

PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN ACADÉMICA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN VIEDMA

Por Teresa Iuri¹

fliagurmandi@rnonline.com.ar

CURZA - Universidad Nacional del Comahue - Argentina

1-INTRODUCCIÓN

El concepto de disciplina académica no es sencillo de definir dado que, como sucede con otros conceptos existe cierta incertidumbre respecto de su aplicación. Los autores que abordan el concepto de “disciplinas escolares” desde una perspectiva histórica no definen ni caracterizan a las “disciplinas académicas”, pero dan por supuesto que estas se identifican con las “disciplinas universitarias”² a la par que reconocen que se las ha colocado epistemológicamente en la cúspide del currículo. (Iuri; 2005). Como ha señalado I. Goodson. (2003) están en la cúspide del prestigio, y una de las razones posibles es que el lugar que se le ha asignado a la institución que las alberga -la universidad- es el de productora de conocimiento legítimo.

Una de las maneras de estudiar la institucionalización académica de las disciplinas es, entonces, observar cómo se manifiestan en los componentes básicos de la organización del sistema de educación superior la cátedra, los departamentos, los centros, los laboratorios, la carrera profesional.

El propósito de este trabajo es contribuir a la reconstrucción histórica del proceso de institucionalización de la Psicopedagogía en Viedma, Río Negro. Y desde aquí darle mayor visibilidad nacional a este hecho en momentos en que, todavía, se discute su identidad, su futuro, su institucionalización, las raíces históricas y socio-culturales en torno a esta problemática. Supone identificar no como el conjunto de prácticas y saberes se fueron definiendo -que eso lo hacen y lo harán los psicopedagogos-, si no relatar un conjunto de hechos que dan cuenta cómo la Psicopedagogía va teniendo expresión institucional y académica, en Viedma, Río Negro. Para ello por momentos me referiré a hechos nacionales y provinciales.

¿Cuál es la importancia de este tema? Es que las ideas y decisiones iniciales que se toman, posteriormente determinan la evolución de la disciplina y la adaptación de la carrera a las exigencias del entorno. Pero a la vez, rescatar las marchas y contramarchas, superposiciones, vacíos y problemas, las ambigüedades y contradicciones, permitirán rescatar la pluralidad de sentidos en este campo científico. Claro está que estos aportes no pretenden responder de manera concluyente a ninguno de los múltiples interrogantes que todavía se plantean, sino contextualizar y relatar hechos significativos que permitan reflexionar, comprender, y formular a la vez nuevas preguntas a las controversias actuales en torno a este campo científico. Es uno de los relatos posibles. Pretende sí, invitar a otros protagonistas de este proceso a iniciar nuevas investigaciones capaces de combinar este relato generacional con otras experiencias y relatos alternativos y continuar con una reconstrucción histórica rigurosa y sistemática. Para ello me basaré en datos provenientes de diversas fuentes:

-Mi memoria, en cuanto he asistido a su génesis, vivido los avatares de su consolidación y contribuido a su sostenimiento y desarrollo como docente de la carrera por más de cuarenta años. En este ejercicio, aportaré también mis vivencias personales sobre mis acercamientos a este campo científico. En este sentido es un trabajo testimonial.

¹ En el marco de las Jornadas realizadas en el día del Psicopedagogo el 18 de septiembre de 2013, la Prof y Magíster Teresa Iuri dio esta conferencia que se incluye en este número.

² Sin embargo en un trabajo anterior he puesto en tensión los conceptos de “disciplinas académicas” vs. “disciplinas universitarias”. (2005)

-Un riguroso trabajo de búsqueda en los archivos, de las Leyes, Decretos-Leyes, Resoluciones, Ordenanzas y Normativas que le dieron formalidad y encuadre. Ésta búsqueda e interpretación presentó no poca dificultades, y aún no está completa.

-Las conversaciones e intercambio de impresiones con colegas que también asistieron a su nacimiento y primeros egresados de la carrera.

-La lectura de trabajos de otros colegas que han indagado este proceso en esta universidad y en otros lugares y universidades del país.

La psicopedagogía en nuestro país

La inserción universitaria de la Psicopedagogía en nuestro país, aún hoy, muestra una gran diversidad. Si buscamos la web, "buscouniversidad.com", da cuenta de cuarenta y seis carreras relacionadas con la Psicopedagogía. Se dicta tanto en Universidades Públicas y en Institutos de Nivel Superior como Confesionales y Privadas. En algunas universidades es una oferta de grado, tal como en el Centro Universitario Regional Viedma de la Universidad del Comahue, mientras que en otras es una orientación de la carrera de Ciencias de la Educación. Esta diversidad se expresa también en la duración de las carreras y en los títulos que se otorgan.

TECNICATURA. En Institutos Terciarios: Duración tres o cuatro años. Título: Técnico Psicopedagogo o Técnico Superior Psicopedagogo.

CARRERA DE GRADO: Duración de cinco, años, o cuatro o cinco. Título: Licenciado en Psicopedagogía. En algunos casos con cuatro años se otorga el título de Psicopedagogo.

