



EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

**RESEÑA DE TESIS: “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA  
SECUNDARIA: CONDICIONES DE (IM) POSIBILIDAD”. UN  
(IM)POSIBLE QUE INSISTE**

**VANESA EVANS**

**MARINA LA VECCHIA**

**CIELO VAN CAUWENBERGHE**

**Universidad Nacional del Comahue.**

**Centro Universitario Regional Zona Atlántica.**

[evanssilvinavanesa@gmail.com](mailto:evanssilvinavanesa@gmail.com)

[lavecchiamarina@yahoo.com.ar](mailto:lavecchiamarina@yahoo.com.ar)

[cielovan@gmail.com](mailto:cielovan@gmail.com)

**Reseña de tesis: La Orientación Vocacional como Intervención Pedagógica en la Escuela Secundaria: Condiciones de (im) Posibilidad.**

**Un (im)posible que insiste**

**Resumen:**

El presente escrito tiene como propósito retomar y poner en valor aspectos transversales trabajados en la Tesis de grado para la Licenciatura en Psicopedagogía *La Orientación Vocacional como Intervención Pedagógica en la Escuela Secundaria: Condiciones de (im) Posibilidad*, presentada en el año 2020 por Vanesa Silvina Evans y dirigida por la Lic. Marina La Vecchia. La investigación pone en tensión el concepto de Intervención Pedagógica Vocacional en referencia al marco escolar secundario obligatorio. Desde un marco psicoanalítico, se analiza la mirada y el lugar de los estudiantes, de los docentes y de los directivos, considerando las posibilidades y los obstáculos que cada una de las funciones de la intervención tienen dentro de la escuela. Este estudio se enmarca en el Proyecto de Investigación V121 “Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia” (CURZA-UNCo), dirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia y Co-dirigido por el Dr. Gabriel Pavelka. Creemos fundamental poder recorrer esta reseña de tesis desde diferentes lecturas y dar trascendencia a sus postulados, dado que sostenemos que las prácticas de orientación vocacional son un soporte fructífero para acompañar elecciones y decisiones vocacionales de jóvenes y adolescentes que se encuentran transitando el nivel secundario.

**Palabras Clave:** Orientación vocacional; intervención pedagógica; escuela secundaria.

**Thesis Review:** "Vocational guidance as a pedagogical intervention in secondary school: Conditions of (im)possibility. An (im)possible that insists"

### **Abstract**

This publication aims to resume and value cross-cutting aspects investigated in the bachelor of Psychopedagogy thesis “Vocational Guidance as a Pedagogical Intervention in Secondary Schools: Conditions of (In) Possibility”, presented in 2020 by Vanesa Silvana Evans and directed by B. Sc. and Prof. Marina La Vecchia. From a psychoanalytic theoretical framework, the concept of Vocational Pedagogical Intervention is put in tension with the obligatory secondary school framework. The point of view and positions of students, teachers and directors are analyzed, considering the possibilities and obstacles that each intervention function has within the school. This study is part of the Research Project V121: “Adolescences on the edges of today. Psychoanalysis, institution and pandemic” (CURZA-UNCo), directed by B. Sc. and Prof. Marina La Vecchia and Co-directed by Dr. Gabriel Pavelka. We believe that the vocational guidance practices are fruitful support to accompany vocational choices and decisions of young people and adolescents transiting secondary schools. Therefore, we think it is worth analyzing the published thesis from different perspectives and giving importance to its postulates.

**Keywords:** Vocational guidance; pedagogical intervention; secondary school.

### **Reseñas curriculares:**

**Vanesa Evans:** Profesora y Licenciada en Psicopedagogía por la UNCo-CURZA. Máster en Psicopedagogía por UNIR, Universidad Internacional de la Rioja, España. Integrante graduada del Proyecto de Investigación V121 “Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia” dirigido por la Lic y Prof. Marina La Vecchia y Co dirigido por el Dr. Gabriel Pavelka. Antecedente Integrante de Proyecto Institucional “Búsqueda y elección vocacional / ocupacional / educacional” (CURZA-

UNCo): Periodo, 2013-2015. Ex docente y tutora, y en la actualidad asesora vocacional en escuelas de nivel secundario de la provincia de Chubut, Argentina.

