



**EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s**  
**EFFECTOS SUBJETIVANTES EN NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES**  
**ALOJADOS EN CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL DE RÍO**  
**NEGRO EN TIEMPOS DE PANDEMIA. DEL REFERENTE**  
**AFECTIVO AL REFERENTE SUBJETIVANTE**

**Cecilia Costanzo**

**Daniela Herrera**

**María Elvira López Rial**

**Ailén Mussio**

**Lilia Pacheco**

**Universidad Nacional del Comahue**

**Centro Universitario Regional Zona Atlántica**

**[ceciliacostanzo15@gmail.com](mailto:ceciliacostanzo15@gmail.com)**

**[daani.herreraa@gmail.com](mailto:daani.herreraa@gmail.com)**

**[melviramariel@gmail.com](mailto:melviramariel@gmail.com)**

**[luzamussio@gmail.com](mailto:luzamussio@gmail.com)**

**[liliapachecopsico@gmail.com](mailto:liliapachecopsico@gmail.com)**

**Efectos subjetivantes en niños/as y adolescentes alojados en centros de atención integral de la provincia de Río Negro en tiempos de pandemia.**

**Del referente afectivo al referente subjetivante**

**Resumen**

El presente trabajo se enmarca en el PI V112 "Destinos de(s)ubjetivación en Infancia/s y adolescencia/s. Intersecciones y comunidad", dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y Co-Dirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia. El mismo pretende seguir profundizando en esta línea de investigación a partir de un recorte de la praxis con los/as trabajadores/as de los CAINA de la provincia de Río Negro, abordado desde el marco teórico psicoanalítico durante la pandemia Covid-19 en el año 2020. A partir del trabajo interinstitucional en extensión propiciado desde el ámbito de "El Hormiguero" a instituciones que albergan y trabajan con niños/as y adolescentes, se utilizó el espacio virtual para intercambiar y reflexionar sobre distintas temáticas, en pos de sostener a los/as trabajadores/as en tiempos de transformaciones e incertidumbre, sin dejar por fuera la subjetividad deseante. Contrastamos la conceptualización del "referente afectivo" que tiene su origen en el ámbito jurídico, para pensar desde el psicoanálisis - transferencia mediante - otra lectura posible: un referente subjetivante que pone en producción al sujeto.

**Palabras Clave:** Pandemia; infancia/s; transferencia; referente afectivo; referente subjetivante.

**Subjective effects on children and adolescents housed in comprehensive care centers in the province of Río Negro in times of pandemic. From the affective referent to the subjective referent.**

**Abstract**

This work is framed in research project V112 "Destinations of de(s)ubjectivation in Childhood / s and adolescences. Intersections and community", directed by Dr. Patricia Weigandt and Co-Directed by B.C and Prof. Marina La Vecchia. It intends to continue deepening this line of research from a vignette of the praxis with the workers of the CAINA, province of Río Negro, approached from the psychoanalytic theoretical framework during the Covid-19 pandemic in the year 2020. From the inter-institutional outreach work promoted from the "El Hormiguero" to institutions that house and work with children and adolescents, the virtually space was used to exchange and reflect on different topics, aiming to support the workers in times of transformation and uncertainty, without leaving out the desiring subjectivity. We contrast the conceptualization of the "affective referent" that has its origin in the legal field, to think from psychoanalysis -transference through- another possible reading: a subjective referent that sets the subject into production.

