

Una aproximación al concepto de prácticas preprofesionales en Psicopedagogía

An approach to the concept of pre-professional practices in Psychopedagogy

Recibido
05|06|2024

Aceptado
08|11|2024

Publicado
30|06|2024

Verónica Noemí Cuevas | vcuevas1976@gmail.com

María Guadalupe Franchino | guadalupefranchino89@gmail.com

Vanesa Ayelén Hormazabal | vanesahormazabal5@gmail.com

Romina Daniela Viveros | viverosromina6@gmail.com

Centro Universitario Regional Zona Atlántica - Universidad Nacional del Comahue.
Argentina

RESUMEN

Este escrito surge del Programa de Investigación Aprendizaje y Prácticas Educativas; Experiencias, transmisión y mediaciones (04/V120), específicamente del Proyecto de Investigación (04/V120-1) Experiencias de aprendizaje, recorridos e intervenciones psicopedagógicas en la formación, en el Complejo Universitario Regional Zona Atlántica Sur (CURZAS) de la Universidad Nacional del Comahue, Argentina. El proyecto se encuentra en ejecución y se propone construir conocimiento acerca de las experiencias de aprendizaje, los recorridos y las intervenciones psicopedagógicas en las prácticas de formación pre-profesionales. Presentaremos una aproximación al estado del arte sobre el concepto de las prácticas de formación pre-profesionales. Es necesario destacar, que la producción acerca de esta temática en el campo de la psicopedagogía es escasa, lo que la convierte en un área de vacancia y una necesidad inmediata continuar el proceso de producción teórica. Así mismo, se inicia el rastreo bibliográfico sobre las producciones existentes de profesiones afines, tales como psicología, trabajo social, entre otras. Dicho recorrido, inicia a partir de los aportes de Universidades Latinoamericanas y continúa con una aproximación de las producciones nacionales y locales, para efectuar algunas reflexiones en torno al concepto de prácticas preprofesionales en el campo de la Psicopedagogía. Se concluye incorporando aportes de discursos de estudiantes avanzados de la carrera de Lic. y Prof. en Psicopedagogía, para aproximarnos a las particularidades subjetivas implicadas en su concepción de prácticas, con el fin de enunciar nuevas preguntas que nos permitan reformular los enfoques teóricos que le dan sustento a las mismas, dando inicio a un proceso de sistematización que enlace la acción y la reflexión constante, que quedará plasmado en próximos escritos.

Palabras clave: Formación; Aprendizaje; Práctica pedagógica; Conceptualización; Profesión.

ABSTRACT

This writing arises from the Learning and Educational Practices Research Program; Experiences, transmission and mediations (04/V120), specifically from the Research Project (04/V120-1) Learning experiences, tours and psycho-pedagogical interventions in training, at the South Atlantic Zone Regional University Complex (CURZAS) of the National University from Comahue, Argentina. The project is underway and aims to build knowledge about learning experiences, paths and psycho-pedagogical interventions in pre-professional training practices. We will present an approach to the state of the art on the concept of pre-professional

training practices. It is necessary to highlight that the production on this topic in the field of psychopedagogy is scarce, which makes it a vacant area and an immediate need to continue the process of theoretical production. Likewise, the bibliographic search begins on the existing productions of related professions, such as psychology, social work, among others. This journey begins with the contributions of Latin American Universities and continues with an approach to national and local productions, to make some reflections on the concept of pre-professional practices in the field of Psychopedagogy. It concludes by incorporating contributions from speeches from advanced students of the Bachelor's and Professor's degree in Psychopedagogy, to approach the subjective particularities involved in their conception of practices, in order to state new questions that allow us to reformulate the theoretical approaches that They support them, starting a systematization process that links action and constant reflection, which will be reflected in future writings.

Key words: Training; Learning; Pedagogical practice; Conceptualization; Profession.

INTRODUCCIÓN

Este escrito surge del Programa de Investigación Aprendizaje y Prácticas Educativas. Experiencias, transmisión y mediaciones (04/V120), específicamente del Proyecto de Investigación (04/V120-1) Experiencias de aprendizaje, recorridos e intervenciones psicopedagógicas en la formación, en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA) de la Universidad Nacional del Comahue, periodo de ejecución 2022-2025.

La investigación se propone elaborar conocimientos acerca de las experiencias de aprendizaje, los recorridos y las intervenciones psicopedagógicas en las prácticas de formación pre-profesionales.

El escrito apunta a construir un estado del arte sobre el concepto de las prácticas de formación pre-profesionales. Es necesario destacar que, la producción acerca de esta temática en el campo de la Psicopedagogía es escasa, lo que la convierte en un área de vacancia y en una necesidad inmediata continuar un proceso de producción teórica. Así mismo, se inicia el rastreo bibliográfico sobre las producciones existentes de profesiones afines, tales como psicología, trabajo social, entre otras. Dicho recorrido, inicia a partir de los aportes de Universidades Latinoamericanas y continúa con una aproximación de las producciones nacionales y locales.

