

Estudiantes en riesgo. Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003

Students at risk. An analysis of the factor associated with dropout from high school in Argentina since 2003

Cecilia Adrogué

cadrogue@gmail.com

María Eugenia Orlicki

eugeniaorlicki@hotmail.com

CONICET - Universidad de San Andrés; CENIT-CONICET. Argentina

Recibido: 05|02|18

Aceptado: 20|05|18

RESUMEN

La tasa de escolarización de la escuela secundaria es bastante alta en Argentina y aunque ha aumentado considerablemente durante la última década, muchos de los que ahora alcanzan este nivel, no logran concluirlo. Este estudio pretende arrojar luz sobre los determinantes de la deserción escolar identificando a los estudiantes que están en riesgo y proveer información relevante para diseñar una política que proporcione una red de seguridad para estos casos. Este trabajo utiliza microdatos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) para el período 2003-2016 correspondientes a los estudiantes de secundaria entre 13 y 19 años. Se identifica como "estudiantes en riesgo" a aquellos que en una encuesta declaran asistir a la escuela secundaria y en la siguiente afirman que ya no asisten —a pesar de no haberse graduado—. Los resultados se obtuvieron a partir del modelo de regresión logística y muestran, por un lado, que los varones corren un mayor riesgo de abandonar la escuela; de igual modo, los que trabajan; los que buscan trabajo o los que pertenecen a familias monoparentales. Y por otro, los estudiantes con mayor ingreso per cápita tienen menor probabilidad de abandonar.

Palabras clave: Abandono escolar; Estudiantes en riesgo; Escuela media; Argentina.

ABSTRACT

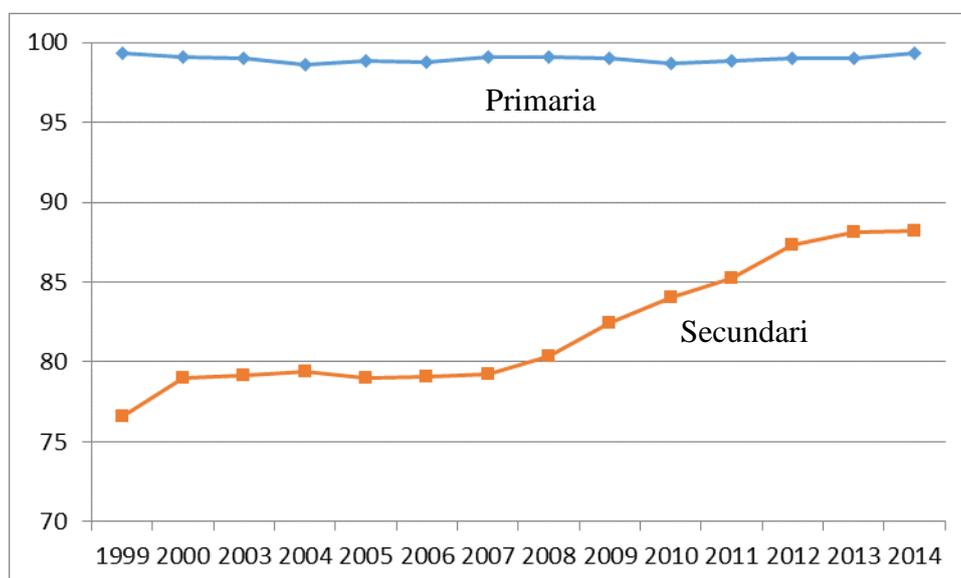
Scholarization rate in secondary school in Argentina is quite high and though it has risen considerably during the last decade, lots of those who reach this level, are not able to conclude it. This study intends to shed light on the determinants of high school dropout in order to identify the students that are at risk and provide useful information to design safety net policies to prevent dropout. It uses micro data from the Permanent Household Survey (EPH) since 2003 corresponding to secondary school students aged 13-19. We identify as "students at risk" those who in a survey declare attending secondary school and in the following state that they no longer attend-in spite of not having graduated-. Our results were obtained from the logistic regression model and show, on the one hand, that men are at greater risk of dropping out of school; in the same way, those who work; those who are looking for work or those who belong to single-parent families. And on the other hand, students with higher per capita income are less likely to leave.

Key words: Dropout, Students at risk; High school; Argentina.