**Marina La Vecchia:** Licenciada y Profesora en Psicopedagogía UNCo-CURZA. Profesora Adjunta Regular a/cargo Cátedra de Residencia. Docente corresponsable de la Cátedra Libre de género/s y Sexualidad/es del CURZA. Docente nivel terciario carrera de Niñez, Adolescencia y Familia, Instituto Séneca. Coordinadora del Espacio Interinstitucional con Infancias y Adolescencias “El Hormiguero”. Miembro fundador de “El (Øtro)Sur” Grupo Psicoanalítico. Integrante de la revista “El Hormiguero. Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencias/s”. Directora del PI V121 “Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia” (CURZA-UNCo). Autora de publicaciones científicas. Directora del departamento Psicopedagogía CURZA período 2015-2019

**Cielo Melina Van Cauwenberghe:** Licenciada en Psicopedagogía por UNCo-CURZA. Integrante graduada del PI V121 “Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia” (CURZA-UNCo). Integrante PE N° 614 (CURZA-UNCo): Periodo: 2014-2015. Integrante de Proyecto Institucional “Búsqueda y elección vocacional/ocupacional/ educacional” (CURZA-UNCo): Periodo, 2012-2014. Estudiante del Profesorado en Psicopedagogía (UNCo-CURZA) y de la Especialización en Orientación Vocacional y Educativa (UNTREF). Autora de publicaciones científicas.

**Reseña de tesis: “La Orientación Vocacional como Intervención Pedagógica en la Escuela Secundaria: Condiciones de (im) Posibilidad”. Un (im)posible que insiste.**

### **La orientación vocacional en la historia Argentina**

En la historia de la educación Argentina la Orientación Vocacional se mantuvo al margen del sistema educativo formal, sin incluirse efectivamente en el currículo obligatorio de la escuela secundaria. Luego de que esta temática sea mencionada desde la constitución de 1946, pasando por la Ley federal de educación y finalmente en la Ley Nacional de Educación Nro. 26. 206, en el año 2015, la Ley de Educación Nro. 91/10 de la provincia de Chubut materializa este interés en la orientación vocacional a través de su diseño curricular, habilitando una de las únicas experiencias a nivel nacional de sistematización de la orientación vocacional en el sistema educativo secundario, creando así el espacio de “Proyecto Vocacional” para estudiantes que estén cursando el último año de este nivel.

### **¿Por qué insistir? Una práctica posible: Intervención pedagógica**

En este sentido, la investigación denominada “La Orientación Vocacional como Intervención Pedagógica. Condiciones de (im) Posibilidad” apuntó a un tipo de intervención en materia vocacional al interior de las instituciones educativas diferente a los que comúnmente encontramos a lo largo de nuestro país. Esta particular manera que adopta lo vocacional dentro del sistema educativo, llevó a pensar cuáles serían estas condiciones en las que lo vocacional resulta posible dentro de un marco de formación, acreditación de carácter obligatorio para los jóvenes: ¿Qué sucede cuando el dispositivo no es optativo, sino obligatorio para los estudiantes? Si lo vocacional se encuentra directamente relacionado con la dialéctica del deseo y con una búsqueda singular ¿Cómo se acompaña a un sujeto que no necesariamente nos consulta sobre esta búsqueda y este deseo? ¿Cómo trabaja un docente en la escuela siendo un profesional de la orientación

vocacional? ¿Cómo se enseña y cómo se aprende lo vocacional en la escuela? ¿Cómo se evalúa el proceso vocacional de un estudiante? ¿Qué condiciones son necesarias para que, en un dispositivo como la escuela, la orientación vocacional como intervención pedagógica, pueda constituirse como un espacio subjetivante para los estudiantes? ¿Cómo es posible acompañar a los estudiantes en sus proyectos vocacionales educando, pero como nos dice Sergio Rascovan (2016), “no orientando”? Ante estas preguntas Sergio Rascovan nos dice:

Considerar la OV como un espacio curricular, supone definirla como *Intervención Pedagógica*. Su particularidad es la pretensión de constituirse en un espacio subjetivante. Es decir, el intento es que el proceso de abordaje de determinados contenidos pedagógicos pueda favorecer una creciente implicación personal. Se trata de promover un sujeto activo en la construcción de una experiencia escolar singular (2004, p. 20).

En la lectura de este trabajo de tesis podemos recorrer intersticios de la intervención pedagógica que nos marcan su andamiaje y dificultad en lo que respecta a la orientación vocacional en instituciones educativas. Visualizamos tres puntos importantes para este tipo de intervención: la Función Curricular, la Función Escolar y la Función Participativa.

- Función Curricular: refiere a si las finalidades y los contenidos vocacionales de la asignatura son efectivamente plasmados y de qué manera, en el diseño curricular.
- Función Escolar: aunque existe un agente educativo responsable del espacio curricular (docente a cargo del espacio específico) la construcción de proyectos vocacionales por parte de los estudiantes dentro de la escuela requiere que esta última sea

parte también de este tipo de proyectos, habilitando los espacios necesarios y propiciando para que los mismos sucedan. Asimismo, se requiere de docentes que, en lugar de bajar contenidos, intenten moderar intervenciones, acompañando reflexiones y posibilitando que el saber circule de formas no tradicionales, descentralizándose de toda la escena educativa.

- **Función Participativa:** apunta al involucramiento de la asunción de responsabilidad del estudiante ante sus propias decisiones. Se trata de un proceso de aprendizaje gradual donde cada estudiante puede ir apropiándose y responsabilizándose por los diferentes asuntos que forman parte de sus propios proyectos.

El estudio realizado analizó cada una de las funciones mencionadas como categorías de análisis, a los efectos de comprender las diferentes dimensiones que configuraban las condiciones que habilitan la orientación vocacional como intervención pedagógica al interior del sistema educativo y de la realidad específica utilizada como muestra.

### **Metodología de la Investigación**

En la investigación que recorreremos, se adoptó una perspectiva cualitativa y participativa, dado que la misma se llevó a cabo mientras la autora de la tesis trabajaba como docente en la institución. Este modo de analizar la propia práctica permitió analizar el lugar docente, el lugar como psicopedagoga y al mismo tiempo, el lugar como investigadora. En este sentido hubo un lugar objetivo y subjetivo a la vez en “un pensar constante en lo que hago” (Sautu, et al, 2005, p.192). Parafraseando a Sverdlick (2012) diremos que la decisión de investigar en el interior de la escuela incluye una decisión que también es política y de compromiso con la propia práctica. Asimismo, se trata de una investigación de alcance exploratorio porque como se mencionó con anterioridad, las prácticas vocacionales como intervenciones pedagógicas han sido poco estudiadas.

### **Breve contexto de formalización**

El diseño curricular chubutense<sup>1</sup> se destaca en el país por contemplar la inclusión de horas que prevén el desarrollo de espacios de trabajo interdisciplinario y de articulación entre los equipos docentes del ciclo orientado de todas las escuelas comunes. La planificación de éstas es en función de las necesidades reales de la institución, haciendo foco en las trayectorias de los estudiantes y en el marco de un proyecto de aprendizaje integrado. A través de ello, la realidad escolar y los proyectos de trabajo colectivos propuestos por el equipo docente quedan plasmados en una planificación institucional que sirve de mapa o guía para comprender los aprendizajes que se consideran significativos para los estudiantes que integran la institución escolar.

