

Formación Docente y TIC. Caracterización de los Estudiantes de Educación Primaria

Teacher Training and ICT. Student's Characterization of an Elementary Education Faculty

Recibido
25 | 03 | 19

Aceptado
23 | 08 | 19

Publicado
30 | 12 | 19

Edith Lovos¹
elovos@unrn.edu.ar

Brenda Martínez²
martinezb1396@gmail.com

Verónica Cuevas²
vcuevas1976@gmail.com

¹Universidad Nacional de Río Negro; ²Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

En este artículo se presentan y discuten los resultados alcanzados a través de un proceso de investigación que busca caracterizar a los estudiantes de un profesorado de educación primaria del contexto local y su relación con las tecnologías de la información y comunicación en su vida diaria y en la formación académica. Teniendo en cuenta, que un espacio potencial para el ejercicio profesional de la práctica docente de estos estudiantes es la provincia de Río Negro, que se destaca en el contexto de Argentina por su trayectoria y desarrollo de políticas para la inclusión de las TIC en Educación. En particular en el nivel primario se lleva adelante el programa Aulas Digitales Móviles, y en este sentido entendemos que resulta de interés conocer las características de los futuros docentes en relación con la formación con TIC que permitan el diseño de propuestas educativas más afines. Los resultados alcanzados, permiten definir un perfil de estudiante de formación docente mayormente joven con predominio del sexo femenino, auto percibidos como buenos usuarios de las TIC en su quehacer diario, pero no así para el desarrollo de la vida académica. Así, resulta un desafío para quienes asumen la formación de formadores poder avanzar en el diseño de propuestas educativas que promuevan en los estudiantes el desarrollo de habilidades críticas para la integración pedagógica de las TIC en el aula.

Palabras clave: Formación Docente; Estudiante; Enseñanza; Tecnologías de la Información y Comunicación.

ABSTRACT

This article presents and discuss the results achieved through a research process that seeks to characterize the students of a primary school teacher in the local context and their relationship with information and communication technologies in their daily life and in the academic training. Bearing in mind that a potential space for the professional practice of the teaching practice of these students is the province of Río Negro, which stands out in the context of Argentina for its trajectory and development of policies for the inclusion of ICT in Education. In particular at the primary level, the Aulas Digitales Moviles program is being carried out, and in this sense we understand that it is of interest to know the characteristics of future teachers in relation to ICT training that allow the design of more related educational proposals. The results achieved allow defining a profile of a mostly young teacher training student with a predominance of female



sex, self-perceived as good users of ICT in their daily work but not for the development of academic life. Thus, it is a challenge for those who assume the training of trainers to be able to advance in the design of educational proposals that promote in students the development of critical skills for the pedagogical integration of ICT in the classroom.

Key words: Teacher Training; Student; Teaching; Information and Communication Technologies.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), adquieren cada vez más presencia en la vida cotidiana de la sociedad en general, y como señalan diferentes investigaciones (García, 2018, Gasull et al; 2018) el contexto educativo no es ajeno a esta realidad. Es así que se vienen desarrollando diferentes programas (Conectar Igualdad, PLANIED, Programa Nacional Formación Permanente, Red rionegrina de Educación Digital, entre otros), tanto a nivel nacional como en el contexto en el que se lleva adelante este trabajo, que promueven la formación y actualización de los docentes en relación a las TIC para su inclusión en propuestas de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo, busca conocer el perfil del estudiante de formación docente de nivel primario y su vinculación con las TIC en su quehacer cotidiano y en su formación académica. La investigación se lleva adelante en un Instituto Superior de Formación Docente de la comarca Viedma-Carmen de Patagones. Se ha elegido esta institución teniendo en cuenta que un espacio concreto para el desarrollo de la práctica docente de los estudiantes (futuros maestros), será la provincia de Río Negro, en particular la ciudad de Viedma. Río Negro es considerada una de las provincias que destaca en el contexto de Argentina por la trayectoria y desarrollo de políticas para la inclusión de las TIC en Educación (Bilbao y Rivas, 2011). En particular en el nivel primario, cuenta desde 2007 con el programa Aulas Digitales Móviles que busca la inclusión de las TIC en este contexto a través de laboratorios móviles, conectividad, soporte y asistencia técnica y capacitación.

Es importante destacar que éste trabajo se lleva adelante en el marco del proyecto de investigación: “Mediaciones que facilitan el posicionamiento del alumno: un abordaje de las significaciones de los jóvenes” (UNCOMA PROIN -Res. 341/2016), a través de una beca Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), obtenida en la convocatoria 2017.