**Key Words:** Pandemic; childhood / s; transfer; affective referent; subjective referent.

**Reseñas curriculares:**

**María Cecilia Costanzo**

Lic. en Psicopedagogía. Integrante graduada del PI V112 (CURZA-UNCo), título: "Destinos de (s)ubjetivación en infancia/s y adolescencia/s, intersecciones y comunidad". Integrante del Proyecto de Extensión "Niños con lugar" (2002/3). Integrante como alumna titular del Consejo asesor del Departamento de psicopedagogía del CURZA, Universidad Nacional del Comahue. Integrante como ayudante graduado en la Cátedra de Psicoanálisis de la Carrera de Psicopedagogía en el CURZA, Universidad Nacional del Comahue. Ayudante de la cátedra de la materia Psicología en la Carreras de Letras del CURZA, Universidad Nacional

## EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

del Comahue. Docente de las materias de Filosofía, Metodología de la investigación y Psicología en el Instituto Modelo Viedma. Asesora de la Comisión de Cultura Educación y Comunicación social en la Legislatura de la Provincia de Río Negro. Asesora de la Comisión Especial de Estudio de la Problemática de Género. Miembro integrante del grupo psicoanalítico el Otro sur. Atención clínica desde el 2007.

### **Daniela Herrera**

Profesora en Psicopedagogía graduada en CURZA UNCo y estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía. Integrante alumna del PI V112 (CURZA-UNCo) "Destinos de (s)ubjetivación en infancia/s y adolescencia/s, intersecciones y comunidad". Becaria de investigación CIN período 2019-2020, título de la beca: Efectos de(s)ubjetivación en infancia/s y adolescencia/s. Medicalización y abuso de sustancias, ante intervenciones preventivo-promocionales. "El quitapenas". Docente de nivel medio en la ESRN N°146 desde diciembre 2020 hasta la actualidad.

### **María Elvira López Rial**

Licenciada en psicopedagogía, investigadora y extensionista de la Universidad Nacional del Comahue. Integrante graduada del PI V112 "Destinos de (S)ubjetivación en Infancia/s y adolescencia/s. Intersecciones y comunidad", Dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y Co Dirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia. Autora de publicaciones científicas. Secretaria técnica nivel inicial del Ministerio de Educación provincia Río Negro período 2018/2019. Coordinadora de espacios de supervisión y reflexión de prácticas en el espacio Interinstitucional "El Hormiguero" (2018/19) Clínica psicopedagógica/psicoanalítica con niños, adolescentes, adultos en el ámbito privado.

## EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

### **Luz Ailén Mussio**

Estudiante de la Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía de la Universidad Nacional del Comahue. Integrante alumna del Proyecto de Investigación PI V112 (CURZA-UNCo) "Destinos de (s)ubjetivación en infancia/s y adolescencia/s, intersecciones y comunidad" dirigido por la Dra. Patricia V. Weigandt y Co-dirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia. Pasante alumna en ALTEC, telecomunicaciones durante el periodo 17 de diciembre del 2020 a la actualidad.

### **Lilia A. Pacheco**

Licenciada y Profesora en Psicopedagogía (UNCo-CURZA). Diplomada en prácticas socioeducativas y psicoanálisis (Flacso). Posgrado Escuela Clínica de Psicoanálisis (AASM). Diplomada Universitaria en familia y pareja (UNT y AASM). Integrante del Equipo de Orientación perteneciente al Ministerio de Educación y Derechos Humanos RN - S. C. de Bariloche. Integrante del PI V112 "Destinos de (S)ubjetivación en Infancia/s y adolescencia/s. Intersecciones y comunidad" (UNCo-CURZA). Abordaje clínico en consultorio privado.

## **Efectos subjetivantes en niños/as y adolescentes alojados en Centros de atención integral de la provincia de Río Negro en tiempos de pandemia. Del referente afectivo al referente subjetivante**