Al final del mismo, se propone un primer acercamiento a una serie de reflexiones acerca de las prácticas pre-profesionales desde los aportes de investigaciones y de los decires de los y las estudiantes en un intento de identificar tensiones y desafíos que presenta el quehacer psicopedagógico con el intento de enriquecer proyectos profesionales que, en diálogo con proyectos de sociedad, sustenten un saber pensar y un saber hacer en la formación universitaria de los y las psicopedagogos/as.

Las prácticas pre-profesionales en Psicopedagogía, constituyen un aspecto fundamental para el futuro ejercicio profesional. Nos interrogamos ¿cómo se piensan las prácticas pre-profesionales en esta carrera? Muchas veces, aparecen como una instancia más a transitar en la formación de grado y es por ello que, consideramos

necesario problematizarlas para desnaturalizar prácticas y generar nuevas tensiones, tendientes a enriquecer la formación en concordancia con las transformaciones de la sociedad.

En consecuencia, hablar de prácticas pre-profesionales implica resignificar continuamente el concepto, para advertir qué se juega en este espacio de intervención permeable a las transformaciones de la sociedad, rescatando en este proceso continuidades y rupturas.

LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES O EN LA FORMACIÓN EN LA BIBLIOGRAFÍA ACTUAL

Luego de la revisión bibliográfica, se han encontrado artículos científicos a nivel internacional, nacional y local, que abordan la temática desde diferentes campos profesionales: Trabajo social, Psicopedagogía y, desde perspectivas empresariales, entre otros. Respecto de las cuestiones metodológicas, las investigaciones seleccionadas abordan las problemáticas desde un enfoque cualitativo.

A nivel internacional, las investigaciones halladas son de Erazo, S.C.C., Sánchez, J.D.C.P. y Esparza, V. (2017) de la Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador, Guarnizo Crespo, F. (2018) de la Universidad de Guayaquil; y Rodríguez, F.P. y Zapata, S.A (2011), de Brasil; Palacios, L. (2018) de Ecuador.

Respecto de las investigaciones nacionales, se encuentran las investigaciones de Cruz, V. (2015), Moyetta, L. Valle, M, Jacob I y Barbero, D (2007), Moyetta, L. (2012) de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Andreozzi, M. (2011), y Parola, R. (2020) de la Universidad de Cuyo, Mendoza.

A nivel local, hallamos las siguientes investigaciones: Eterovich, A. y Iuri, T. (2022) y Barilá, M.I. (2015,2018) de la Universidad Nacional del Comahue (CURZA).

Erazo, S.C.C., Sánchez, J.D.C.P. y Esparza, V. (2017) señalan que las prácticas pre-profesionales cubren las necesidades sociales y productivas que demanda el contexto, entienden que el proceso de formación debe responder a la demanda. Su

postura se vincula con una lógica empresarial. Son las prácticas pre- profesionales las que permiten al estudiante universitario, integrar los conocimientos y habilidades para la solución de los problemas profesionales y mejorar su desempeño laboral. Es así, que la universidad cumple con su encargo social de aportar profesionales competentes a partir del desarrollo de las prácticas pre-profesionales, que permiten acercarse al funcionamiento habitual de la empresa, así como la posibilidad de inserción laboral en el futuro.

Guarnizo Crespo, F (2018) busca determinar la importancia de las prácticas pre profesionales en los y las estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil. Las prácticas preprofesionales serían un aporte medular para la inserción de los y las estudiantes al mercado laboral, teniendo como resultado una consolidación entre la academia y la práctica laboral real. En el trabajo no mencionan las carreras involucradas, pero se evidencia que la inserción es en el ámbito empresarial, señalan que muchas empresas por no comprender este sentido de la práctica pre profesional, plantean la necesidad de seguimiento por parte del tutor académico. Entiende que la formación práctica no es solo una actividad curricular que se dé al final de la carrera, o una asignatura complementaria del plan de estudio, sino que forma parte del quehacer cotidiano, que se desarrolla en forma permanente en cada uno de los procesos de aprendizaje que se dan en un programa de formación y dentro de la actividad docente universitaria en general.

La investigación de Palacios, L (2018) de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Ecuador se propuso la vinculación de la práctica profesional con la investigación, sostiene que no es posible desarrollar las competencias profesionales del docente desligándolas de la investigación científica en general como de la investigación pedagógica en particular.

Los resultados demuestran que los momentos de la práctica preprofesional planteados por el modelo están formulados en correspondencia con las competencias profesionales del docente y el proceso de intervención pedagógica que exige la investigación educativa.

Esta investigación considera que, en las prácticas pre profesionales, al estudiante se le debe posibilitar el desarrollo de las competencias profesionales

docente, la investigación, la innovación pedagógica y la aplicación teórica de las asignaturas que requiere y exige la práctica de la prueba en casos y situaciones reales como único criterio de verdad. Para el autor la práctica pre profesional debe integrar en un solo proceso la teoría y la práctica investigativa, en la acción docente, y esta permitirá a la vez desarrollar las competencias profesionales.