COMO UNA DE LAS ORIENTACIONES de la carrera de Ciencias de la Educación. Duración de cuatro o cinco años. Título: Licenciatura en Cs. de la Educación con Orientación en Psicopedagogía.

CICLO DE LICENCIATURA: Con dos años de duración. Especialización con carrera de base de Psicopedagogo, o Profesor en Psicopedagogía u otras. Título: Licenciado en Psicopedagogía.

2- LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO NACIONAL

Las primeras referencias y uso académico del término Psicopedagogía en nuestro país parecen radicarse en la Universidad Nacional de La Plata, hacia 1914, donde existió la asignatura *Psicopedagogía* en la Facultad de Ciencias de la Educación en el plan de estudios para la formación de Docentes.

En la Universidad de La Plata, la enseñanza de la Psicología comenzó a funcionar en 1905 en el marco de una sección pedagógica organizada en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. En 1914, esta sección se designó a la Facultad Ciencias de la Educación. Este plan de estudios estaba destinado a la formación de docentes y la asignatura "*Psicopedagogía*" se dictaba en el segundo año, junto con Psicología Experimental y Metodología". (Ventura et al. 2012: 3)

En este sentido, las primeras referencias y usos del término "Psicopedagogía" estuvieron íntimamente vinculados a la aplicación del saber psicológico a los procesos de enseñanza aprendizaje en ámbitos formales.

Como sabemos, en Argentina, al crearse la carrera de Psicología en la Universidad del Salvador (Buenos Aires), surgió la inquietud de abrir una rama de esta disciplina dedicada explícitamente al perfeccionamiento docente y al ámbito educativo. Así, se fundó el 2 de mayo de 1956 Psicopedagogía como carrera universitaria de tres años (Müller, 2000, p.1) El propósito era

brindar bases científicas a la práctica espontánea de las maestras particulares que se ocupaban de un nuevo objeto de intervención: el fracaso escolar.

A partir de 1960 se cursó la carrera en cinco años. Ofrecía tres títulos: el de Psicopedagogo (tres años), el de Licenciado en Psicopedagogía, si se elaboraba tesis de licenciatura, y el de Profesor de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Psicopedagogía cursando las materias didácticas y con observación y práctica de la enseñanza. En la actualidad se encuentra vigente el Plan de Estudios Resolución N° 08/06 y otorga el Título de Grado: Licenciado en Psicopedagogía (4 años) ; Título Intermedio Bachiller Universitario en Ciencias Psicológicas (2 años). Profesor en Psicopedagogía : cursando y aprobando el Ciclo Pedagógico en la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social se puede obtener el título de Profesor de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Psicopedagogía.

Algunas preguntas que todavía desvelan a quienes se interesan por esta problemática: ¿Por qué surge la Psicopedagogía en Argentina?, ¿por qué se institucionaliza en una universidad privada de carácter confesional?

2. 1. El desarrollo de la Psicopedagogía en Río Negro

Un valioso y reciente artículo de las Psicopedagogas Lidia Mónica Cardinale, y Verónica Cuevas del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la UNCo. (2013), permite entrever los modos en que se fue configurando el campo psicopedagógico en Río Negro. Al respecto señalan como hitos significativos:

-La existencia de la asignatura "Psicopedagogía" en los planes de estudio del Magisterio correspondientes a la década del cincuenta.

Los primeros antecedentes de la Psicopedagogía en la región, se derivan a partir de la existencia de la asignatura "Psicopedagogía" en los Planes de Estudio del Magisterio; constan en los registros administrativos emanados de la Dirección General de Educación de Río Negro esta referencia a las Escuelas Normales de Viedma, General Roca y Cipolletti correspondiente a la década del 50". (Cardinale- Cuevas: 2013: 2)

-Las Misiones Psicopedagógicas de la Patagonia

A partir de un convenio suscripto en el año 1958, entre la Universidad Nacional del Sur y el Ministerio de Asuntos Sociales -del cual dependía la Dirección General de Educación de la recién constituida Provincia de Río Negro-, acuerdan la realización de Misiones Psicopedagógicas en las ciudades de Viedma, Choele Choel, Río Colorado, General Roca y San Carlos de Bariloche, las que se llevaron a cabo entre los años 1958 y 1959. Entre las finalidades de esta misiones se destaca la de brindar asesoramiento y orientación psicopedagógica y sociológica a profesores y estudiantes de las ciudades más importantes y relevar el "status" socioeconómico y el nivel mental de la población estudiantil. (Ib. id. 3)

-La creación de "Escuelas Hogares" y del "Instituto de Capacitación Docente para Escuelas Hogares"

La Provincialización del territorio de Río Negro se produce en el año 1958 y una de las prioridades de la política educativa fue la creación de "Escuelas Hogares" en las zonas rurales a los efectos de posibilitar la escolarización de la población que no accedía a la escuela por encontrarse alejada de los centros urbanos donde funcionaban los establecimientos educativos. Paralelamente se crea el Instituto de Perfeccionamiento Docente (Decreto 164/58) que dos años más tarde se transforma en "Instituto de Capacitación Docente para Escuelas Hogares" (Resol. N° 356/60); con un plan de estudios de dos años. (Ib. id. 4)