1. INTRODUCCIÓN

Si bien Argentina ha logrado una educación primaria universal hace bastante tiempo, todavía no ha logrado la asistencia universal a la escuela secundaria (ver Figura 1). Durante las últimas décadas hubo un aumento significativo en la cobertura de la escuela secundaria entre los estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos (Binstock y Cerruti, 2005). No obstante, a pesar del gran aumento en el número de estudiantes matriculados en la escuela secundaria, la graduación no ha aumentado a un ritmo similar. Una gran cantidad de aquellos que se inscriben, abandonan durante el proceso. La tasa de finalización de la escuela primaria es del 92,26 por ciento para el año 2010, mientras que la tasa de finalización de la escuela secundaria superior es del 55 por ciento para el mismo año¹.

Figura 1
Tasa de matriculación neta por nivel de educación para Argentina



Fuente: UNESCO

Según Binstock y Cerruti (2005), aunque el abandono de la escuela secundaria se produce en un determinado momento, es el resultado de un proceso largo y complejo en el que pueden intervenir un gran número de factores. Algunos de éstos pertenecen al individuo, como la mala salud, la desnutrición o la falta de motivación para aprender (Hunt, 2008). Otros se refieren a características socioeconómicas de los hogares de los estudiantes, que constituyen factores que facilitan o restringen la matriz de oportunidad disponible (Binstock y Cerruti, 2005). Además, los factores a nivel escolar también desempeñan un papel en el aumento de las presiones para abandonar la escuela, como el ausentismo de los docentes, la ubicación de la escuela y la provisión educativa de mala calidad (Alexander, 2008).

La mayoría de la evidencia empírica sobre el abandono proveniente de encuestas a gran escala se basa en la información recopilada en un momento dado. Para investigar las posibles causas del abandono escolar, los niños que asisten a la escuela se comparan con aquellos que alguna vez estuvieron en la escuela pero que en el momento de la encuesta no están matriculados. De acuerdo con Sabates et al. (2013), este enfoque tiene dos deficiencias. En primer lugar, la mayoría de los factores observables se miden después de que los niños abandonaron la escuela y sólo pueden

¹Fuente: Unesco sobre la base del Censo Nacional.

brindar explicaciones posteriores al abandono escolar. En segundo lugar, este enfoque no reconoce que la deserción a menudo es un proceso complejo que puede incluir secuencias de eventos interrelacionados (Lewin, 2007; Hunt, 2008). Por lo tanto, el proceso de abandono escolar debe estudiarse a lo largo del tiempo y relacionarse con una serie de determinantes posibles para comprender su dinámica.

En este trabajo se analizan las características de los estudiantes y de sus hogares con el fin de explicar las posibles razones por las que abandonan el colegio. Los datos se obtuvieron de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) para el período 2003-2016. La muestra se conforma con los estudiantes entre 13 y 19 años de nivel secundario. En particular, nos focalizamos en dos encuestas: una en la población de estudiantes que al momento de la encuesta estaba en la escuela; y la otra en la que esa misma población —a pesar de no haberse graduado— declara que ya no asiste. Este es nuestro grupo de interés al que llamamos "estudiantes en riesgo". El grupo de estudiantes regulares corresponde a todos aquellos que no desertaron durante los distintos períodos en que se encuestó a la familia. Por lo tanto, en este trabajo se compara el grupo de estudiantes en riesgo con los estudiantes regulares. Al identificar ciertas características que pueden considerarse predictores del abandono escolar, podemos proporcionar un aporte valioso para la política educativa, a fin de poner especial atención en estos estudiantes en riesgo.

Este documento está estructurado de la siguiente manera: la sección 2 revisa la literatura previa sobre el abandono escolar y las particularidades que presenta en Argentina; la sección 3 describe la metodología, los datos y la estrategia de estimación utilizados para el análisis; los resultados se presentan en la sección 4 y el documento concluye con una discusión de los principales hallazgos y sus implicaciones políticas.

2. ANTECEDENTES

La deserción escolar se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzado, de la escuela (CEPAL, 2002), por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al estudiante (Thomas, 2002). Bajo un mismo nombre, se engloban situaciones muy diferentes, tales como el abandono por fracaso en los estudios o bajo rendimiento académico, así como la decisión libre o voluntaria de abandonarlos (Tinto 1975).

