GATE, (1998). Global Alliance for Transnational Education. The Gate. Consultado el 29 de octubre de 2021. Disponible en: [www.globalpartnership.org/sites/default/files/2018-10-05-final-gpe-factsheet-sp\\_0.pdf](http://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2018-10-05-final-gpe-factsheet-sp_0.pdf)
- SELAC (2005) Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Consultado el 17 de agosto de 2021. Disponible en: [www.iesalc.unesco.org/](http://www.iesalc.unesco.org/)



Knight J. (2010). Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas. Consultado el 19 de agosto de 2021. Disponible en:

[www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2418%3AInternacionalizacionde-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-yconsecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2418%3AInternacionalizacionde-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-yconsecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es)

Leal MA (2017). Las líneas del cambio universitario. México: Consejo de Publicaciones Universidad Autónoma de Tamaulipas.

UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Consultado el 10 de septiembre de 2021. Disponible en: [www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm-declaracion](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm-declaracion)