Destacan que entre las principales materias del Plan de Estudios del último de los institutos nombrados, figuraba la Asignatura Psicopedagogía. Otros hitos significativos pueden rastrearse en la incorporación de servicios de orientación psicopedagógica, en los distintos niveles del Sistema Educativo ya de orden nacional³, ya de orden provincial. Tengo referencias, por haber guardado el Documento Bases para el Currículo-Nivel Intermedio y haber ejercido en la misma, que en 1970 comenzó a funcionar en la ex escuela Normal Mixta de Viedma, y su Curso de Aplicación, la Escuela Intermedia propuesta por el Ministerio de Educación y Cultura de la Nación, fundación que había sido consensuada en la 3ra. Reunión Nacional de Ministros de Educación, en 1968. La experiencia abarcó un Primer Ciclo con los 6° y 7° grados de la escuela primaria y un Segundo Ciclo con los 1° y 2° años de la secundaria, que pasaron a llamarse 8vo. y 9no. Se llamó *Escuela Experimental Integrada*. No corresponde aquí desarrollar en detalle los cambios que proponía esta Reforma, pero sí destacar que incluía un Trabajo de Orientación.

El planeamiento de la Orientación refleja lo que la institución escolar se propone realizar en lo que atañe a un mejor ajuste del alumno a la escuela y a la sociedad teniendo en vista el mejor estudio del educando, a fin de prodigarle una buena asistencia y orientación, teniendo como punto de mira hacer que los trabajos escolares resulten más eficientes y objetivos". (Bases para el Curriculum-Escuela Intermedia.. Mimeo .1970, p. 18)

La eficiencia en el sentido de alcanzar mejores resultados en el aprendizaje era la tarea de la Orientación Educativa, y la elección de la profesión era de Orientación Profesional. La Orientación Educativa incluía un programa de Estudio Dirigido en 6° y 7° grados. La Orientación Profesional, un programa de Orientación en 8° y 9°, con seis horas cátedras cada uno. Ambos cargos fueron cubiertos en cada una de las divisiones: uno, por una pedagoga y el otro por una psicóloga.

Existen referencias en las normativas del C.P. Educ. de Río Negro, Resolución N° 1481/ 73 que en 1973 funcionaba en el Centro Educativo de San Carlos de Bariloche un Gabinete Psicopedagógico creado por el Rectorado del Centro, al que se afectaban doce horas cátedra según la citada resolución.

En octubre de 1973⁴, en el marco del Plan Trienal de Educación 74-76, se crea con carácter experimental un Gabinete Psicopedagógico en la Escuela Secundaria Especialidad Bachillerato Común y Anexo Comercial, "Ingeniero Eliseo Schieroní" de Viedma. En los considerandos de la Resolución se establecía que "es necesario investigar las causas del fracaso escolar para orientar efectivamente el aprendizaje".

La estructura proponía los cargos de: un Jefe de Gabinete Psicopedagógico, un Psicopedagogo y un coordinador. Se fijaban los objetivos, y las funciones de investigación y orientación. En esta última se incluía la orientación a) escolar, b) personal y c) vocacional; no obstante se disponía que en sus inicios se limitara al aspecto escolar. Asimismo se crea un Gabinete idéntico en San Carlos de Bariloche, reestructurando el que ya funcionaba.⁵

Se evidencia que el desarrollo en Río Negro va perfilando que el status de la Psicopedagogía es el de ser una intervención en el campo del aprendizaje, pero ya como diagnóstico y tratamiento de trastornos, o como asesoramiento u orientación vocacional/ profesional. Con posterioridad, el 24 de abril de 1974 el Consejo Provincial de Educación emite la Resolución 1185, que aprueba el Cuerpo Normativo que regirá los Gabinetes de Investigación Pedagógica en la Provincia y establece que dependerán de la Dirección de Planeamiento del Consejo Provincial de Educación. El ámbito de tareas de los gabinetes mencionados abarcará los Establecimientos de los Niveles Primario, Medio y Superior, en Viedma, Fuerte General Roca y San Carlos de Bariloche. Nótese que se cambia la denominación *Gabinete Psicopedagógico* por *Gabinete de Investigación Pedagógica*. A partir de esa fecha y hasta la actualidad el Servicio de Asistencia Técnica del Sistema Educativo Provincial, dependiente del Consejo Provincial de Educación, ha ido variando en sus funciones, denominación y composición del equipo técnico. Para conocer en forma pormenorizada la normativa que instituye y regula la asistencia técnica en el

³ Hay que recordar que en este período existían escuelas primarias y secundarias en Viedma, dependientes del gobierno nacional.

⁴ Resolución N° 3512/ 73. Consejo Provincial de Educación de Río Negro.