### **Lo real irrumpe la cotidianeidad**

Lo real irrumpe, el famoso “Covid 19”, que se escuchaba en los medios de comunicación, comenzó a impactar en los cuerpos del otro lado del mundo y de un día para otro llegó a nuestras vidas. En consecuencia, el efecto del “aislamiento social, preventivo y obligatorio” que el Gobierno Nacional estableció con el fin de proteger la salud frente a la propagación del virus, produjo en gran parte de la población angustia, en tanto afecto, señal de un peligro venido de otro lugar. ¿A qué peligros podemos hacer referencia? ¿Miedo a la muerte? ¿Temor a la pérdida de libertad? La lista puede ser interminable ya que a cada uno/a la situación se le presentificó de diversas maneras. Asimismo, con la consigna “Quédate en casa” los ámbitos escolares, laborales y familiares se vieron superpuestos y el modo de relación entre las personas pasó de la presencialidad a la virtualidad; sumado a esto, “la muerte como telón de fondo” (Weigandt, 2020). En este punto nos aparece el primer interrogante ¿En qué casa quedamos aislados, en qué condiciones materiales y simbólicas? Estos acontecimientos, en tanto sucesos del orden del accidente, produjeron un agujero en el saber, en una época donde la inmediatez es imperante. De esta manera, no hay tiempo para pensar, no hay lugar para lo que no funciona y las actividades que forman parte del continuo taponan el sufrimiento de la propia existencia. Imbriano (2016) al respecto expone:

Siempre se trata de la industrialización de la muerte: los consumidores se convierten en consumidos, se notifican tarde, cuando el acto está consumado.

El ideal de consumo se establece como un fenómeno de masas, en donde los

individuos se identifican, con un ideal de unicidad que conlleva el aumento de la agresión narcisista (...) La pulsión de muerte predomina sin mayores obstáculos (p. 7)

No obstante, hay una operación posible: abrir preguntas que pongan en evidencia los modos de gozar de los sujetos. En este punto, el psicoanálisis nos propone a través de la escucha y la palabra, la producción de relatos frente al sufrimiento a fin de preservar lo más humano de nuestra condición: la vida, en tanto atravesados por el lenguaje. “El ser viviente se sumerge de lleno en el lenguaje, por el mero hecho de llegar a un mundo organizado por las palabras, y emerge de allí humanizado” (Carbonell, Ruiz, 2013, p.79).

### **El Hormiguero en contexto de pandemia**

El presente recorrido se circunscribe al trabajo con operadores y técnicos de los CAINA<sup>1</sup> de la Provincia de Río Negro, llevado a cabo por el espacio interinstitucional e interdisciplinario “El Hormiguero”, espacio que funciona y trabaja a través de sucesivos proyectos de investigación y extensión dirigidos por la Dra. Weigandt en el CURZA UNCo y con la comunidad, cuyo abordaje prioritario son las infancia/s y adolescencias. El modo de abordaje es propiciar espacios donde circule la palabra y permita un lazo que restituya la posibilidad de responder a lo real en un nuevo posicionamiento subjetivo en los/as trabajadores/as.

Si bien, por un lado, la irrupción de lo real<sup>2</sup> generó ciertas dificultades, como lo es la reducción del personal de los CAINA debido a la presencia de trabajadores/as que formaban parte del “grupo de riesgo”, o la escasa privacidad que ofrecía la virtualidad al

---

<sup>1</sup> Centros de Atención Integral para Niños, Niñas y Adolescentes. Perteneciente al Organismo de Protección Integral de la Prov. de Río Negro.

<sup>2</sup> Real: término lacaniano que hace referencia a aquello que no cesa de no inscribirse.

momento de trabajar ese real que excede las palabras en situaciones inéditas; por otro lado, posibilitó que mediante las diversas plataformas virtuales y la creativa invención, se construyan espacios recurrentes de encuentros y reflexión entre trabajadores/as de la provincia y extensionistas e investigadores que también se encuentran en distintos puntos de la región.

Situando la dimensión institucional, desde “El Hormiguero” ubicamos al posicionamiento comunitario como un horizonte de trabajo posible:

El posicionamiento comunitario implica una ubicación respecto de los otros entendiendo que se es sujeto en referencia a esa sujeción. El posicionamiento comunitario tiene a la sublimación como horizonte. Recordemos que horizonte no es mero objetivo. Algo pasa a ser inconsciente desde el más allá de la pulsión y entonces lo nombramos deseo, trabajo, amor. También para quienes intervenimos. (Weigandt, 2012, p. 51)

### **Intervisión: un espacio de trabajo**

Tomamos a Weigandt (2018) para definir a la “intervisión” como un espacio de trabajo donde las prácticas se ponen a producir a solicitud de un grupo cuyo pedido proviene de alguna institución, poniendo en suspenso la especificidad de la disciplina, para la producción de nuevos sentidos sea esta una urgencia o un “caso”.