FORMACIÓN DOCENTE Y TIC

Las transformaciones tecnológicas producen cambios en nuestras concepciones de tiempo y espacio, y este contexto de modernización incipiente y apresurada, abre una puerta de acceso a la información con posibilidades impensadas. Estas transformaciones interpelan la formación docente y le imponen desafíos a la hora de pensar la enseñanza, y los espacios de producción de saberes.

Como institución integrada de la parte constitutiva del entramado social, la escuela, no puede quedar excluida del impacto que produce las TIC; y aunque su inclusión ha sido más lenta con relación a la evolución del resto de la sociedad, inevitablemente en los procesos de enseñanza y aprendizaje se tiende cada vez más a emplear distintos tipos de tecnologías como mediadoras de los procesos educativos. La misma sociedad lo demanda.

Inés Dussel (2015) en un estudio sobre la incorporación de las TIC en la formación docente a nivel Mercosur, plantea que su incorporación se inscribe en un escenario, complejo y cambiante, y en un espacio específico, el de la formación docente, con sus propias lógicas y tradiciones. “*En este contexto su incorporación no es lineal, directo y armonioso, sino que está lleno de compromisos y negociaciones con los recursos realmente existentes, las dinámicas históricas y los juegos políticos que tienen lugar a distintas escalas (transnacional, nacional, jurisdiccional e institucional)*” (Dussel 2015: 19).

Desde esta perspectiva, pensar el uso pedagógico y didáctico de las TIC al interior de la formación docente implica una serie de desafíos. Sobre este punto, Dussel referenciando otras investigaciones sobre la temática (Robalino, 2005; Adell y Castañeda, 2012), señala que la inclusión de las TIC en la educación genera grandes dificultades para reconocer la necesidad de cambios pedagógicos e institucionales más profundos, así como de los tiempos requeridos para ello. Por otra parte, Ros y otros (2014), en un estudio sobre la inclusión digital y prácticas de enseñanza en el profesorado de nivel secundaria, señalan que la integración de las TIC en la formación docente

surgen del trabajo de docentes innovadores con iniciativas relativamente aisladas de los planes o programas curriculares formales de la institución, a veces con experiencias de corta duración (algunos meses o semestres académicos). Reconocen, sin embargo, una notable cantidad y variedad de iniciativas, así se refleja que en las instituciones de formación de profesores parece existir una base de recursos humanos que ha sido capaz de introducir las TIC y que se beneficiaría de un mayor respaldo institucional, redes de pares con experiencias similares y modelos para la inserción pertinente e integral (cursos básicos, avanzados e inserción transversal de las TIC) en las mallas curriculares.

El desafío actual en la formación docente es lograr la articulación entre prácticas de enseñanza y las TIC, entendiendo que éstas permiten democratizar la enseñanza posibilitando la transmisión de la cultura, expandiendo y amplificando otros espacios que incluyen la virtualidad como un lugar de encuentro, de convivencia. En este sentido, Ros y otros (2014), realiza una serie de orientaciones a tener en cuenta a la hora de implementación de las TIC en la enseñanza. En primer lugar plantea la necesidad de sostener la coherencia entre los modelos pedagógicos que se propician desde los abordajes teóricos y los que se ponen en juego a partir del modo en que se incluyen las TIC; procurando que no se produzcan contradicciones, a su vez mantener una actitud crítico-reflexiva respecto del sentido disciplinar de la inclusión de los recursos TIC, así como la preocupación por la didáctica de las TIC como parte de lo que se enseña en este nivel de formación. Se hace necesario entonces, reflexionar sobre las tecnologías utilizadas.

Por último, señala que es indispensable incorporar la dimensión ético-política de las TIC, pensar la enseñanza como una actividad ética y política nos conduce a reconocer que las decisiones que se toman en el aula tienen efectos en la vida de los estudiantes en formación y en los niños y adolescentes en los que tendrán la tarea de educar cuando sean profesores. Traer al debate las implicancias que las TIC tienen en la constitución subjetiva, es una gran responsabilidad que los educadores tenemos. Si entendemos la enseñanza como encuentro con los variados mundos culturales, las TIC adquieren un rol mediador en ese encuentro, poniendo a disposición nuevas experiencias, y saberes culturales que consideramos que valen la pena compartir con las nuevas generaciones. En este sentido, es necesario que la formación docente habilite espacios para que los futuros maestros puedan "*habitar*" el aula, es decir armar ese espacio común según preferencias, opciones; considerar alternativas, adoptar y/o adaptar algunas y rechazar otras. Habitar un espacio, es abrir la posibilidad de generar prácticas culturales democráticas, pero estando advertidos que nunca puede suplir la dimensión humana que implica todo acto educativo.