Asimismo, el espacio específico vocacional contempla tres ejes transversales que estructuran el espacio curricular y organizan el desempeño del docente a cargo: Conociendo mi Contexto, Conociéndome, y Evaluando Alternativas. Estos ejes se trabajan remplazando contenidos específicos, habilitando de este modo que el espacio curricular no sea una unidad demasiado cerrada y se genere permeabilidad con otras asignaturas del ciclo orientado secundario<sup>2</sup>.

### **Voces de los protagonistas**

Entre las respuestas docentes se pudieron descifrar respuestas que parecían delinear diferentes Responsabilidades. Por un lado, aquellas responsabilidades que deberían tener los estudiantes para sostener su propia trayectoria escolar. Y por otro, también la responsabilidad de los estudiantes por no “adaptarse” a la dinámica escolar.

---

<sup>1</sup> Chubut: provincia argentina ubicada en la región patagónica.

<sup>2</sup> Para una lectura más precisa sobre las características organizativas y de formalización institucional es posible remitirse a la investigación a la que hace referencia la presente reseña.



Tales ideas se descifran de dichos como: “los estudiantes no tienen interés”, “no tienen visión de futuro”, “está todo proyectado para al que le va mal, entonces al que le va bien se desmotiva”, “sería interesante de que cada uno tenga su trayectoria”, “que cada uno haga su camino”. Respuestas que se sustentan en supuestos donde se enseña “al que esté interesado, al que necesita o al que viene a comprar” (Antelo, 2013, p.3). Respuestas que de algún modo reducen la educación al campo de las competencias individuales y a la particular época donde se entiende al sujeto en términos de usuarios, de clientes o consumidores y en términos educativos como únicos responsables de su propia trayectoria escolar (Enrique, 2010).

De esta forma, resulta un tanto lógico que desde los estudiantes recibamos respuestas tales como: “Para mí la escuela es un lugar donde vengo a compartir con mis amigos y donde estoy obligado a venir si quiero ir después a la universidad”, “es una institución que nos prepara para algo que ya está impuesto por la sociedad... que es eso nada más... y que no podemos salir”, “Pasa que también si no fuera porque la educación es obligatoria ni siquiera vendría”, “Creo que la escuela no tiene que ser un lugar donde no quieras ir”.

Si los estudiantes tienen la exclusiva responsabilidad de su realización como estudiantes y son también responsables de sus consecuencias, no es sorprendente que se sientan obligados, coartados, limitados o encerrados en un espacio al que asisten diariamente y donde solo de ellos mismos depende transitarlo y superarlo.

Pensar al espacio escolar en términos de individualidad, de voluntades, de logros o de recorridos exitosos nos recuerda una escuela meritocrática, en la que se pierde de vista que la escuela es también un espacio de encuentro, un espacio para convocar y conmovir, y que también porque no... puede ser ese recreo o tiempo libre y de disfrute

para el estudiante y sin perder la rigurosidad que también implica el aprender (Skliar, 2017).

### **Representaciones sobre el proceso de Enseñanza – Aprendizaje**

Por otro lado, nos resulta importante señalar que la investigación de tesis abordada trabaja sobre los ejes diacrónico y sincrónico propuesto por Sergio Rascovan (2016). La Orientación Vocacional en la escuela está relacionada con el eje diacrónico en tanto se trata de aquellas intervenciones educativas que apuntan al mandato propiamente escolar: educar para el ingreso social, para el mundo del trabajo y para la continuidad de estudios superiores. Por otro lado, el eje sincrónico como intervención en situaciones específicamente de elección. Rascovan (2016) nos dice que la eficacia de la intervención vocacional sincrónica depende también de la eficacia de la intervención que realiza la institución educativa de forma diacrónica en el proceso escolar de los estudiantes. La posibilidad de acercamiento a lo que los estudiantes cuentan sobre cómo vivencian el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, genera apertura para pensar las posibilidades de un proceso de enseñanza-aprendizaje vocacional desde ambos ejes, donde los estudiantes puedan comprender la realidad social, los cambios culturales, tecnológicos y económicos, y considerar su implicancia subjetiva en los mismos.