Durante los encuentros de intervención mantenidos y sostenidos durante el año 2020 con los/as trabajadores/as surgieron algunos interrogantes, entre ellos: “¿Qué hacemos con los/as niños/as todo el día en el hogar? ¿Qué esperan los operadores de los/as niños/as y adolescentes alojados en los CAINA? ¿Qué esperan los/as niños/as y adolescentes de los adultos que los “cuidan”? Estas preguntas fueron puestas a trabajar y posibilitaron el pasaje



de aquello que - en primera instancia - aparecía como una “queja” a la invención de intervenciones que generaron acciones concretas, siendo destinatarios los/as niños/as y adolescentes.

Zimmerman (2015) hace una lectura de Lacan en torno a la verdad considerándola un tema crucial para el psicoanálisis y afirma: No estamos sin una relación a la verdad (Lacan, 1961), entendiendo a ésta como verdad subjetiva ¿Cómo recoge el psicoanalista la verdad del sujeto? bajo la forma de la queja nos dirá Lacan. Esta lectura nos invitó a reunirnos y pensar el trabajo con operadores y técnicos, dando lugar a diversas preguntas que giran en torno a ¿Qué hacemos cuando hacemos con los/as niños/as y adolescentes?

Entendemos que: En las supervisiones el sujeto realiza una serie de análisis y lecturas que posibilitan pensar sobre lo acontecido construyendo un saber no sabido, esto es, inconsciente, oportunamente permitirá saber qué hacer en el quehacer cotidiano de las intervenciones. (La Vecchia, Luna, Cuevas Encina, 2014, p. 10)

Por lo tanto, en las intervenciones desde el “El Hormiguero”<sup>3</sup> algunos interrogantes surgidos en los relatos de los/as trabajadores/as, derivaron en el “Referente Afectivo” como un lugar relevante. ¿De dónde proviene este término?

Galletti, J. (2020) menciona que el “Referente afectivo” es un concepto que nace en el ámbito del derecho, específicamente del derecho civil y comercial. Esta figura permite otorgar un marco legal a la relación entre el niño y su referente a través de dos instituciones: la guarda y la tutela, dejando por fuera la adopción. La figura del referente afectivo no tiene una delimitación precisa, más bien es una figura que se define a través de la comprobación,

---

<sup>3</sup> Para recuperar otros trabajos y documentos públicos: <https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/>

es decir, de la presencia de un vínculo afectivo, emocional o de confianza generado espontáneamente entre un adulto y un/a niño/a que pueda encontrarse o no bajo su cuidado y protección. Son figuras creadas desde lo legal, con la finalidad de alojar niñas/os y adolescentes en el marco de programas de familias solidarias, de acogimientos, sustitutas, que los diferentes organismos de protección integral promueven en las distintas jurisdicciones provinciales. Son los que acompañan al dictado de la medida de protección hasta que se resuelva definitivamente la situación del niño/a o adolescente. Programas como “Abrazar”<sup>4</sup> entienden al referente afectivo, como una figura de apoyo referencial y de sostén emocional que acompaña a niños, niñas y/o adolescentes alojados en hogares, que identifica sus preferencias, necesidades y lo asisten en el ejercicio de sus derechos.

El término de referente afectivo que surgió y se repitió en diferentes momentos de los encuentros por parte de los/as trabajadores/as, nos invitó a pensar: ¿Es posible tomarlo en el marco de las coordenadas de cuidado y protección en la cotidianeidad de los CAINA más allá de la figura legal?