CONTEXTO

La información que se presenta y discute en este artículo, se recolectó en un Instituto Superior de Formación Docente y Técnica, ubicado en el partido de Patagones en la provincia de Buenos Aires, a partir de aquí referenciado como ISFDXX. Este Instituto comenzó a funcionar el 21 de abril de 1969 como filial del Instituto de Especialización y Perfeccionamiento Docente de la ciudad de Bahía Blanca en sus ramas de Enseñanza Pre-escolar y Diferenciada. (Resolución Ministerial 3653 de fecha 23 de noviembre de 1968). En el año 1971 se transforma la filial en Instituto autónomo mediante Resolución 525/71 de fecha 22 de marzo, cambiando su denominación. Su oferta académica incluye el Profesorado de Educación Inicial, Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Educación Especial, Tecnicatura en Trabajo Social y recientemente se anunció la apertura del Profesorado en Matemática para el ciclo lectivo del 2019. El alcance de su propuesta educativa se extiende al territorio sudeste de la provincia de Buenos Aires principalmente el partido de Patagones, y desde sus inicios a la zona atlántica (Viedma, San Antonio Oeste, General Conesa) de la provincia de Río Negro, en la región norte de la Patagonia Argentina. La institución cuenta actualmente con 800 estudiantes distribuidos en sus distintas propuestas educativas. Dispone un sitio web oficial en el marco del Plan Nacional de Formación Docente (Resolución 286/16 del Consejo Federal de Educación), a través del cual es posible acceder a información institucional y a un campus virtual de apoyo a las actividades académicas presenciales.

METODOLOGÍA

Para avanzar con el objetivo de esta investigación, que busca caracterizar a los estudiantes de nivel primario del ISFDXX, y su relación con las TIC en su quehacer diario como en el desarrollo de su actividad académica, se optó por una metodología de trabajo cuantitativa con aportes cualitativos. Así en primera instancia, se diseñó una encuesta on-line usando el aplicativo GoogleForms, que se realizó en los meses de agosto y septiembre de 2018, y tuvo como destinatarios a los estudiantes de tercer y cuarto año del profesorado de nivel primario. Respecto a la composición de la encuesta se organizó en nueve ejes, tomando en cuenta otras investigaciones sobre la temática (Rubilar et al; 2017, Puglia Moyano, 2016). A continuación, se presentan los mismos:

- Perfil del estudiante (edad, género, zona de procedencia, factores que influyen en la elección de la carrera),
- Indicadores socio- económicos (estado civil, trabajo, becas),
- Información institucional en relación con las TIC (infraestructura del instituto),
- Acceso y uso de recursos TIC,
- Desarrollo de la vida académica,
- Percepción sobre inclusión y uso de las TIC en la formación como docente, mediación docente, formación extra e posibilidades del ejercicio de la práctica docente en el contexto local.

Para sistematizar la información obtenida se realizó un análisis descriptivo de corte cuantitativo, el cual se complementa con entrevistas a los estudiantes, docentes y al personal directivo y de apoyo de la institución. Para el análisis de los datos cuantitativos, se optó por la herramienta de cálculo de *Google Drive*.

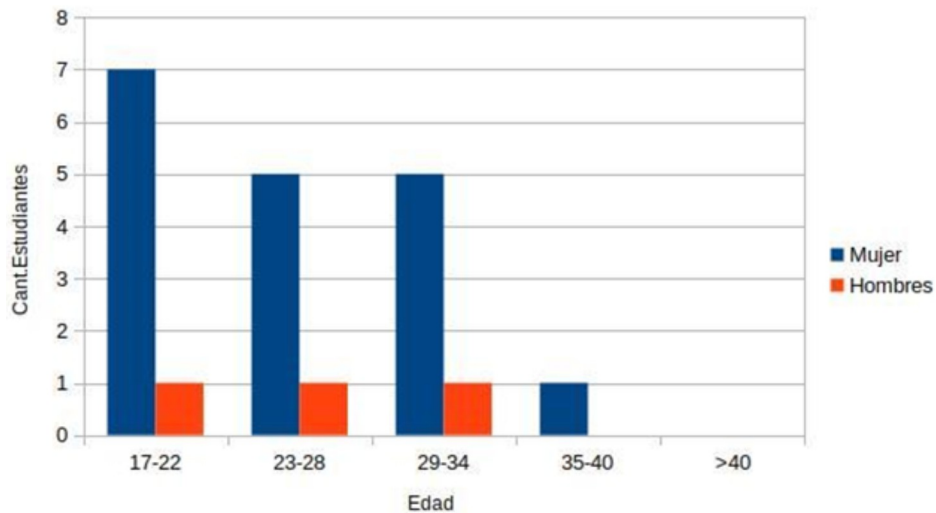
RESULTADOS

A continuación, se presentan algunos de los resultados más relevantes del estudio alcanzados hasta el momento, atendiendo a los ejes que conformaron la encuesta. Durante 2018 ingresaron a la carrera de Profesorado de Nivel Primario 90 estudiantes. Sobre este dato, es importante señalar que la carrera tiene un cupo de ingreso, determinado por la infraestructura edilicia con la que cuenta la institución.