A diferencia de las investigaciones desarrolladas con anterioridad, Rodríguez y Zapata S. A (2011) refieren a las prácticas específicamente psicopedagógicas y desarrollan tensiones y discusiones de los procesos de formación, identidad y prácticas psicopedagógicas en Colombia, en torno a las dificultades que tiene la disciplina para su consolidación y fortalecimiento. El trabajo presenta hallazgos de investigaciones y posiciones conceptuales relacionadas con el campo de la psicopedagogía, con la finalidad de esclarecer las dificultades de su consolidación, constitución y ejercicio en el campo del conocimiento. Exponen que, por estas cuestiones, la disciplina psicopedagógica ha estado ligada a un vaivén en el sentido de que incorpora de otros campos, actividades y enfoques teóricos, sin elementos direccionales y aporta poco desde su especificidad, genera una identidad profesional confusa en tanto los saberes y las prácticas mediante las cuales se ha formado al profesional, no partieron de reflexiones profundas ni de posturas epistemológicas de dicho campo. Las prácticas, por ende, fueron transmutando y direccionando en virtud de la orientación que se les daba por el marco social en el que debía estar inscripta (asesoramiento, consejería, y consultoría).

A nivel nacional y, desde el campo específicamente psicopedagógico, Moyetta, L Valle, M, Jacob I y Barbero, D (2007), intentan identificar los puntos críticos referidos a la relación teoría y práctica, en la formación psicopedagógica, y acceder al modo en que los docentes en cargados de la entienden (si se limitan a una lógica aplicacionista o exigen una respuesta contextual, acorde a las particularidades de la situación y cuya elaboración es el resultado de un posicionamiento crítico y reflexivo producto de una dialéctica constante entre teoría y práctica). Esta articulación teoría-práctica, es identificada como una dificultad en los estudiantes en la generación de un conocimiento específico, ya que sus intervenciones deben tener en cuenta las particularidades del proceso y el diseño de estrategias de actuación

profesional pertinentes y fundadas. El objetivo de la investigación se propuso, ahondar en el conocimiento de algunas de las dimensiones involucradas en la problemática de la articulación teoría-práctica. Moyetta (2012) se propone rastrear las competencias reflexivas de los y las estudiantes a partir del análisis de situaciones complejas y diversas, articuladas durante un periodo prolongado de actuación psicopedagógica sistemática y llevadas a cabo por y las estudiantes al interior de la práctica pre-profesional, comprendida esta última como una práctica de pregrado que media entre lo académico y el campo laboral, que les permite a los y las estudiantes una aproximación inicial a la socialización profesional. Señala que en la actualidad el campo de las prácticas psicopedagógicas se ha ampliado, el psicopedagogo se introduce en terrenos menos conocidos para él y, por ende, también con menos disponibilidad de conocimientos académicos específicos, así como de conocimientos profesionales. La autora advierte la necesidad de sostener espacios de supervisión y revisión de los procesos de práctica que trascienden la mera descripción de lo acontecido y se estructuren como espacios reflexivos que contribuyan a generar un camino para la construcción del conocimiento profesional psicopedagógico.

Por otro lado, aunque no desde la especificidad psicopedagógica, se han encontrado diferentes producciones de Cruz, V (2015) quien aborda las prácticas pre-profesionales con relación a la formación de trabajadores sociales, pero cuyas consideraciones podrían ser extendidas también a otras profesiones de las ciencias sociales. La autora conceptualiza las prácticas preprofesionales a partir de tres tipos de saberes: Un saber sustantivo (refiere al dominio de una disciplina); un saber pedagógico (habilita modos de apropiación y transposición didáctica del conocimiento) y un saber institucional (provee de un marco regulatorio para la formación académica). (Braslavsky y Birgin, 1992 citado en Aguilar et al, 2011).

Asimismo, al brindar la posibilidad de tomar contacto directo con los posibles escenarios socio-ocupacionales, aproximarse a los procedimientos y condiciones de trabajo, y apropiarse de la trama simbólica de interacciones de la vida profesional, las prácticas propician aprendizajes que posibilitan la construcción de situaciones de formación donde el estudiante representa y se representa el lugar que desempeñará

como profesional. Las prácticas constituyen un valioso dispositivo de aprendizaje en tanto permiten el reconocimiento de lo contextual, lo simbólico, las tramas de poder, las relaciones sociales, aspectos que demandan al estudiante una mirada atenta y comprometida, no para producirlos sino para recrearlos en escenarios caracterizados por un entramado simbólico de interrelaciones sociales, legales y culturales que lo aproximan a los espacios socio- ocupacionales.