### **Del referente afectivo al referente subjetivante**

Como se mencionó, el término Referente Afectivo nace en el marco jurídico, encuadrando desde una figura legal el vínculo de un niño y un adulto. ¿Es posible pensarlo desde el psicoanálisis? El afecto ha sido un concepto que fue trabajado por Freud en sus inicios, inclusive que le permitió asociarlo al síntoma histérico. Ya en el *Proyecto de una psicología para neurólogos* (1895-1950), dirá que los residuos de vivencias de satisfacción

---

<sup>4</sup> Programa que se lleva a cabo en la ciudad de Buenos Aires, que tiene como objetivo posibilitar que los/as niños/as y adolescentes sean alojados/as y que tengan un apoyo referencial significativo durante el tiempo de residencia, propiciando el egreso del dispositivo.

o de dolor son los afectos que entrañan un aumento de la tensión cuantitativa que se producen por un desprendimiento repentino. En ese sentido intentará poder dar cuenta de la dimensión cualitativa del afecto.

Chairo (2010) en un texto muy interesante llamado *El afecto. Un enigma perturbador* dirá:

Para Lacan, el afecto está ligado siempre a nuestra relación con el Otro, es decir a aquello que nos constituye como sujetos deseantes. La angustia aparece frente al deseo del Otro. El Otro, como lugar del significante y, por ello, de la representación. Es en el campo del Otro que el sujeto se funda. Siguiendo a Lacan, podemos sostener que somos, en lo que nos afecta y en tanto sujetos, siempre dependientes de ese deseo que nos liga con el Otro y que nos obliga a no ser más que ese objeto siempre desconocido y faltante. Vemos que Lacan no concibe al afecto por el lado de la emoción, más bien lo empuja hacia la pasión, pasión del alma. En este sentido, la pasión como punto nodal del afecto, es concebida como efecto del significante, efecto de estructura, entre lo que se configura como campo del Otro y campo del sujeto (p. 2).

En esta línea, Lacan (1962) dirá que los afectos son engañosos y que el único afecto que no engaña es la angustia. Los afectos son efectos de la presencia o ausencia del Otro en tanto palabra. El afecto es un efecto que tiene resonancia en los cuerpos.

En el espacio de inter-visión, durante los momentos “duros” del ASPO<sup>5</sup>, técnicos y operadores presentaron con preocupación y cierta angustia la situación de los niños/as y

---

<sup>5</sup> Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio

adolescentes en los CAINA. Muchos de los/as trabajadores/as se encontraban con licencias por pertenecer a los denominados “grupos de riesgo”, otros manifestaban que las condiciones sanitarias de los lugares donde funcionaban los CAINA no estaban aptos. Por lo que, la Secretaría de niñez y adolescencia, permitió que los niños/as y adolescentes que tenían relación con personas pertenecientes al programa “Familias solidarias” puedan ser alojados en sus casas por el tiempo que lo requiera la situación de pandemia. Algunos niños/as quedaron sin poder ser alojados porque recién se habían incorporado al Centro. No obstante, algunos trabajadores del CAINA decidieron abrir las puertas de sus propios hogares para que niños/as puedan quedarse allí y pasar la primera etapa del aislamiento. ¿Podríamos pensar que allí se ubica una referencia cuyos efectos subjetivantes impactan y/o afectan a los niños/as que pudieron estar “contenidos” en un hogar? En este sentido, ¿podemos pensar que se pone en acto la frase “El afecto es un efecto que tiene resonancia en los cuerpos”?

Si pensamos los amores correspondidos entre los autodenominados “referente afectivo” (llámese operadores, familias alojantes) y los niños, niñas y adolescentes debemos tener en cuenta que suponen toda posibilidad de influjo, ya que la reunión de ambas cosas es algo imposible, pero advertidos de esto permitirá realizar movimientos subjetivantes que inauguren historia, historia que el sujeto podrá contar. Por este motivo, entendemos que corresponde el planteo de un nuevo término denominado “referente subjetivante” que alude a la constitución del sujeto en tanto hay un Otro, que aloja y ofrece caricias y cuidado, que principalmente permanece allí para ello. "El sujeto sólo es sujeto por su sujeción al campo del Otro, el sujeto proviene de su sujeción sincrónica en ese campo del Otro" (Lacan, 1964, p. 195).