A la encuesta respondieron un total de 21 estudiantes que se encuentran cursando el trayecto académico de tercer y cuarto año, y representan el 33,33% del total de estudiantes inscriptos al mismo. Con relación al lugar de procedencia, la muestra se compuso mayormente (42,86%) de estudiantes provenientes de la ciudad de Carmen de Patagones, el 14,86% de Viedma, el 4,76% de la localidad de General Conesa y el resto no respondió a la pregunta. Así es posible inferir que la mayor parte de los estudiantes provienen de la comarca Viedma-Patagones.

En cuanto al sexo, el 85,71% de los estudiantes son mujeres, y el 14,29% restante son hombres. Respecto al rango etario, el 38,10% de los estudiantes tiene entre 17 y 22 años, el 29,57% tiene entre 23 a 28 años, el 29,57 % tiene entre 29 a 34 años y el 4,76% tiene entre 35-40 años. En el gráfico 1 se puede observar que los estudiantes son mayormente mujeres jóvenes (17-28 años).

Gráfico 1. Distribución de la muestra por edad y sexo.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se presenta la distribución de los estudiantes encuestados según año de finalización de la escuela media, y año actual de cursada. Se puede observar que mayormente han terminado sus estudios secundarios en el periodo 2013-2015, así como también que la proporción de estudiantes cuya trayectoria académica real no coincide con la propuesta por el plan de estudios, no se ve afectada por la edad de los estudiantes.

Tabla 1. Distribución de estudiantes por periodo de finalización del nivel medio

Año Finalización Nivel Medio	Cantidad Estudiantes	Rango Edades	Curso Actual		
			3er año	4to año	Entre 1er y 4to año
2013 - 2015	8	17-22	7	0	1
	1	23-28	0	0	1
2008 - 2011	4	23-28	1	1	2
2001 - 2006	7	29 - 34	5	0	1
	1	35-40	0	1	0

Fuente: Elaboración propia

Consultados acerca de los factores que motivaron la elección de la carrera, el 47,06% de los encuestados respondió por vocación, el 23,53% por la salida laboral que ofrece el profesorado de nivel primario, el 11,76% por mandato familiar, el 14,71% indicó por otros motivos que no se mencionan en la encuesta y el 2,94% restante señaló a los amigos como un factor de influencia en la elección.