Respuestas de estudiantes secundarios, tales como: “yo siento que la escuela no te hace pensar, que todo es mecánico, que es siempre lo mismo”, “No te hace replantearte las cosas como son”, “nos siguen dando un libro y que copiemos la respuesta”; dan cuenta que los/as estudiantes no se sienten parte activa en el proceso de construcción de conocimiento y deriva en la falta de reconocimiento hacia ellos/as mismos/as como parte del aprendizaje.

El proceso de enseñanza - aprendizaje vocacional desde el paradigma crítico y complejo propuesto por Rascovan (2016), refiere a que no se centrará en lo

específicamente académico ni en una bajada de contenidos, sino que se tratará de una experiencia donde el saber circule y provoque al estudiante desde variadas dimensiones y aristas del espacio escolar. No obstante, parece haber un vacío de experiencias o de conocimientos significativos para los estudiantes, por lo que se genera una reproducción de un saber puramente escolarizado y fragmentado que llega a los estudiantes como información destinada a almacenarse: “vos capaz que te re aprendiste que es “termodinámica”, lo pones en la prueba y 3 semanas después no tenés idea de qué es...”.

Por lo tanto, para lograr transformar los contenidos escolares en experiencias de aprendizaje, esta tesis plantea que será necesario romper con las formas en las que los estudiantes estarían accediendo al conocimiento o a la información identificada en sus relatos, dando lugar de esta manera al aprovechamiento de espacios, como los del proyecto vocacional incluido en el currículum de Chubut, como potenciales lugares en la construcción de subjetividad de los jóvenes.

Para ello, debemos tener en cuenta que cuando se trabaja con orientación vocacional y hay un sujeto que pregunta a otro sobre su vocación, existe un supuesto de parte del sujeto de que el otro sabe algo valioso y que tiene que ver con su deseo. Desde el psicoanálisis, consideramos que la tarea del orientador vocacional es devolver esa pregunta y no colocarse en lugar de poseedor de la verdad. No obstante, en el espacio educativo no está garantizada la pregunta y/o que haya lugar para la misma. Sumado a ello, la lógica docente tradicional es la de las certezas y la de la transmisión de una verdad. Entonces, el desafío puede resultar más complicado y adoptar características diferentes. Esto nos permite pensar, y la tesis así lo afirma, que un docente que tenga la oportunidad privilegiada de acompañar a estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida tendrá que ser un docente, como nos dice Antelo, “Que se meta con el otro”:

[...] la idea de intervención es inherente al acto educativo, en el sentido preciso de pretender forzar el comportamiento del otro. Para que haya una educación tiene que haber, entonces, más de uno y para que haya una educación tiene que haber una especie de voluntad de influenciar, provocar, impactar al otro. Una intencionalidad. Claro que para dirigirse al otro, en esos términos, uno debe suponer que el otro es un animal medianamente influenciable. De allí se deriva una serie de discusiones acerca de las dosis, los modos o modalidades de esa influencia. Uno puede aspirar a domesticarlo, amansarlo, inhibirlo, refrenarlo, liberarlo, matarlo, transformarlo en un sujeto crítico y comprometido con la realidad social, etc. La influencia puede pretender ejercerse por un período concreto de tiempo, ocasionalmente o para toda la vida (Antelo, 2010, p.1).