⁵ Resolución N° 4.631/73 Consejo Provincial de Educación de Río Negro.

Nivel Medio del sistema educativo rionegrino a partir de 1978, se puede consultar el Documento de Trabajo del Proyecto de Investigación del CURZA V046 / 2006 con Informe final.

3-INSTITUCIONALIZACIÓN ACADÉMICA EN VIEDMA RÍO NEGRO

Mis primeros acercamientos al campo Psicopedagógico

En relación con mi historia personal, debo decir que me recibí de Maestra Normal Nacional en la Escuela Normal Mixta de Viedma "Ingeniero Eliseo Schieroni", en 1963. Mi primer acercamiento al campo psicopedagógico fue en quinto año, en el que se cursaba la asignatura Psicología Pedagógica. El texto oficial era el libro de Aníbal Villaverde que se llamaba precisamente así *Psicología Pedagógica. Teórico- Práctica. Con el desarrollo completo del Programa Oficial del 5° año de las Escuelas Normales. Con rudimentos de Picoestadística y numerosos ejercicios de aplicación*, de editorial Hvmánitas, 1958. Transcribía el Programa Oficial de la Asignatura y las Instrucciones para el desarrollo de la misma entre las que se consignaba "*El profesor vigilará y dirigirá la preparación de la ficha psicopedagógica que el alumno de la Escuela Normal Mixta confeccionará durante todo el año como fruto de su observación personal*". Incluía un sobre con "Tests Psicopedagógicos" que contenía una "Ficha Psicopedagógica Experimental" y además los formularios de todos los tests, cuestionarios y pruebas necesarios para el cumplimiento de las "Clases Prácticas". Es significativo destacar que el nombre de la asignatura mantenía separados los vocablos Psicología Pedagógica y el punto 1 del capítulo 1 se titulaba "La Psicología y la Pedagogía"; definía el campo de cada una para establecer luego que "la Psicología pedagógica viene a ser la disciplina intermedia entre la Psicología y la Pedagogía. Participa así de ambas. Pero dado su carácter originalmente aplicativo, y su finalidad esencialmente práctica (educar mejor), bien podemos decir que es una de las ramas fundamentales de la Pedagogía", y más adelante afirmaba: "la Psicología pedagógica es la ciencia teórico-práctica que permite interpretar psicológicamente los problemas de la educación" (1-23), no obstante a lo largo del desarrollo del programa y de las instrucciones se habla de "la importancia *psicopedagógica* del juego", "que el alumno haga el trabajo psico-pedagógico" -con guión-, "el estudiante se ejercitará en la observación psicopedagógica de sus alumnos", "Medios Auxiliares de capacitación psicopedagógica", lo que entiendo muestra la indefinición y ambigüedad que existía en el uso del término en ese momento. Pero lo que sí estaba claro que era un libro para el Maestro Nuevo: el maestro de la nueva corriente pedagógica de la Escuela Nueva. Constantemente en sus páginas se interpelaba al lector como al Maestro Nuevo. Un libro "para ayudarlo a ser mejor maestro" para ayudarlo "a conocer a los niños y saber tratarlos cuando recaiga sobre usted la responsabilidad de comprenderlos y de conducirlos" (ib. id. 14-15).

Un recorrido hacia atrás en el tiempo hasta el año 1955, da cuenta que dicha asignatura existía con las mismas características en el Plan de Estudios de la Escuela Normal Mixta y el texto oficial era el de Aníbal Villaverde⁶.

En 1963 comienza a funcionar en Viedma, el Departamento de Humanidades del Instituto Superior del Profesorado de Río Negro creado por Decreto- Ley 3025/ 62. En el mismo a partir de 1964 cursé la carrera de Pedagogía. En el plan de estudios no existía la asignatura Psicopedagogía, pero sí Psicología Educacional, con un programa de contenidos centrado en el aprendizaje, y el psicodiagnóstico. En esa cátedra comencé como ayudante alumna y luego ya recibida como ayudante ad honorem. Con el Profesor titular Bill Meier, presentamos un proyecto de un Centro de Orientación Profesional Preuniversitaria, el que fue creado por Resolución N° 22/ 69 del Rectorado, y dependiendo del mismo, que funcionó hasta 1972. Los cursos de orientación profesional preuniversitaria estaban destinados a los alumnos de 4to. Y 5to años de las escuelas secundarias. El centro se organizó sobre la base y con la metodología del Padre Salesiano Francisco Calendino que en 1961 había creado en el Instituto Juan XXIII en Bahía Blanca, un Centro de Orientación Profesional, y con quien el profesor Meier tenía vinculación ya que era profesor en el mencionado

⁶ López, Nydia Ofelia. 2013. Recuerdos autobiográficos. Consulta en su título analítico de Maestra Normal Nacional de la Escuela Normal Mixta de Viedma "Ingeniero Eliseo Schieroni", otorgado en 1955.