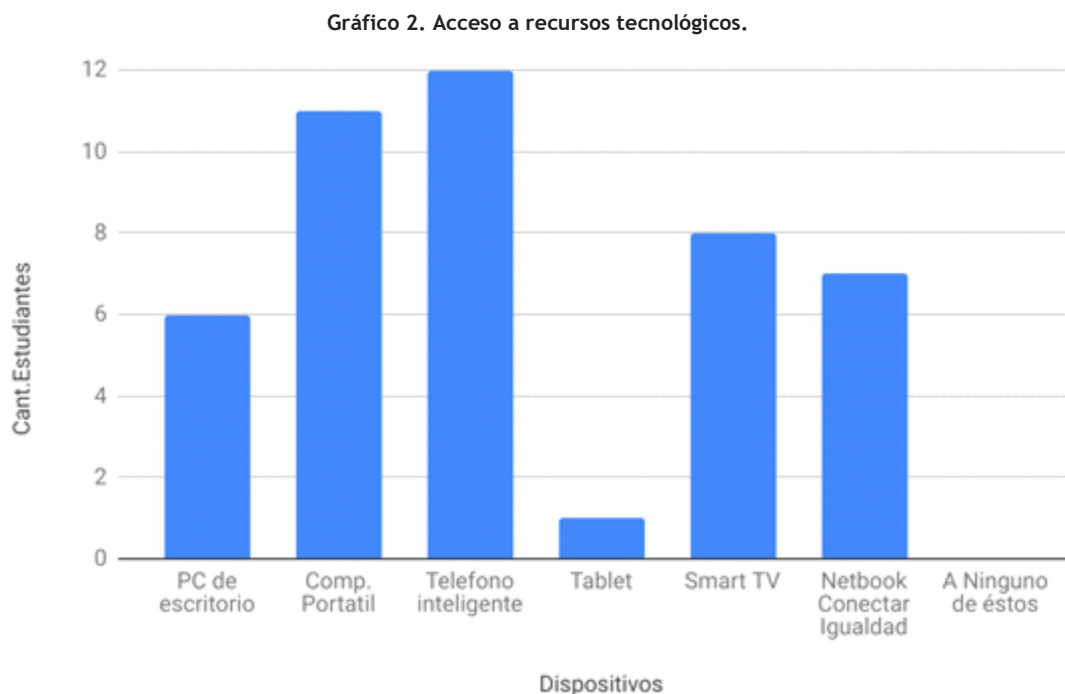
Indicadores socio económicos

Del total de estudiantes encuestados, solo el 38,1 % indico que trabaja, y de éstos el 75% lo hace en relación de dependencia. Del grupo que no trabaja, el 76,9% indicó haber accedido a una beca de ayuda económica durante su trayecto académico.

Consultados sobre si tienen cargas de familia (hijos), el 38,08% del total de la muestra indicó que sí. Este grupo en su totalidad está conformado por mujeres, dónde el 25% del mismo indica que trabaja actualmente, y el 62,5% indica que durante el trayecto académico ha recibido una beca de ayuda económica.

Acceso y uso de recursos TIC

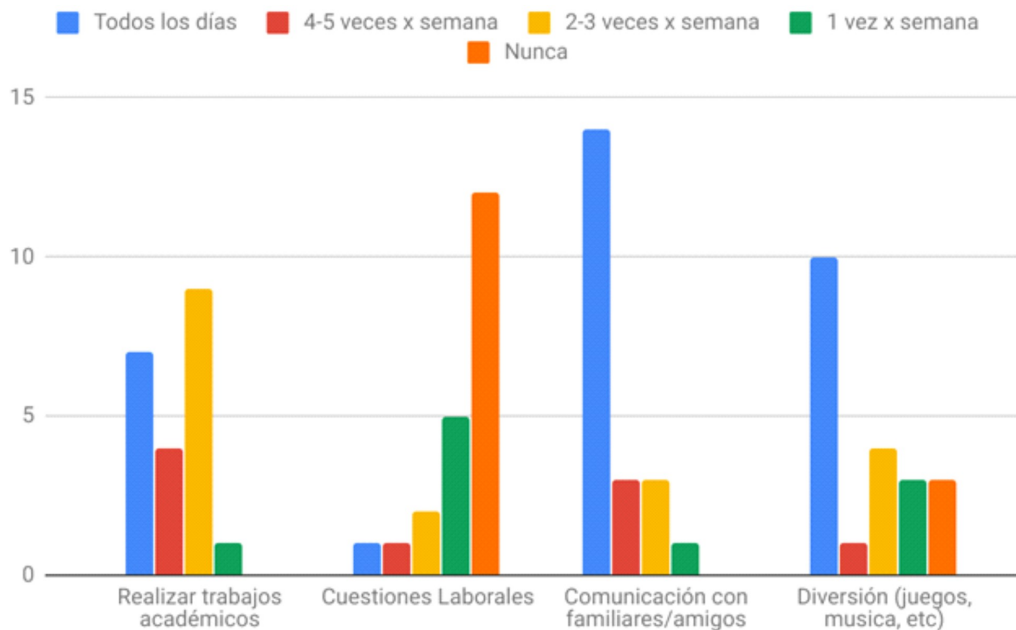
En el **Gráfico 2** se presentan los diferentes dispositivos a los que tiene acceso la población de estudiantes encuestados, por fuera del espacio físico de la institución.



Fuente: Elaboración propia

Así se puede observar que el total de encuestados dispone de al menos un dispositivo tecnológico, celulares principalmente. Consultados respecto del acceso a internet, el 80,95% de los estudiantes encuestados señala disponer del servicio desde su hogar. El total de los estudiantes encuestados cuentan con un teléfono celular y con acceso a internet desde el mismo. Esto coincide con lo expuesto por Gasull et al.; (2018) sobre penetración de este tipo de tecnologías en los espacios educativos. En el caso de las estudiantes mujeres, solo un 22% de ellas manifestó que solo dispone de acceso a internet desde el dispositivo móvil. En relación con la frecuencia con la que utilizan este servicio y para qué fines, se obtuvieron las respuestas que se presentan en el **Gráfico 3**.