Desde la perspectiva freudolacanianana, podemos ubicar un referente implicado, un referente subjetivante - caben seguramente otras denominaciones - que transferencia mediante hace lugar al sujeto, que alojado en una escucha se produce hablando, disparándose con esto la dimensión del deseo, su historización, su enlace y su emancipación de una historia alienante.

### **El trabajador como referente subjetivante**

Freud en 1929 nos transmite en el texto *El malestar en la cultura* sobre la ligazón entre amor, necesidad y trabajo como elementos constituyentes de la comunidad, en tanto sostén cultural de sus miembros. En todo lazo humano, se anuda amor y trabajo en el mejor de los casos. ¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis para pensar el lugar del trabajador/a implicado/deseante que dé lugar a un referente subjetivante? En todo ser viviente la pulsión sexual busca su satisfacción, sin embargo, es a través de la cultura que esta queda sublimada, produciendo trabajo. Pero a la vez, el trabajo - en el mejor de los casos - no queda a merced de las demandas externas, sino que aparece ligado a la búsqueda del objeto amoroso. Allí, en este plus, queda investido de amor, facilitando la vida en común.

Las situaciones abordadas durante las intervenciones nos permitieron pensar que los/as trabajadores/as pudieron ubicarse en algunos momentos como referentes subjetivantes: Luego de varios encuentros en los que una coordinadora de uno de los CAINA se pregunta ¿Qué hacer con los niños/as? Decide realizar una salida recreativa, comenta que luego de obstáculos administrativos, logra conseguir el transporte para ir un día a la playa. Sin embargo, el día anterior al momento de la salida, le avisan que la camioneta se encontraba en reparación y que no habría reemplazo. En ese momento, toma la decisión de buscar otra alternativa y concretar la salida. Comentando en encuentros posteriores la alegría de los

niños/as y adolescentes por aquel día diferente. Una apuesta de esta trabajadora, que seguramente dejará una marca significativa en esos sujetos.

En otro Centro de la provincia, cuenta una de las técnicas que debido a la falta de recursos para que los y las jóvenes puedan realizar las actividades escolares *on line*, algunos/as trabajadores/as decidieron poner a disposición sus propios teléfonos celulares para no que no quedaran fuera de una de las actividades que los ubica como adolescentes – estudiantes. Una trabajadora comenta: “Gran parte de nuestras adolescentes carecen de “referentes afectivos” y han dejado la escolaridad”. ¿Será que brindar (se) un objeto tan personal como el teléfono móvil es habilitar un lugar que permita armar una referencia cuyos efectos subjetivantes sea que esos “pibes/as” no queden por fuera de los lazos escolares?

En estas viñetas se puede observar el compromiso por parte de los/as operadores/as y coordinadores, para que los/as niños/as y jóvenes no queden por fuera del lazo social y del Eros (Pulsión de vida). Por ello, la importancia de ese instante donde el afecto se hace presente y se instala algo de la transferencia. Lacan (1964) dirá “[...]un movimiento del sujeto que solo se abre para volver a cerrarse en una pulsación temporal” (p. 132). Es allí, que el referente subjetivante comienza a cobrar vida y ocupar un lugar significativo de alojamiento de los niños y jóvenes, que no es otra cosa que un sostén que opera para hacer frente a las diversas desavenencias, el abandono, el dolor, la muerte.

En este punto y coincidiendo con Vita (2018) ubicamos la intervención como “[...]el otorgamiento de la palabra en la escucha y la puesta en producción [...] Una separación subjetiva de la alienación en un goce mortífero” que posibilitará sostener a los/as trabajadores/as en su función de alojar/sostener a niños, niñas y adolescentes. La ubicación

de los/as trabajadores/as produciría un soporte para que el sujeto deseante se produzca y se separe del goce repetitivo.