instituto. Pero, los pasos más decisivos de la institucionalización oficial de la Psicopedagogía se encuentran en la creación de la carrera de Psicopedagogía en el año 1970 en el ámbito del Departamento de Humanidades del Instituto Superior del Profesorado de Río Negro con sede en la ciudad de Viedma⁷. Un hecho significativo es que la creación de dicha carrera desplazó a la de Pedagogía que había funcionado desde 1963, la que pasó a radicarse en el Departamento del mismo Instituto con asiento en General Roca⁸. Este Instituto, junto con la Universidad Provincial del Neuquén, dieron origen a la Universidad Nacional del Comahue creada por Ley N° 19.117 del 15 de junio de 1971. El Departamento de Humanidades fue la institución que dio origen al Centro Universitario Regional Zona Atlántica, en consecuencia la carrera quedó bajo su dependencia. Es así que los primeros títulos fueron otorgados ya por la Universidad.

Otro hecho significativo es que la carrera de Psicopedagogía funcionó en el Instituto, con alguna irregularidad en la aprobación del Plan de Estudios que otorgaba los títulos de Psicopedagogo al finalizar el tercer año, y el de Profesor en Psicopedagogía al terminar el 4to año. La que se subsanó con la Resolución del Consejo Provincial de Educación N° 1253 -bajo cuya dependencia estaba el Instituto- recién el 29 de mayo de 1972.⁹ El traspaso del Instituto a la Universidad no se efectuó sin problemas para la carrera, ya que la naciente Facultad de Ciencias de la Educación en Cipolletti, la proponía como estudios posteriores a los de profesor de la carrera de Ciencias de la Educación¹⁰. Las Resoluciones Nos. 241, 243 y 244 del Consejo Provincial de Educación establecían las carreras que se mantendrían en cada Departamento del Instituto del Profesorado de Río Negro y reajustaba los planes de estudio después de cursar un Primer Año Básico. Para el caso de Psicopedagogía se recomendaba hacer saber a los estudiantes lo propuesto por la Facultad de Ciencias de la Educación.

La defensa para mantenerla como carrera de grado y en Viedma, demandó lucha y esfuerzo sostenidos, por parte de los alumnos y profesores del momento, que nos movilizamos, lo que determinó que el Ministro de Asuntos Sociales por Resolución N° 532 del 5 de abril de 1972 formara una Comisión Ministerial Asesora con el objeto de reanalizar los planes de estudio del Instituto Superior del Profesorado. Esa Comisión recomendó suspender las Resoluciones nos. 241, 243 y 244 de marzo del 1972. El citado Ministro se había reunido con un grupo de docentes de Viedma, y los diversos grupos de trabajo integrados por representantes de los otros Departamentos en la provincia elevaron sus propuestas. Ello motivó que finalmente la Resolución N° 616/ 72 del 17 de abril de 1972, del Consejo Provincial de Educación, dejara sin efecto las Resoluciones anteriores y se aprobaran los nuevos planes de estudio de todas las carreras, los que se elevaron al Rectorado de la Universidad Nacional del Comahue (según art. 26 del Convenio suscripto entre ambas instituciones). Se ratificó la sede de la carrera en Viedma, y el primer Plan de Estudios Universitario de Psicopedagogía figuraba como Anexo IV de la citada Resolución. El Plan de Estudios era de tres años, constaba de diecisiete asignaturas. No incluía *Psicopedagogía* como asignatura, aunque sí *Introducción a la Pedagogía y Lectura y comentario de textos Psicopedagógicos*. Otorgaba el título de *Psicopedagogo*. Se suprimió el 4to año, y con él, el título de Profesor en Psicopedagogía. Sería interesante investigar qué textos de lectura se incluyeron como Psicopedagógicos, en esta etapa en que estaríamos todavía con "*una Psicopedagogía sin Psicopedagogos*" (Cardinale- Cuevas. 2013). Es preciso destacar también, que por años, cada fin de año, la sombra de que la carrera la llevarían a Cipolletti, o a General Roca -tal como había pasado con Pedagogía- se cernía sobre la comunidad académica del CURZA.

En diciembre de 1973, la Universidad debía expedir los primeros títulos y en consecuencia dicta la Ordenanza N° 029/ 73 aprobando los planes de estudio que figuraban en los Anexos I, II y III de la misma, "como los que efectivamente se han desarrollado y desarrollarán hasta 1975 en la

⁷ En Río Negro, en el año 1962, por Decreto Ley N° 3025 del 31 de diciembre, se crea el *Instituto Superior del Profesorado de Río Negro* en las ramas de Humanidades, Ciencias Físico- Matemáticas y Ciencias Biológicas. Era comisionado Federal en la Provincia el Arquitecto Ramos Mexía. Se efectuaron las acciones para poner en marcha en Viedma el Departamento de Humanidades que efectivamente inició el ciclo lectivo en el año 1963, con la apertura de cuatro profesorado: Ciencias de la Educación (después Pedagogía), Filosofía, Historia y Castellano y Literatura.

⁸ Es posible que también en la organización de la carrera de Psicopedagogía en Viedma haya tenido influencia el padre Calendino, a través del Rector del Instituto Prof. Carlos Abel López, quien también tenía relación con el citado salesiano, y quien la propuso.