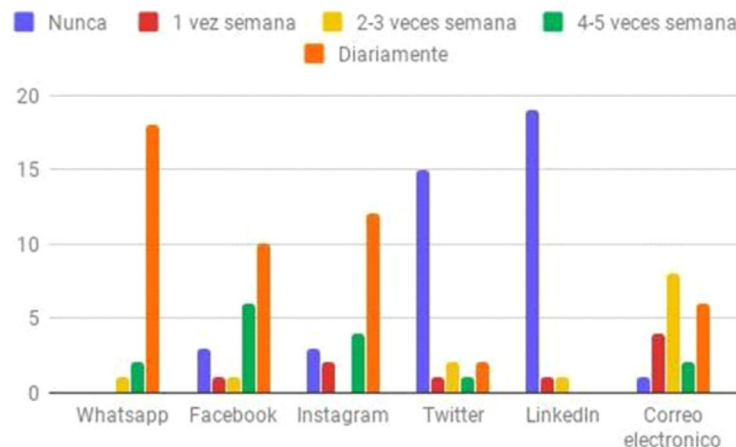
Gráfico 3. Frecuencia de uso de internet.



Fuente: Elaboración propia

Es posible observar, que el uso principal del servicio es para actividades de comunicación (66.6%) y de diversión (47,62%) en forma diaria. También se indagó sobre el nivel de participación de los estudiantes en las redes sociales. En este sentido, los resultados se presentan en el Gráfico 4.

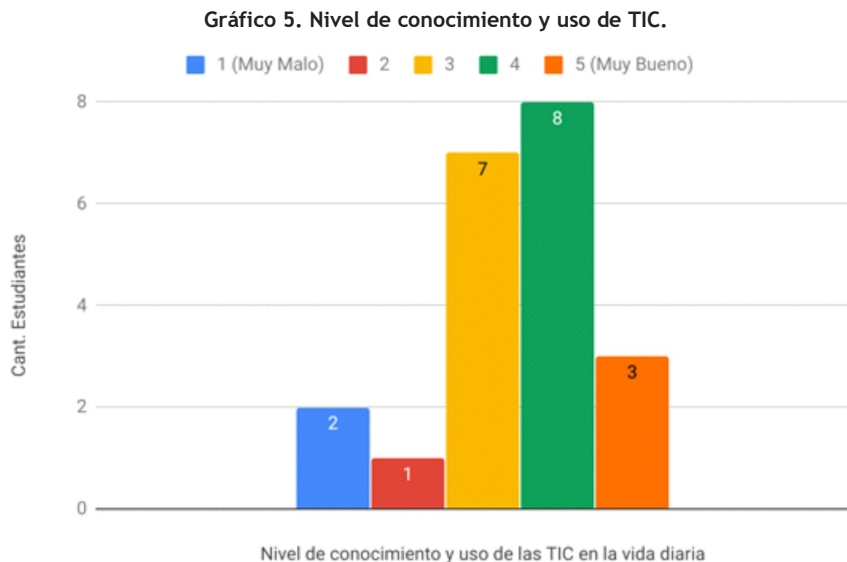
Gráfico 4. Frecuencia de uso de redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Aquí se puede observar que la red social que más utilizan es Whatsapp con el 85,71%, seguida por Instagram (57,14%) y Facebook (47,62%). Sobre este punto, vale señalar que en una entrevista al director actual de la institución, el mismo resalta el uso de estas redes como recursos mediadores del proceso de formación docente alternativos a las aulas virtuales, en palabras del mismo: "...utilizó grupos de facebook en cada una de las materias, dónde puedo compartir material, pasar información, chatear" (Director). Con relación a las redes sociales menos utilizadas son LinkedIn (90,48%) y Twitter (71.43%).

Consultados respecto de cuál consideraban era su nivel de conocimiento y uso de las TIC en la vida diaria, tomando una escala de 1 (Muy Malo) a 5 (Muy Bueno), se obtuvieron los resultados que se presentan en el **Gráfico 5**.



Fuente: Elaboración propia

Así se puede observar que solo una porción inferior al 10% de la muestra considera que su nivel de conocimiento y uso de las TIC en la vida cotidiana, es muy malo.

Información Institucional en relación con las TIC

Consultados respecto de la infraestructura tecnológica con la cuenta la institución, el 9,68% respondió que la misma dispone de una sala de estudio, el 58,06% que tienen biblioteca, el 16,13% que cuentan con una sala de informática, el 12,90% que tienen computadoras móviles y el resto (3,23%) no respondió. Sobre si disponen de acceso a internet a través de una conexión *wi-fi* en el ISFDXX, el 57,14% respondió que sí, el 33,33% que no y el 9,52% de los estudiantes encuestados indicó no saber. Entendemos que esta variación en la respuesta se debe a que una sola sede de las tres del ISFDXX cuenta con conexión *wi-fi*.

Se indago también acerca de si la inscripción a las materias se realiza a través de un sistema on-line, a lo que el 4,76% contestó que sí y el 95,24% que no. Consultados sobre, si como estudiantes disponían de acceso a información personalizada sobre su situación académica mediante un sistema informático, el 85,71% respondió que no, el 4,76% que sí, y el 9,52% no sabía.