Esta intencionalidad planteada desde esta tesis como motor en el trabajo docente, habilita a que no se den siempre las respuestas porque se corre el peligro de domesticar, de inhibir, de quitarle protagonismo a los estudiantes, de caer en los tecnicismos típicos de la jerga educativa y de la orientación vocacional a través de dispositivos descontextualizados. Asimismo, esta intencionalidad también genera que se intervenga más allá de que exista o no demanda de orientación vocacional por parte del estudiante. Porque en el escenario educativo nos encontramos con estudiantes que no demandan este tipo de espacio y que nos dicen “Seguí participando” (Antelo, 2010, p.2), pero la intencionalidad y el deseo de enseñar y suponer en el otro algo más, será motor para seguir intentando sostener (o crear) un lazo que permita interrogare, un lazo con el espacio curricular, lazo con el docente, con otros docentes, con otros espacios, por fuera del aula, con otras instituciones, con otros profesionales, con pasantías, con voluntariados, con infinitos objetos vocacionales, porque como docentes y orientadores sabemos que si algo

tienen en común todos los estudiantes que se encuentran finalizando el secundario es que de alguna u otra forma están atravesados por la pregunta social que se les impone ¿Qué vas a hacer cuando termines la escuela secundaria? (Rascovan, 2016).

### **Proyecto vocacional como espacio subjetivante**

Desde este trabajo de tesis podemos retomar la idea de que cuando pensamos en la orientación vocacional en la escuela, generalmente pensamos en el último año escolar o en la transición de la escuela a la universidad o al mundo del trabajo. Pero cuando escuchamos a los estudiantes acerca de ¿Qué sienten con esto de finalizar la escuela secundaria? La principal palabra que aparece es: “¡Crisis!” y quizás crisis para los orientadores vocacionales suene a oportunidad. Rascovan nos dice “La Incertidumbre domina la escena. Es el principal factor que caracteriza lo epocal del momento de elegir. Incertidumbre estructural, podríamos decir, incertidumbre sociohistórica. Lo universal, lo particular y lo singular vuelve a imbricarse” (2016, p. 141). Claramente esta crisis se vincula con el crecimiento, con un momento de transición y cambio esperable de quienes asisten a la escuela. En tanto previsible, se trata de una crisis con la cual también se puede trabajar en su anticipación. En este sentido, una crisis puede ser una oportunidad que de apertura a la escuela para trabajar cuestiones que tengan que ver con la transición y la posibilidad de elegir.

Siguiendo el planteo de esta tesis en dar lugar a las voces de los estudiantes consultados, lo vocacional “se construye” “se descubre”, con el paso del tiempo, con experiencias y con información. Existen obstáculos y elementos que según sus dichos pueden condicionar o no una elección: “Para la vocación tenés que querer, sentir algo, no es solo una habilidad”, “Tenes que contar con posibilidades y recursos”, “Una discapacidad puede obstaculizar tu vocación”, “Tus papás tienen que soltarte”, “Los adultos nos tienen que mirar también como adultos”, “Tenés que creértela, a veces nos

ponemos barreras mentales nosotros mismos”, “La sociedad a veces hace que creas que no podés”, “Los comentarios de las personas hacen que descartemos carreras”, “Depende literalmente de la economía del país”. En este sentido la escuela puede intervenir en cada uno de estos aspectos que nos mencionan los estudiantes y generando la posibilidad del sujeto de hacerse cargo de su decisión, entorno a lo que nos decía Marina Trejo (2009) “Ser lo que debo ser”, o “Ser lo que quiero ser”, o lo que nos dice Sergio Rascovan del ¿Qué debo? al ¿Qué quiero Yo? (2016).

Diferentes autores consideran que establecer orientación vocacional como proceso de aprendizaje debe ser siempre una actividad dirigida a los alumnos que la requieran, o que los espacios como el aula pueden obstaculizar el trabajo porque los estudiantes sienten que se trata “de una materia más”, o que en ocasiones en las instituciones es difícil conseguir los lugares adecuados por cuestiones de recursos, tiempo y permisos, etc. Desde este trabajo de investigación se insiste en que la escuela tiene potencialidades que todavía nos falta explorar.