⁹ Según consta en la citada Resolución por expte. N° 62.408- I-972, el Rectorado del Departamento de Humanidades tramitaba la aprobación de los estudios de la carrera de Psicopedagogía.

¹⁰ Resolución N° 243 del 20 de marzo de 1972 del Consejo Provincial de Educación de Río Negro, firmada por María Mercedes de Balseiro. Presidente del Consejo Provincial de Educación.

carrera de Psicopedagogía que se cursa en la Escuela de Profesorado de Viedma¹¹". En la misma Ordenanza se determinaba que la correlación entre los planes anexos a las Resoluciones 616/72-anexo IV y 1253/ 72- Expediente 62.048-I-972 del Consejo Provincial de Educación y las modificaciones sugeridas por la Escuela de Profesorado de Viedma, fuera automática. Este también es un hecho por demás significativo, ya que se elevó un Plan de Estudios y se aprobaron cuatro: uno para los alumnos inscriptos en 1970; uno para los inscriptos en 1971; otro para los inscriptos en 1972, y un cuarto para los inscriptos en 1973. De esta manera metafóricamente hablando, la Resolución del Consejo Provincial de Educación de Río Negro, N° 616/ 72, del 17 de abril y sus Anexos se convierte en el Acta de Nacimiento de la Psicopedagogía en Viedma, y la Ordenanza N° 29/ 73 y sus Anexos, del 14 de diciembre, del Rector Interventor de la Universidad Nacional del Comahue en el Acta de Adopción.

El plan de estudios se modificó en varias oportunidades a lo largo de los años, en respuesta a nuevas demandas en la formación profesional y a nuevas concepciones en los ámbitos de aplicación de la Psicopedagogía y de las disciplinas que integraban el Plan de Estudios.

Otros hechos instituyentes fueron:

1- El 17 de septiembre de 1982 se fundó la Federación Argentina de Psicopedagogos en una reunión convocada por el Colegio Profesional de Psicopedagogos de San Juan, bajo la Presidencia de la Prof. Marta Mosquera de Lerga. En el Acta de Fundación N° 1 de ese día se estableció la fecha como Día Nacional de Psicopedagogo. El colegio Profesional de Psicopedagogos de Río Negro hizo su voto de adhesión, a través de la Psicopedagoga Rosa Irene Roldán, egresada de nuestra universidad.

2- En 1983, por Resolución N° 1628 del 25 de octubre de 1983 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación se aprueba la propuesta de las incumbencias profesionales de todas las carreras que se cursaban en el Comahue elevadas por la misma universidad, entre las que estaban las de Psicopedagogo, Licenciado en Psicopedagogía y Profesor en Psicopedagogía.

3- Un año después, la carrera de Psicopedagogía del Comahue, representada por Rosa Irene Roldán y Argentina Caeto, participó en la redacción de las Incumbencias del Psicopedagogo, Licenciado en Psicopedagogía y Profesor en Psicopedagogía en una comisión convocada por el Ministerio de Cultura y Educación en el año 1984, las cuales se aprobaron por Resolución N° 2473 el 2 de noviembre de 1984. La presencia de la Universidad Nacional del Comahue fue especialmente requerida por ser la primera universidad nacional que tenía la carrera y además ya tenía aprobadas las incumbencias profesionales. La inclusión en el campo de la educación se había afianzado y el campo de la salud se había abierto. Era necesario ordenar los títulos que se otorgaban en el país, que eran diversos en su nomenclatura y respondían a planes de estudio muy diferentes.

Podemos decir, entonces, que la institucionalización en la esfera pública de la Psicopedagogía comenzó en Viedma, hace cuarenta y tres años, con la creación de las carreras de Psicopedagogo y Profesor en Psicopedagogía en el Departamento de Humanidades del Instituto Superior de Profesorado de Río Negro, de dependencia Oficial, en el año 1970, y se fortaleció con su traspaso a la Universidad Nacional del Comahue, en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica a partir 1972.

La demanda social está consolidada, la que se evidencia en la formación de Psicopedagogos, Licenciados en Psicopedagogía y Profesores en Psicopedagogía, en un total a la fecha de 402 profesionales. Desde el primer título que se expidió el 27/ 06/ 73 y hasta 1978 se otorgaron ciento veinticinco títulos de Psicopedagogo. Entre 1975- 2012 se expidieron ciento seis títulos de Profesor en Psicopedagogía y entre 1987- 2013 ciento setenta y un títulos de Licenciados en Psicopedagogía. Se observa también esta consolidación en el Servicio de Atención Psicopedagógica que la propia universidad ofrece desde el año 1986.