Por su parte, Andreozzi, M (2011) investiga y define las prácticas profesionales de formación o prácticas profesionalizantes, como aquellas que "configuran experiencias de formación para el trabajo que articulan lógicas de acción propias del mundo de la formación académica y lógicas del mundo del trabajo profesional" (Andreozzi, M 2011, p. 100). Éstas suponen, en los tiempos de formación, el abandono de una posición identitaria conocida -la de ser estudiante- para arriesgar allí otro rostro, otra palabra -la del profesional que quiere llegar-se a ser. (p. 2). El artículo pretende aportar una mirada que abona la reflexión sobre los procesos de socialización y transmisión cultural que se desarrollan en las prácticas y sobre los efectos que esta experiencia genera en el plano identitario. Explica Andreozzi, M (1996) que

(...) las prácticas profesionales desarrolladas durante la formación de grado (...) operan como un espacio de transición en el que el estudiante ratifica, renueva o revoca una serie de acuerdos sobre los rasgos que caracterizan al 'ser' y al 'deber ser' profesional. El pasaje por la experiencia de práctica 'marca' y en algún sentido 'inaugura' la trayectoria profesional de cada sujeto (p.21). Parafraseando a la autora, las prácticas profesionales de formación movilizan en los y las estudiantes procesos subjetivos que van más allá de la mera aplicación de 'la/s teoría/s' al campo de 'la/s práctica/s' (p. 101).

Parola, R (2020), en su estudio sobre el posicionamiento teórico e ideológico que priorizan y sustentan las prácticas pre-profesionales de los trabajadores sociales, propone repensar y discutir la temática de las prácticas preprofesionales en la formación, partiendo del supuesto que éstas implican resignificar de manera permanente lo que está en juego en este espacio de intervención, rescatando

posibilidades y límites, continuidades y rupturas; y revisarlas, permite analizar los supuestos de las intervenciones. El trabajo lo desarrolló desde una metodología cualitativa, realizando análisis de documentos, planes de estudio de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuyo (Mendoza). La autora concibe a las prácticas a partir de tres dimensiones: como práctica de servicio, como instancia de formación, y como constituyente de la identidad profesional, siempre guiada y reflexionada. Por ello, parafraseando a la autora, siendo teorizadas, estas prácticas encuentran sentido y es siendo practicadas que las teorías tienen importancia social, histórica y material. Los principales resultados se vinculan con la idea de que la práctica no puede ser pensada como instrumentación y es necesario desnaturalizar la relación dicotómica entre teoría y práctica.

A nivel local, Barilá, M. I (2018) señala que las prácticas de pre-grado o pre-profesionales, “posibilitan la inclusión del estudiante en ambientes reales de trabajo, lo sitúa en contacto con problemas efectivos que trascienden la práctica académica y propicia la adquisición de capacidades y habilidades para enfrentar aspectos prácticos del desempeño laboral” (p.218). Se busca que el estudiante se contacte con el medio real, otorgándole responsabilidad y participación activa en su formación como futuro profesional. Parafraseando a la autora, en las prácticas pre-profesionales, los y las estudiantes intervienen en escenarios heterogéneos y complejos, que suponen un proceso de construcción entre la acción y la reflexión. En este sentido, la autora plantea que para realizar una práctica es necesario contar con la presencia de un maestro o guía, que brinde las herramientas y destrezas que se van adquiriendo a lo largo de la misma. En ese hacer, se van aprendiendo estilos y formas para el posterior ejercicio de la profesión.

Por último, Eterovich, A y Iuri, T (2022) realizan un análisis de las prácticas preprofesionales en la formación de los psicopedagogos, y de la normativa de la carrera de Psicopedagogía en el CURZA. Las autoras sistematizan los planes de estudios de la carrera desde sus inicios hasta la actualidad y señalan que el curriculum universitario incluye tanto el plan de estudios¹ (...) así como las

¹ Hoy los planes de estudio incluyen como mínimo: fundamentos, títulos a otorgar, perfil profesional, incumbencias profesionales, objetivos generales, ámbito ocupacional, listado de asignaturas, caracterización de las asignaturas, sistema de correlatividades, equivalencias con planes anteriores.

habilidades, procedimientos, estrategias cognitivas, valores y hábitos que se despliegan en su desarrollo. Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje conforman también el currículum y, específicamente en la Universidad, se extienden tanto para la función de docencia cuanto para la de investigación. Incluye también el sistema de evaluación y acreditación (pp.2-3).

En resumen en este primer rastreo bibliográfico sobre las conceptualizaciones en torno a las prácticas psicopedagógicas recabadas, se observa que son escasas las referencias sobre el desarrollo de las prácticas de formación o pre-profesionales en el ámbito Psicopedagógico, lo que lo convierte en un área de vacancia, dado que las producciones desde el mismo en Latinoamérica son escasas, siendo nuestro país uno de los que tienen mayor producción, pero a pesar de ello es una carrera reciente y que va ampliando constantemente su campo de intervención. En este sentido, Kling, E (2022) sostiene que Argentina es el país con mayor tradición de formación académica en Psicopedagogía y es el país con una oferta de grado ininterrumpida, y se ha acrecentado con los años, configurándose como opción universitaria y en la educación superior no universitaria.

Es por ello, por ejemplo, en Colombia, las prácticas se han desarrollado sin claridad sobre qué es lo psicopedagógico produciendo rupturas constantes e identidades profesionales de diversos tipos (Peña Rodríguez, & Acevedo Zapata, 2011); en Ecuador la psicopedagogía se desarrolla en las instituciones educativas y en consultorios privados únicamente y subsiste un abordaje reeducativo (Romero, F, 2010).