La tesis releva experiencias de la práctica en las cuales los estudiantes dieron sus puntos de vista, intercambiaron opiniones, reflexiones, debatieron, se miraron, se escucharon, sonrieron, hicieron preguntas dirigiéndose en diferentes direcciones y lo interesante es que no querían dejar de hacerlo, se olvidaron del recreo y pidieron más y más interrogantes para continuar. Observación que nos devuelve la mirada a reconocer que cuando los estudiantes se sienten escuchados por los adultos y entre pares, hay algo que sucede y parece que nos olvidamos por un rato de que estamos “obligados” a estar en la escuela. La orientación vocacional en la escuela habilita a ello, habilita a bucear en aquellas actividades que lo atraen, habilita a desarticular representaciones o creencias, habilita a discutir sobre la información de las distintas carreras u ocupaciones de la cual disponemos, de las que nos faltan y de la que hay que salir a buscar, habilita a pensar en

proyectos y sus posibilidades. El diseño curricular mencionado nos está ofreciendo que trabajemos con contenidos un poco más agujereados de certezas posibilitando tramas más imprevisibles y no tan lineales o cristalizadas como estamos acostumbrados en la jerga escolar. Estas tramas más imprevisibles nos mantienen abiertos a las experiencias significativas para los estudiantes. Estas tramas que habilitan experiencias subjetivas para los estudiantes son las tramas de lo Imposible.

### **Conclusiones, como puntos de apertura**

Este trabajo de tesis abordó ciertas conclusiones, que son andamiajes que posibilitan pensar los devenires de la orientación vocacional en las instituciones educativas y como tales son consideraciones propuestas luego del trabajo de investigación que se proponen como apertura para continuar trabajando. Las ideas centrales a las que se aborda son:

La Orientación Vocacional como Intervención Pedagógica es posible en la escuela secundaria y un marco curricular. A través de ella, la psicopedagogía puede ser propulsora de condiciones que habiliten a los estudiantes a la construcción de proyectos futuros.

La Intervención Pedagógica Vocacional desde su función curricular en la provincia de Chubut y particularmente en la realidad estudiada, cuenta con un marco de referencia que permite el abordaje de temáticas específicas de la orientación Vocacional y de interés para los estudiantes: Autoconocimiento (término que desde el posicionamiento psicoanalítico podemos poner en tensión), contexto y propuestas de prácticas e intervenciones para el acercamiento al mundo laboral. Se trata de un diseño curricular con rasgos innovadores que entre varios elementos ofrece un contenido curricular más permeable al contexto y al valor de la experiencia. En cierta medida puede ser una propuesta superadora del clásico diseño curricular clasificador que por años caracterizó a la educación secundaria en nuestro país.

Si bien todavía existen algunos obstáculos, como el reclutamiento de los trabajadores de la educación que a veces se convierte en una colección de horas repartidas en varios establecimientos, existen otros elementos como las horas de Articulación docente, la Planificación por proyectos pedagógicos y de equipo docente que habilitan en cierta medida la interacción entre disciplinas. Esta transversalidad permite abordar los conocimientos con una modalidad más compleja y crítica de la realidad, tal como consideramos conceptualmente al campo vocacional y su necesario abordaje a través de diferentes dimensiones. Asimismo, permite al docente-orientador ubicarse en un lugar imprescindible de coordinador y posibilitador de encuentros institucionales que deriven en propuestas pedagógicas construidas en conjunto haciéndose presente también por ello la Función Escolar de la Intervención Pedagógica.

Estas dos funciones, Curricular y Escolar, habilitan también a una tercera: La Función Participativa. Las posibilidades de trabajar con los estudiantes los tres ejes curriculares (Autoconocimiento, Contexto y propuestas de prácticas e intervenciones para el acercamiento al mundo laboral) para que los estudiantes construyan vínculos significativos con diferentes objetos vocacionales a través de estrategias innovadoras, de una figura de docente más dinámica, sin una estricta bajada de contenidos y pudiendo transformar el conocimiento y la información en experiencias subjetivantes, posibilita también a la asunción de responsabilidad del estudiante en su propio proyecto de vida sintiéndose participe de su construcción.