En un primer período desde 1986 hasta 1998, de manera informal y a solicitud de las demandas de las propias instituciones escolares de Viedma, y desde algunas cátedras. (Desde Práctica Psicopedagógica V (Diagnóstico) y Práctica Psicopedagógica VI (Tratamiento) y después Clínica Psicopedagógica I y II (hasta que ingresó la Lic. María Inés Barilá, en el 2005). En el período 1998-2004, el Departamento de Psicopedagogía decide *institucionalmente* proporcionar entidad a

¹¹ El nombre que se dio al original Departamento de Humanidades del Instituto Superior del Profesorado de Río Negro, al pasar a integrar las instituciones de la naciente Universidad Nacional del Comahue fue precisamente *Escuela de Profesorado de Viedma*, cambio que costó no pocas discusiones porque profesores y alumnos considerábamos que Departamento tenía mayor jerarquía que Escuela.

estas actividades a través de la firma de Acuerdos Operativos con las direcciones de las escuelas de nivel primario que solicitaban este Servicio. Dichos acuerdos tenían como propósito la realización de: Diagnóstico, Pronóstico, Tratamiento y Orientación Psicopedagógica a niños de escasos recursos socio-económicos, que presentan dificultades de aprendizaje, a su familia y a la institución escolar. Desde el 2005 y hasta la actualidad, como resultado de las evaluaciones realizadas por las cátedras involucradas, se modifica el alcance y modalidad de la prestación del servicio. Así se elaboran Acuerdos Operativos entre el Departamento, pero ahora con las supervisiones de Nivel Primario: Zona I y II de Viedma, y con el propósito de llevar adelante un trabajo conjunto de atención psicopedagógica de la población escolar de la jurisdicción donde participen también los equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) dependientes de dichas Supervisiones. (Barilá.M.I. 2012).

Por otra parte, el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional, los Proyectos de Investigación de la Carrera, aprobados por Ordenanzas del Consejo Superior de la UNCo y la existencia de un cuerpo normativo, visualizado en la sanción de Ley N° 2133 G del Ejercicio de la Profesión de Psicopedagogía, la Ley 4360 del año 2008 que modifica en forma integral la Ley G N° 2133, como así también la creación del Colegio de Psicopedagogos y su integración en la Federación Argentina de Psicopedagogos, son muestras evidentes de la consolidación de la profesión. Cabe agregar que se ha conseguido la aprobación de normas para incluir sistemáticamente la psicopedagogía en las prestaciones de salud y de educación, así como la elaboración de pautas para el ejercicio y la ética profesional y la matriculación de los graduados.

El otro camino que muestra la consolidación de la Psicopedagogía los constituyen las Jornadas de Psicopedagogía en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (1993, 1994, y 2013):

Por otro lado, es preciso tener en cuenta que los Psicopedagogos en el nivel nacional tienen su revista *Aprendizaje Hoy*, la más importante publicación específica para profesionales de la psicopedagogía que aún hoy, transcurridos más de 28 años, se continúa editando en forma ininterrumpida. Y en el ámbito del CURZA la revista *Pilquen* Sección Psicopedagogía es un espacio académico de notable crecimiento. Si bien son logros destacados, aún deben responderse preguntas tales como:

¿qué fundamentos metateóricos promovieron la institucionalización académica de la Psicopedagogía en el sector público?;

¿qué circunstancias socio-históricas culturales determinaron su concreción en Viedma?;

¿por qué este origen es prácticamente ignorado en el ámbito nacional?;

¿por qué en el sector privado surgió junto a la Psicología, con la que parece pervivir sin mayores conflictos, y en Viedma, desplazó a la Pedagogía?

Finalmente, es necesario aclarar que todo esto se desarrolla en los años de mayor efervescencia y convulsión política en la Provincia de Río Negro, por las disputas de intereses de los sectores dominantes de las ciudades más pobladas: Roca, Viedma, Bariloche y Cipolletti, en un contexto de crecimiento económico y por la proximidad de las elecciones presidenciales nacionales. En este período surgió el movimiento estudiantil del Comahue y se constituyó como actor político. La inminente creación de la Universidad Nacional y la localización de las distintas carreras desataron rencillas interprovinciales (Neuquén - Río Negro) y entre las distintas zonas de Río Negro por el conflicto de la radicación de sus facultades. (Quintar; 1997:40-41). Por lo que al debate por la nacionalización se suma la puja por lograr que la mayoría de las facultades se asentaran en el Alto Valle de Río Negro. Además de estos conflictos entre autoridades, docentes y alumnos se perfilaba el conflicto por el modelo de universidad que se quería imponer. Los años de participación más masivos fueron 1972/1973 y los más agitados fueron 1973/ 1974 : "Entre el alumnado que cursa en Río Negro son los estudiantes de la ciudad de Viedma quienes primero utilizan las consignas "universidad abierta al pueblo" y "patria liberada" aunque muchas veces entremezcladas con otras de índole localista" (Echenique, J.2011:14)

La inestabilidad que caracterizó la época inicial de la UNCo, se evidencia en que seis nombres son mencionados ocupando el máximo cargo de conducción: Zapiola-Ferreri-Salvat-Güemes-Spangaro-Gómez-Domecq- en los dos primeros años, y sucesiva o simultáneamente, catorce en menos de doce años de historia institucional. De esta nómina solo cuatro parecen haber estado en funciones por un período algo mayor al año. (Cañabate, Jorge O. 2009) Durante la gestión Domecq, a fines de 1973, en cierto modo, se aquietaron las aguas por un tiempo, en la naciente universidad. Eso posibilitó que se consensaran las reformas de los planes de estudio de casi todas

las carreras y se confeccionó el Estatuto de la UNCo.; se modificó la política de bienestar estudiantil y de extensión, en el sentido de los reclamos estudiantiles.