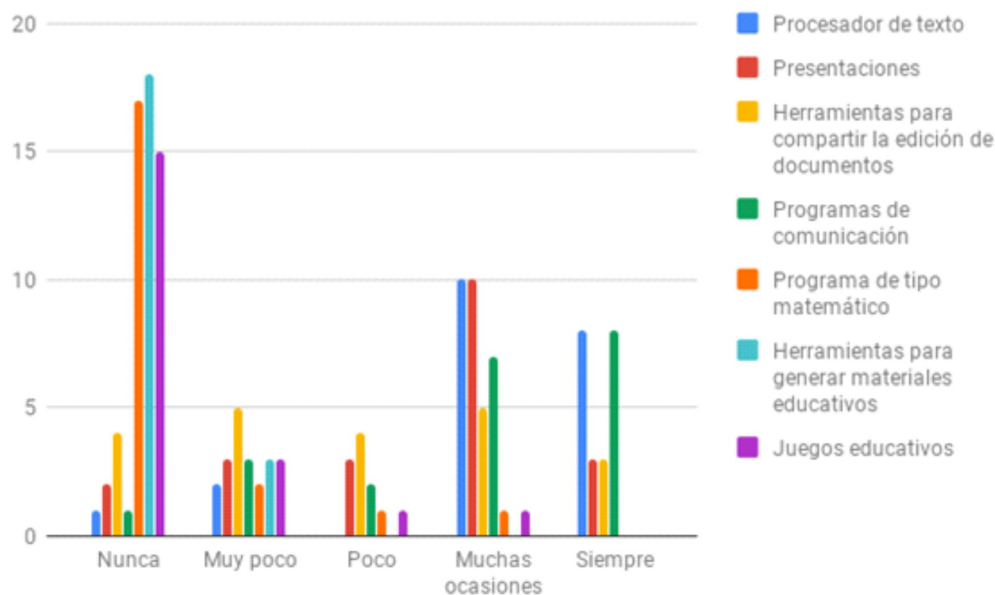
Con respecto a este de la investigación, desde la institución se indicó que cuentan con conexión a internet, en una sede de las tres que funcionan, así como con 22 computadoras móviles para los estudiantes, 2 proyectores (uno fijo y uno móvil) y un televisor para cada una de las sedes. Actualmente no tienen personal designado para desempeñar tareas de apoyo para la inclusión de las TIC en las propuestas de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, se señala que hay un número reducido de docentes que las incorporan por iniciativa propia.

Percepción sobre inclusión y uso de las TIC

Consultados los estudiantes acerca de la frecuencia de uso de aplicaciones informáticas tales como procesadores de texto, programas de edición compartida, presentaciones, entre otros;

para el desarrollo de su formación académica, se obtuvieron los resultados que se presentan en el **Gráfico 6**.

Gráfico 6. Inclusión y uso de TIC en la formación.



Fuente: Elaboración propia

En el mismo se pueden observar porcentajes elevado de estudiantes que señalan nunca haber utilizado herramientas para generar materiales educativos (85,71%), programas de tipo matemáticos (80,95%) ni juegos educativos (71,43%) durante su formación. Si comparamos esta información con la del gráfico 5, nivel de conocimiento de la TIC para su uso en el quehacer cotidiano, se pone de manifiesto lo expresado por Alvarado (2009), Dussel (2015), y Cobo (2016) sobre la importancia de contar con una propuesta didáctica que permita sacar provecho de estas habilidades que tienen los estudiantes en relación con las TIC para que puedan apropiárselas como mediadoras del proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio permiten describir un perfil de futuro docente mayormente joven, sin cargas familiares (por hijo), en el que predomina el sexo femenino. Esto último coincide con las características de la población docente de las escuelas primarias en nuestro país (Cardini y Sánchez, 2016). Estos futuros docentes en su elección por la carrera destacan la vocación y la salida laboral. Cuentan con posibilidades de acceso a diversas tecnologías, principalmente celulares inteligentes y acceso a internet. Sumado a esto, se perciben como “*buenos usuarios*” de las mismas en su quehacer cotidiano, en particular para fines de comunicación (redes sociales principalmente) y entretenimiento, pero no así en su apropiación como recursos de apoyo y/o construcción del aprendizaje. Esto trae a escena dos cuestiones, la primera vinculada a la idea de “*nativos digitales*” (Prensky, 2015) y la segunda, asociada al contexto potencial de ejercicio profesional de estos futuros docentes, a saber, la provincia de Río Negro, donde, desde hace más de una década, se lleva adelante el plan de inclusión de TIC en las aulas de nivel primario ADM. La primera cuestión establece un piso para avanzar en la segunda, entendiendo que la integración efectiva de las TIC como herramientas mediadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje,