De las conceptualizaciones revisadas, se pueden inferir dos aspectos claves: por un lado, las prácticas preprofesionales, por un lado, aspiran a dar respuesta a las necesidades de la sociedad, es por ello que se plantea la articulación universidad-comunidad. Por otro lado, la existencia de una tensión y articulación entre la teoría y la práctica, propia de las prácticas pre-profesionales, donde se busca construir un saber-hacer en el ámbito real de trabajo a lo largo de la formación de grado.

A partir del recorrido, se advierten dos maneras de abordarlas, por un lado, quienes la conciben desde una visión aplicacionista, al final de la formación de grado y, por otro lado, una perspectiva constructivo-reflexiva.

La perspectiva reduccionista concibe a las prácticas en una instancia final de la carrera, como una mera aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la formación, en el campo laboral, como una aproximación a la posterior inserción laboral, según Steiman probablemente la visión más hegemónica, y abre el debate sobre la distinción entre la teoría y la práctica ya que más que tratarse de una oposición entre el `conocer` y el `hacer`, una dependencia de uno respecto del otro o una concepción que considera al segundo como aplicación del primero, se refiere fundamentalmente a la articulación entre dos formas de la actividad humana. (Steiman, J, 2016)

Por otro lado, una visión reflexiva, que entiende que las prácticas no son una mera aplicación de los saberes teóricos, sino que posibilitan al estudiante la inserción en ambientes concretos de trabajo, y su contacto con problemas reales y efectivos, configurándose las prácticas en espacios de formación y transformación subjetiva de los y las estudiantes, abren la posibilidad de aprender en situaciones de la práctica o, lo que en este sentido es lo mismo, si en situaciones de la práctica es posible enseñar.

Desde la perspectiva señalada, todo acto pedagógico se constituye en un proceso dialéctico de acción y reflexión, en una actividad integrativa entre teoría y práctica. La formación práctica no es solo una actividad curricular que se dé al final de la carrera, o como una asignatura complementaria del plan de estudio, sino que forma parte del quehacer cotidiano, que se desarrolla en forma permanente en cada uno de los procesos de aprendizaje que se dan en un programa de formación y dentro de la actividad docente universitaria en general.

El vínculo universidad-comunidad se establece en el compromiso social de la primera en satisfacer las demandas sociales. En este sentido, las universidades han cambiado su mirada hacia la profesionalización de sus carreras y han establecido la importancia de formar personas no sólo con el conocimiento adecuado para entender la realidad social sino también, capaces de enfrentarla y modificarla, para ello la importancia de formar a partir de la práctica (Yáñez, Soto, Domínguez, & Hacegaba, 2014). Las necesidades de nuestra sociedad son cada vez más específicas y concretas,

lo que significa que la formación profesional debe estar encaminada en el mismo sentido.

Reflexión y subjetividad constituyen conceptos relevantes asociados al concepto de Práctica preprofesional. Moyetta, L. (2012), plantea que la competencia reflexiva se adquiere en la formación cuando el practicante está en diferentes situaciones de práctica, y fortalece el posicionamiento subjetivo y cognitivo (p.5), esto último también señalado por Andreozzi, M (2011). No obstante, la autora señala que las prácticas movilizan procesos subjetivos en los estudiantes y va más allá de la aplicación de teorías en las prácticas, porque configuran un tiempo de pasaje identitario que deja huellas e inaugura una apertura a nuevas adscripciones profesionales (p.5).

De esta primera aproximación a la literatura podemos sostener que, el campo de prácticas se hacen indispensables los intercambios y la construcción conjunta del conocimiento desde diversos cuerpos teóricos, pensar las situaciones que se abordan como complejas y desde allí, entender la intersectorialidad, la interinstitucionalidad y la interdisciplina como una necesidad. En las prácticas psicopedagógicas, argumentadas y acreditadas, subyace un `oficio`. Y si hay oficio, hay trabajo artesanal. Sennet, R (2009) plantea la idea de que la artesanía es como la habilidad de hacer las cosas bien, la producción artesanal como inseparable relación mano y cabeza, teoría y práctica; y la potencialidad del pensar y la acción, inseparables como superación de la monotonía de cualquier trabajo. Hacer una práctica de la teoría tanto como la teoría de una práctica nunca resulta lineal. Por lo que `resulta ser` siempre dialéctica. A veces, averiguar lo que le acontece a un sujeto con su aprendizaje es un proceso escalonado, en otras, espiralada; y en muchos momentos resulta desconcertante y desafiante. En general llegan en medio de arduas búsquedas. El oficio -que acompaña lo disciplinar- es el de la indagación de un sujeto por otro sujeto, tras el reconocimiento de señales singulares en un encuentro de experiencias compartidas o no concebidas de antemano o desconocidas.

Este ejercicio del oficio, tarea que se recrea por lo artesanal, debe dar nacimiento a la teoría después de hacer de la teoría, una práctica. La teoría se

construye sobre esa cuestión de base dialógica, concepto y acción, hacer y pensar/pensar y hacer.