### **A modo de reflexión**

El recorrido de este escrito nos ha llevado a pensar en el pasaje del “referente afectivo” al “referente subjetivante”, en el sentido que el primero es definido por una figura legal que enmarca un vínculo y el segundo, brinda al menos por un instante, algo en relación con la apuesta subjetivante que da lugar al sujeto, cuyos efectos *apres coup* dejarán una marca en la historia de aquel, que permitirá tejer algún otro modo de posicionarse frente al mundo.

En este sentido, consideramos importante seguir apostando a abrir espacios de reflexión y pregunta, que posibiliten a quienes trabajan con niños/as y adolescentes se dispongan a ubicarse como “referentes subjetivantes”. Frente a la pandemia y sus efectos, esta posición desarrollada durante el trabajo ha sido un punto de anclaje, que sostuvo y alojó a trabajadores/as, niños/as y jóvenes, atravesando los obstáculos tanto individuales como institucionales. Un camino posible fue poner en juego lazos que anudaron y restituyeron la dignidad subjetiva, como posibilidad de responder a lo real indecible. Los mismos se fueron armando -transferencia mediante- y permitieron develar(se) como estos otros significativos, propiciando espacio donde hacer pie entre tanta incertidumbre.

### **Referencias:**

Carbonell, N. & Ruiz, I. (2013) No todo sobre autismo. España. Editorial Gredos.

Chairo, L. (2010) El afecto. “Un enigma perturbador”. Parte 2. En la revista digital “El psicoanalítico” Recuperado en <https://www.elpsicoanalitico.com.ar/num3/clinica-chairo-afecto-enigma-perturbador.php>

Freud, S. (1930) Malestar en la cultura. España. Editorial Biblioteca Nueva. 1996

Galletti, J. (2020). La figura del referente afectivo: el factor tiempo y la noción de socioafectividad. Revista De La Facultad De Ciencias Jurídicas Y Sociales. Nueva Época, (11), 227-240.

<https://doi.org/10.14409/ne.v0i11.9598> Recuperado: file:///C:/Users/user/Downloads/9598-Texto%20del%20art%C3%ADculo-29721-1-10-20200910.pdf

Imbriano, A. (2016). ¿Por qué matan los niños? INFEIES – RM, 5 (5) Presentación y reseñas de libros. Publicado en Mayo 2016: <http://www.infeies.com.ar/>

Lacan, J. (1964) Seminario XI. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Bs. As. Barcelona, México. Ediciones Paidós.

La Vecchia, M., Luna, M. y Cuevas Encina, A. (2014) La función de la supervisión en las prácticas comunitarias. INFEIES - RM, 3 (3). Debates contemporáneos. Publicado en Mayo 2014: <http://www.infeies.com.ar/>.

Vita, A. (2019) Seminario “Detección, Posicionamiento e In(ter)vencciones en los abusos sexuales contra niños-as y adolescentes”. En: Revista El Hormiguero. Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencias. ISSN 2545-8043. 3era Edición. Disponible: <https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/edicion/tercera>

Weigandt, P. (2020). Entrevista radial. Disponible:

<https://www.unicacontenidos.tv/podcast/ciclo-de-conversaciones-con-el-otro-sur/conversamos-conpatricia-weigandt-psicoanalista/>

Weigandt, P. & La Vecchia, M. (2018) Proyecto de Investigación PI V112. Destinos de(s)ubjetivación en infancia/s y adolescencia/s, intersecciones y comunidad. Directora: Dra. Patricia Weigandt. Codirectora Lic. y Prof. Marina La Vecchia.

UNCo-CURZA



Weigandt, P. (2018). La Infancia Masacrada: Estudio de la actualidad en Infancia/s y Adolescencia/s: Psicoanálisis, Universidad y Posicionamiento Comunitario. Buenos Aires, Argentina: Letra viva, 2018. ISBN 978-950-649-813-9

Zimmerman, D. (2015). El lugar de la verdad. Introducción al psicoanálisis. El SIGMA. Disponible:<https://www.elsigma.com/introduccion-al-psicoanalisis/el-lugar-de-la-verdad/13033>