A modo de conclusión para este escrito, señalaremos la importancia de seguir enriqueciendo el lugar de apuesta que podemos sostener desde un posicionamiento psicoanalítico a la hora de trabajar con jóvenes y adolescentes que se encuentran transitando la escuela secundaria, habilitando espacios donde la pregunta por el deseo en coordenadas de intervención pedagógica, pueda tener lugar y autoricen a recorrer



cuestiones relativas al futuro, donde la orientación vocacional puede ser una invitación que propicie espacios subjetivantes para los/as sujetos.

### Referencias

Antelo, E. (s.f.). *Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar*. Recuperado el 20 de Marzo de 2020, de

<http://www.estanislaoantelo.com.ar/files/incalculablecem.pdf>

Constitución de la Nación Argentina. (1949). Capítulo III Derechos del trabajador, de la familia, de la ancianidad y de la educación y la cultura. Argentina.

Enrique, S. J. (2010). *Los Jóvenes y la construcción de Itinerarios Vocacionales en un Mundo sin Amarras*. En S. Rascovan, *Las Elecciones Vocacionales de los Jóvenes Escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos* (Primera ed., págs. 25-52). Buenos Aires: Noveduc.

Evans, S. (2020). *La Orientación Vocacional como Intervención Pedagógica en la Escuela Secundaria: Condiciones de (Im) Posibilidad*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Comahue]. Repositorio institucional de UNCO [https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RDIUNCO\\_0cb158ce2c9b3a431019085741e38559](https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RDIUNCO_0cb158ce2c9b3a431019085741e38559)

Ley de Educación de la Provincia del Chubut Nro. 91 (2010). Fines Y Objetivos De La Política Educativa Provincial. Capítulo II. Argentina.

Ley de Educación Nacional Nro. 26.206. (2006). Educación Secundaria. Capítulo IV. Argentina.

Ley Federal de Educación Nro. 24.195. (1993). Derechos Y Deberes De Los Miembros De La Comunidad. Capítulo I. Argentina.

Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. (s.f.). *Documentos de Apoyo para los Directivos y Equipos de Enseñanza. PIA*. Recuperado el 2020, de <https://www.chubut.edu.ar/multisitio/secundaria/circular-n-2/>

Ministerio de Educación Provincia de Chubut. Educación Secundaria. (2020). Plan de Estudio en Cs. Sociales y Humanidades Anexo VII- Detalle con Horas de Articulación. [Fotografía]: Recuperado de <https://www.chubut.edu.ar/multisitio/secundaria/disenos-curriculares/>

Ministerio de Educación. (2015). Diseño Curricular de Educación Secundaria. Anexo I. Chubut, Argentina. Disponible en <https://www.chubut.edu.ar/multisitio/secundaria/disenos-curriculares/>

Rascovan, S. (2004). *Juventud, Educación y Trabajo. Debates en la Orientación Vocacional Escuela Media y trayectos futuros*. Buenos Aires: Noveduc.

Rascovan, S. (1998). *Orientación Vocacional: Aportes para la Formación de Formadores*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Rascovan, S. (2010). *Las Elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, Expectativas y obstáculos*. Buenos Aires. Argentina. Noveduc. 1ª Edición.

Rascovan, S. (2016). *La Orientación Vocacional como Experiencia Subjetivante*. Buenos Aires: PAIDOS.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de Metodología. Construcción del Marco Teórico, formulación de los Objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Clacso.

Skliar, C. (2017). *Pedagogías de las diferencias*. Biblioteca Digital Noveduc. Recuperado el Febrero de 2020, de <https://digital.noveduc.com/library/filter?collection=perfiles>

Sverdlick, I., (2012). *La Investigación Educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Buenos Aires: Noveduc.