SOBRE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Ante la necesidad de adentrando a una definición ‘prácticas pre profesionales’, si se analiza cada palabra buscando el significado en la real Academia Española, la primera definición de ‘prácticas’ se enuncia de la siguiente manera; ejercitar, poner en práctica algo que se ha aprendido o especulado otra definición dice; realizar las prácticas que permiten a alguien habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión. Si analizamos el sentido del prefijo son elementos afijos, que implica antes de, la palabra que la continua es ‘Profesional’, la cual nos dice lo siguiente; Perteneiente o relativo a la profesión, otra definición nos dice que ejerce su profesión con capacidad y aplicación relevantes.

Si nos adentramos a la definición de cada palabra nos damos cuenta que en una de ellas (prácticas) para ser exacto, nos menciona poner en práctica lo aprendido, en efecto en los primeros niveles aún no se ha aprendido más que la información de desarrollo general, de la formación académica del estudiante, más no ha aprendido lo específico de su profesión.

La otra palabra profesional, se dice que es cuando ejerce su profesión con capacidad, un o una estudiante no puede ser profesional en los primeros niveles de formación, ya debe estar concluyendo sus estudios de grado, y dar cuenta de ciertos conocimientos, habilidades que le permitan hacer un ejercicio pleno de la profesión.

Desde los aportes planteados por Gloria, E (2011), prácticas como dispositivo pedagógico, lo define como portador de una dimensión política, técnica y pedagógica que “se caracteriza como: revelador de significados, analizador que pone en análisis lo que en él se revela, organizador técnico y provocador de transformaciones en varios sentidos. Por todo ello cabe considerarlo como un artificio complejo” (p.74).

Esta conceptualización nos lleva a afirmar la importancia de sustentar el trabajo pedagógico que realizamos en tres tipos de saberes: un saber sustantivo que

refiere al dominio de una disciplina; un saber pedagógico que habilita modos de apropiación y transposición didáctica del conocimiento; y un saber institucional que provee de un marco regulatorio para la formación académica. (Braslavsky y Birgin, 1992 citado en Aguilar et al, 2011). Saberes que posibilitan comprender la complejidad y los fuertes condicionamientos contextuales que impactan en la cotidianidad de las prácticas, generando tensiones y contradicciones que frecuentemente producen un deslizamiento del trabajo en torno al conocimiento.

METODOLOGÍA

La investigación en la que se enmarca este artículo es de tipo cualitativo de corte etnográfico, este enfoque es el que mejor permite conocer las experiencias de aprendizaje, los recorridos y las intervenciones que las y los estudiantes construyen en la formación de grado o pre-profesional.

Esta perspectiva orientará la selección de las distintas técnicas y dispositivos de análisis e interpretación desde la captación de sentidos, significaciones, narraciones de las/os estudiantes y de graduados/as referidos al proceso de formación en el contexto de las prácticas pre-profesionales.

Las estrategias seleccionadas para abordar el estudio fueron las entrevistas cualitativas abiertas a estudiantes. Las personas fueron invitadas a hablar de sí mismas. Estos son momentos en los que la narración y la estructura social se encuentran.

Hasta el momento de este escrito se administraron 4 (cuatro) entrevistas a estudiantes de los últimos años de la carrera de Psicopedagogía (3° a 5° año) en CURZA-UNCo, y da cuenta de resultados parciales de una investigación en curso. Este trabajo busca reconocer los sentidos que otorgan al “hacer” en territorio, busca similitudes y diferencias e intenta desarrollar una aproximación a un conocimiento general sobre las prácticas en formación.

RESULTADOS PRELIMINARES

A continuación, se comparten algunos resultados en los que se analizan recortes de entrevistas de estudiantes ²avanzados de las carreras Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía (CURZAS-UNCo), se advierten concepciones de práctica preprofesional vinculadas estrechamente con la formación, en la que se articulan la teoría y la práctica. En este sentido un estudiante sostiene:

“...hace a la formación, me parece que es importantísima la formación teórico-práctica, que no sea solamente teórica, más en una carrera como ésta, que trabajamos con sujetos. Se trata, como toda práctica, de llevar al campo los conceptos teóricos, pero también un poco del posicionamiento de cada uno. Entonces me parece que tiene que ver con el posicionamiento profesional de cada uno, más allá de que todavía no somos profesionales. Creo que, en el proceso de aprendizaje y formación nuestra, teoría y práctica van de la mano, sobre todo porque trabajamos con personas. La práctica resignifica un montón la teoría”. (Entrevista N°3).