Si bien son muchas las explicaciones teóricas vinculadas a la explicación e interpretación de todo este período y sus fenómenos, me he limitado a reconstruir en forma más o menos ordenada y descriptiva el desarrollo de algunos de los hechos más significativos que dieron lugar al proceso de institucionalización de la Psicopedagogía en Viedma y Río Negro.

BIBLIOGRAFÍA

Cardinale, L. M.y Cuevas, V. 2013. "¿Qué sujeto de aprendizaje? Recuperar el pasado para pensar la intervención psicopedagógica" en *Revista Pilquen Sección Psicopedagogía* Año XV, N° 10, 2013.

Cañabate, Jorge O. . . "Los desafíos para la investigación en la UNCo". Ponencia presentada en el V Congreso Nacional Y III Internacional de Investigación Educativa, Cipolletti, octubre 2009.

Echenique, José: "El movimiento estudiantil del Comahue (1970/ 1976)". Revista de Historia de la Universidad Nacional del Comahue. 140-422-1 PB Biblioteca Central bibliotecacentral.uncoma.edu.ar 23/09/2011.

Gómez Adaime, E. "Análisis del proceso de institucionalización de la carrera administrativa en Colombia durante el período 1991-2010". Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica Javeriana. Bogotá D.C. Julio 01 de 2011. Bogotá. <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/1606/1> Gómez Adaime Eduardo, 2011.pdf.

Goodson, I. *Estudio del currículo. Casos y método*. Bs. As.: Amorrortu, 2003.

Iuri, Teresa. "Disciplinas Universitarias" en Susana Barco (Coord.) *Universidad docentes prácticas. El caso de la Universidad del Comahue*. Educo Editorial Universidad Nacional del Comahue. REUN, 2006, cap. III pags. 73/96.

Müller, M. "Perspectivas de la Psicopedagogía en el comienzo del milenio". Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, v. 1, N°. 2, p. 1-10, 2000.

Quintar, J. Gentile, B. Ddebattista, S. Bertello C.. "La Universidad Nacional del Comahue en los años 70': de la rebelión creativa a la reacción autoritaria" en AA.VV. *Universidad Nacional del Comahue (1972-1997). Una Historia de 25 años*. Educo. Neuquén, 1997.

Ventura, Ana Clara, Raúl Gagliardi, Nora Moscoloni. "Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina". Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación-IRICE (CONICET/UNR), Rosario, Santa Fe, 2012. <http://www.revispsi.uerj.br/v12n2/artigos/html/v12n2a18.html#n>

FUENTES

Leyes, Decretos-Leyes- Resoluciones:

Decreto-Ley 3025 del Poder Ejecutivo de Río Negro 31 de diciembre de 1962.

Ley N° 296/ 64 de Río Negro

Resoluciones Nos. 241, 242, 243 del Consejo Provincial de Educación de Río Negro, 20 de marzo de 1972.

Resolución N° 616/ 72 del 17 de abril de 1972, que dejaba sin efecto las Resoluciones Nos. 241,242, y 243 del 20 de marzo de 1972 del Consejo Provincial de Educación.

Resolución N° 244 del Consejo Provincial de Educación - 20 de marzo de 1972.

Resolución N° 1253 /72- Consejo Provincial de Educación de Río Negro.

Resolución N° 1485/ 73 - Consejo Provincial de Educación de Río Negro.

Resolución N° 1939 del Consejo Provincial de Educación de Río Negro -7 de junio de 1974.

Ley G N° 2133.

Ley 4360/ 2008.

Resolución 1185/ 1974.

DOCUMENTOS

Bases para el Curriculum-Escuela Intermedia. 1970. Ministerio de Cultura y Educación. Mimeo.

Barilá, M. I. "40 AÑOS UNComa. PSP. Reconstrucción histórica". 2012. Informe al Departamento de Psicopedagogía del CURZA- UNCo. Mimeo. 2011.

Vercellino, Soledad; Enrico, Liliana. 2007. Documento Interno de Trabajo: "Soporte normativo de la asistencia técnica en el nivel medio rionegrino (1978- 2006)" - Versión 1°. En Proyecto de Investigación V046: "Nivel de complejidad y alcances de la intervención interdisciplinar de los equipos técnicos en el ámbito escolar". Estudio de caso: Nivel Medio del Sistema Educativo Provincia de Río Negro. Año 2006/2008. Director: Sandra Mónica Bertoldi. Codirector: María del Carmen Porto.