demanda que la misma esté conectada a objetivos educativos que trasciendan lo instrumental (Soplanes, 2014). Esto genera un desafío para quienes asumen el rol docente en la formación de formadores, que demanda generar conocimientos pedagógicos para el uso de las TIC (Vaillant, 2013) y para ello la formación docente. Como propone Cristobal Cobo (2016), se necesita adoptar nuevos lenguajes, explorar nuevos formatos y promover espacios para el desarrollo de conocimientos y habilidades críticas (alfabetismo digital crítico, pensamiento computacional, alfabetismo de datos o alfabetismo de redes, entre otras). Ahora bien, avanzar en este camino solo será posible si los docentes cuentan con soporte, capacitación y acompañamiento por parte de las instituciones (Alvarado, Ros y otros, 2014).

REFERENCIAS

1. Almirón, Mirian Elisabet. *La situación de las TIC en la educación argentina: un estudio de casos en dos escuelas bonaerenses* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina: Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto. Disponible en: <http://ridaa.demo.unq.edu.ar>. 2015
2. Alvarado, Hugo Martínez. "La integración de las TIC en instituciones educativas." En *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (2009): 61.
3. Borobia, Raquel, y Sandra Poliszuk. "Presencia y uso de los equipamientos tecnológicos en escuelas de nivel medio de Viedma". *Revista Pilquen*. [Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue]: 2007, 9: 1-7
4. Cardini Alejandra, y Sánchez Belén. "¿Qué sabemos de los docentes en Argentina? Datos nuevos, desafíos que persisten". CIPPEC, 2016. Disponible en: <https://www.cippec.org/publicacion/que-sabemos-de-los-docentes-en-argentina-datos-nuevos-desafios-que-persisten/>
5. Cobo, Cristóbal. *La Innovación Pendiente.: Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Barcelona: Penguin Random House, 2016.
6. García, Narciso José López. "Políticas transnacionales sobre aprendizaje móvil y educación: una selección de textos relevantes". *Eduotec*. [Revista Electrónica de Tecnología Educativa]: 2018, 65: 93-109.
7. Gasull, Viviana Lucia., Savini, Claudio Ariel., & Gimeno, Patricia Beatriz. *Aportes, Limitaciones Y Desafíos De La Inclusión De Los Smartphones En La Educación Superior*. IV Congreso Argentino de Ingeniería - X Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería 19 al 21 de septiembre de 2018 - Córdoba
8. Gómez, Beatriz Lores, Paula Sánchez Thevenet, and María Rosario García Bellido. "La escuela del siglo XXI: Retos digitales necesarios para dar respuesta a la realidad social y educativa." *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*. 2018, 1.1: 6-19.
9. Mezzadra, Florencia, y Cecilia Veleda. *Apostar a la docencia: desafíos y posibilidades para la política educativa argentina*. CIPPEC, 2014.
10. Plan *Conectar Igualdad*. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender-conectados/conectar-igualdad>
11. Plan Nacional Integral de Educación Digital. Disponible en: <https://ces-cha.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio//1750/1762/PLANIED.pdf>
12. Prensky, Marc. *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: Ediciones SM, 2015.
13. Programa Nacional Formación Permanente. Disponible en: <https://www.educ.ar/noticias/123473/programa-nacional-de-formacion-permanente-nuestra-escuela>
14. Puglia Moyano, Enzo Enrique. "La formación de estudiantes de magisterio en tecnologías digitales para la educación." 2016.
15. Red Rionegrina de Educación Digital (RED). Disponible en: https://educacion.rionegro.gov.ar/desarrollo_seccion.php?id=49
16. Rivas, Axel. (2018). "Un Sistema Educativo Digital para la Argentina". Documento de Trabajo N° 165. Buenos Aires: CIPPEC.
17. Ros, Cecilia, et al. "Inclusión digital y prácticas de enseñanza en el marco del Programa Conectar Igualdad para la formación docente de nivel secundario." *VIII Jornadas de Sociología de la UNLP 3 al 5 de diciembre de 2014 Ensenada, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, 2014.

18. Rubilar, Pedro Sandoval, Francisco Rodriguez Alveal, y Ana Carolina Maldonado Fuentes. "Evaluación de la alfabetización digital y pedagógica en TIC, a partir de las opiniones de estudiantes en Formación Inicial Docente." *Educação e Pesquisa*. 2017, 43.1: 127-143.

19. Soplanes, Carla. "*Las Tecnologías de Información y Comunicación en la práctica docente de nivel primario: el caso de Aulas Digitales Móviles de la ciudad de Viedma (RN)*". Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Comahue. 2014.