Otro estudiante la define como “... ese primer acercamiento que como estudiante tuve a lo que es el campo laboral... todo el conocimiento teórico que fui construyendo, que fui aprendiendo durante las cursadas, ...a un campo específico o a la realidad, así lo sentí...” (Entrevista N° 4)

En este sentido otro estudiante manifiesta sobre la teoría y práctica como:

“...Una articulación que es necesaria pero como que no es natural, es decir, nosotros como estudiantes cuando ingresamos al campo real de trabajo tenemos una teoría me parece y en ese campo vamos a realizar una práctica, me parece que entre esa teoría con la que nosotros vamos y esos conocimientos y el trabajo, las acciones que vamos a realizar en el campo, tiene que haber una dialéctica, un ida y vuelta entre ellas, es decir la teoría me tiene que ayudar a pensar la práctica y la misma práctica también a pensar la teoría para para que se siga construyendo porque me parece que en la

² En el marco del proyecto de tesis titulado “Las experiencias de aprendizaje de estudiantes en las prácticas pre-profesionales psicopedagógicas” UNCo. CURZAS.

psicopedagogía no existe un modo de hacer psicopedagogía, no existe un solo ámbito tampoco, los sujetos no son los mismos entonces me parece que tiene que haber una relación constante entre ambas y una reflexión también de uno como profesional o como estudiante que va a ser un profesional de pensándolas no sé si a la par pero como que una no es sin la otra.” (Entrevista N°1)

Da cuenta de que las prácticas preprofesionales no se reducen a una aplicación de conocimientos técnicos, sino que, por el contrario, involucra una actuación apoyada en la construcción de saberes contextualizados que suponen un diálogo crítico y recursivo entre la teoría y la práctica (Moyetta, Valle y Jakob, 2007 citado por Moyetta y Jacob, 2015. p. 3).

Otro estudiante la entiende como *“paso previo a recibirse y entrar como profesional al campo, no es aplicar los conocimientos, pero sí entra en juego todo lo que venimos trabajando y lo que aprendimos (y lo que no) hasta el momento...”* (Entrevista N° 3)

También la entienden como:

“instancias formativas que ofrece la carrera institucionalmente, dentro de la institución y a veces afuera, para justamente, el tramo final si se quiere de la carrera, empezar a poner en juego y en campo algo de lo que venimos trabajando y aprendiendo durante la carrera. Eso, ya sea en los abordajes clínicos, los abordajes clínicos grupales e individuales, yo diría las salidas a campo en toda la carrera yo las pienso como prácticas preprofesionales (...)Son instancias formativas” (Entrevista N°2)

De los recortes de las entrevistas, pudimos observar en primera instancia que entienden a las prácticas profesionales como una instancia previa que es necesario atravesar antes de recibirse, en la que se pone en juego todo lo aprendido en el transcurso de la carrera. También hacen referencia la relación teoría práctica en la que la entienden como una dialéctica, en la que no existe una sin la otra, y la necesidad de retroalimentación constante entre ambas.

Perciben desde la formación a las prácticas preprofesionales como una construcción de intervenciones con un carácter situacional que les permite cuestionar el entorno y desnaturalizar entramados institucionales, alejados de la visión aplicacionista de la teoría en la práctica (Moyetta y Jacob, 2015)

ALGUNAS CONCLUSIONES

En este sentido y para concluir, se puede advertir, a partir de la revisión bibliográfica que las prácticas preprofesionales son denominadas de diferentes formas en las investigaciones, tales como proceso de formación, espacios de aprendizaje, práctica de grado, actividad complementaria, oportunidad laboral. Independientemente de la denominación, las prácticas preprofesionales se enmarcan en las cátedras, como una actividad en la formación académica, es parte de una currícula obligatoria que les proporciona a los y las estudiantes un primer acercamiento a la realidad, y también se señala la necesidad de un tutor orientador en ambas instituciones.

Por otro lado de las entrevistas, es posible dilucidar que prevalece la idea de considerar a las prácticas como una oportunidad de aprendizaje intermedia entre lo académico y lo laboral, como instancia de formación o como un primer acercamiento a la práctica psicopedagógica, los estudiantes señalan la posibilidad que le brindan de una construcción entre la teoría y la práctica, acompañado por un posicionamiento que se construye en una dialéctica con la experiencia “ *la práctica resignifica un montón la teoría.*” “*un ida y vuelta entre ellas, es decir la teoría me tiene que ayudar a pensar la práctica y la misma práctica también a pensar la teoría para para que se siga construyendo*” (Entrevista N°1)

Estamos ante la emergencia de nuevos escenarios de intervención que permiten advertir la heterogeneidad que caracteriza a las intervenciones psicopedagógicas en la actualidad. “Ninguna intervención en el campo de lo social - y por ende en el psicopedagógico- se nos presenta acabada y a la manera de un repertorio técnico posible de ser aplicado, sino que, por el contrario, supone un

difícil proceso de construcción, acción, interpelación y reflexión, constantes” (Barilá 2018, p.226). También este contexto plantea la necesidad de trabajar articuladamente en un camino hacia la profesionalización constante de los psicopedagogos, acorde con los nuevos ámbitos de inserción laboral y en donde superemos la dicotomía entre la teoría y la práctica y como sostiene Steiman (2016) utiliza la metáfora del divorcio entre estos dos tipos de conocimiento, ya que no habían podido unirse hasta el momento, es necesario que estén en condiciones de constituir ahora “un matrimonio igualitario”, cuestión que repercute en este proceso de profesionalización de las nuevas generaciones de psicopedagogos. Al decir de un estudiante: *en la psicopedagogía no existe un modo de hacer psicopedagogía, no existe un solo ámbito tampoco*”, “... la teoría me tiene que ayudar a pensar la práctica y la misma práctica también a pensar la teoría para para que se siga construyendo”. (Entrevista N° 1)

Estas discusiones, en torno a la teoría y la práctica, mencionadas por las /os estudiantes que se plantean en el plano de las prácticas pre-profesionales surgen a la luz de las tensiones que los espacios de la práctica habilita, por ello, la reflexión y revisión de la teoría a la luz de las prácticas hacen posible desarrollar lo que Moyetta (2012) menciona como “competencias reflexiva” apuntando a que “sostener espacios de supervisión de los espacios de práctica que trascienden la mera descripción de lo acontecido y se estructure como espacios reflexivos que contribuyan a generar un camino para la construcción del conocimiento profesional psicopedagógico” (p.8) Es por la vía de estrategias que posibiliten desarrollar esta competencia lo que la formación de profesionales en psicopedagogía necesita. Para ello, se debe posicionar al estudiante desde el paradigma de la complejidad.

REFERENCIAS

1. Andreozzi, M. “Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario” [En línea] Archivos de Ciencias de la Educación, 4a. época, 5(5). 2011. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf
2. Barilá, M. I. “Formación inicial. Intervenciones en clínica psicopedagógica, avatares y vicisitudes”, pp. 215-231, Cap. 5 en Vercellino, Soledad y Aldo Ocampo González (Comp.). *Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica*. Chile: CELEI. 2018. ISBN: 978-956-386-013-9. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7065953>
3. Crespo, S. G. “Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil” *INNOVA Research Journal*, 3(8), 2018, 14-26.
4. Cuevas, V, Hormazabal, V, Franchino, M G, Mazzello, B y Salamanca, J. “Las prácticas pre-profesionales en la formación Psicopedagógica”. Ponencia presentada en las VII JORNADAS DE PSICOPEDAGOGÍA DEL COMAHUE y I JORNADAS INTERNACIONALES DE PSICOPEDAGOGÍA. “Psicopedagogía, época y subjetividades: desafíos emergentes y construcción colaborativa de prácticas y saberes”. 4 y 5 de noviembre del 2022.
5. Cruz, V. “Las Practicas pre-profesionales: Un dispositivo de interpelación pedagógica” Facultad de Trabajo Social Universidad Nacional de La Plata. Argentina. 2015. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/36937>
6. Erazo, S. C. C., Sánchez, J. D. C. P., & Esparza, V. A. A. “El desempeño profesional de los Estudiantes universitarios en las Prácticas Pre-profesionales” *Opuntia Brava*, 9(1), 2017. 89-96.
7. Klink, E. *La Psicopedagogía y sus territorios geográficos y epistémicos. La configuración de la disciplina en América Latina* (Bachelor’s thesis, Universidad Nacional del Comahue. Centro Universitario Regional Zona Atlántica). 2022.
8. Moyetta, L. “Las competencias reflexivas en la construcción del pensamiento profesional psicopedagógico: desafíos para la formación universitaria”. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 9(1), 2012, 1-10.
9. Moyetta, L., & Jakob, I. “La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza”. *Revista Contextos de Educación*, 14(17), 2015, 1-7.
10. Palacios, L. “Estructura y contenido de las prácticas preprofesionales en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador)”. *Pedagogía y Saberes*, 50, 2019, 187-198. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/6140/614064457016/html/>
11. Parola, R. N. “Problematizando las prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas”. *Prospectiva*, (29), 2020, 73-88.
12. Rodríguez, F. P., & Zapata, S. A. “El campo de la psicopedagogía: Discusiones, procesos de formación, identidad y prácticas”. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 12(1), 2011, 127-132.
13. Sennett, R. *El artesano*. (ed.) Anagrama. 2009.
14. Iuri, T., Eterovich, A., Amoroso, A. “Prácticas pre profesionales en territorio, recorridos y significados”. Ponencia presentada en las VII JORNADAS DE PSICOPEDAGOGÍA DEL COMAHUE y I JORNADAS INTERNACIONALES DE PSICOPEDAGOGÍA. (4 y 5 de noviembre de 2022). *Psicopedagogía, época y subjetividades: desafíos emergentes y construcción colaborativa de prácticas y saberes*. Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la UNComahue.
15. Parola, R. N. “Problematizando las prácticas pre profesionales en Trabajo Social, desafíos y perspectivas”. *Prospectiva*, (29), 2020, 73-88.

16. Menghini, R., Negrin, M. y Guillermo, S. “Introducción”. Prácticas pre profesionales universitarias. Punto de articulación con el mundo laboral. Rosario: Homo Sapiens, EDIUNS. 2018.
17. Documentos Ley de Educación Superior N° 24521/95 (1995). República Argentina.
18. Steiman, J. “Del divorcio al matrimonio igualitario: teoría y práctica en la formación universitaria”. *Voces de la Educación*, 1(1), 2016, 99-99.