En algunos sistemas educativos, suele ser una proporción muy elevada de estudiantes la que abandona los estudios. Ante este problema, cabe preguntarse cuáles son los factores determinantes, qué importancia tiene cada uno de ellos y cuáles se podrían modificar por medio de políticas públicas específicas. Los mismos se pueden clasificar en tres grandes grupos: individuales, sociales y organizacionales (Tinto, 1975). A su vez, se pueden desagregar de la siguiente manera: a) características del individuo (género y edad), y su entorno, tal como el nivel educativo de los padres y su nivel socioeconómico; b) preparación previa (desempeño académico en el nivel educativo anterior, tipo de institución a la que asistió); c) aspiraciones y búsqueda de logros (factores del tipo psicológico); d) experiencias con sus pares y la comunidad educativa (sentido de pertenencia); e) ayuda financiera recibida (ya sea por parte de su entorno familiar, de la institución educativa o del Estado², y tanto becas como préstamos); f) situación laboral; g) responsabilidades como jefe de hogar o padre de familia, entre otras (Tinto, 1982; Cabrera et al., 2005; Giovagnoli, 2002; Krüger, 2013). Tal como puede apreciarse, se requieren diferentes políticas para atender los factores mencionados. Algunas podrán implementarse directamente en las instituciones (Thomas, 2002), mientras que otras, deberán enfocarse en asuntos más de tipo social (Aina, 2005).

En el análisis de la literatura previa para Argentina se encuentran varios estudios que muestran la relación entre las características socioeconómicas de los hogares de los niños y su asistencia a la escuela. Por el contrario, existen escasos estudios sobre los determinantes de la

² En el caso argentino, existe desde 2014 el plan PROGRESAR, que brinda becas a estudiantes con necesidades económicas, entre 18 y 24 años para que puedan realizar estudios tanto primarios, como secundarios, terciarios o universitarios (ANSES, 2014).

deserción en la escuela secundaria (Llach et al., 2000). En esta línea, se puede mencionar el trabajo de Binstock y Cerruti (2005) en el cual identifican los factores asociados con la probabilidad de abandono escolar entre los jóvenes de 15 a 19 años utilizando una base de datos diferente a la EPH, la Encuesta de Desarrollo Social (EDS) de 1997. Los autores encuentran que los jóvenes que viven en hogares con bajo nivel socioeconómico tienen una mayor probabilidad de abandonar. Este resultado se repite también para aquellos que viven en hogares con bajo capital educativo y contextos familiares inestables. Los jóvenes con experiencia laboral tienen una mayor probabilidad de abandonar que los jóvenes sin esa experiencia, independientemente del nivel socioeconómico de su hogar. Los hombres jóvenes tenían una mayor probabilidad de abandonar que las mujeres jóvenes. Sin embargo, esta diferencia se mitigó cuando los autores controlaron por el nivel socioeconómico del hogar. En los hogares pobres, las mujeres jóvenes tenían la misma probabilidad de abandonar que los hombres jóvenes. La edad de ingreso a la escuela secundaria y el número de repeticiones se asoció con una mayor probabilidad de abandono escolar.

Por otro lado, los estudios para Argentina que estiman los determinantes de la asistencia escolar para la escuela secundaria utilizan principalmente un modelo de elección binaria (Sosa Escudero y Marchionni, 1999; Bertranou, 2002; Giovagnoli, 2007; Edo et al., 2017). La mayoría de ellos se basa en la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) recogida por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). La misma contiene abundante información a nivel individual y del hogar.

Sosa Escudero y Marchionni (1999) exploraron los patrones de educación de niños y niñas en función del género de las personas que toman (o influyen en) la decisión de asistencia escolar, y la estructura económica y social del hogar en el que se evalúa esta decisión. Sus resultados sugieren que las diferencias en la estructura familiar influyen en la forma en que los niños son educados más allá de su efecto sobre el ingreso familiar. En particular, el efecto de vivir en una familia con padres no casados tiene un efecto perjudicial tanto para los niños como para las niñas. En esta línea, el documento presenta resultados interesantes sobre el tema ampliamente debatido de las mujeres que encabezan las familias. El hecho de estar bajo el control de una mujer no aumenta o disminuye la probabilidad de educación per se, pero cuando se enfrentan con recursos adicionales, las mujeres a cargo asignan una mayor parte de este incremento a la educación que los hombres. Esto tiene implicaciones políticas relevantes con respecto a la estructura de los subsidios de ingresos para la educación.

Las consideraciones de género aparecen de varias maneras en el proceso de determinar la educación. Además del resultado anterior con respecto a las jefas de hogar, la educación de la madre es más importante que la del padre, lo cual es consistente con los resultados en países de mayores ingresos. Los resultados también sugieren que los cambios en el entorno económico y social afectan más a la educación de los niños que de las niñas, lo que puede ayudar a explicar las disparidades observadas en las tasas de asistencia entre niños y niñas, siendo la primera más alta que la segunda.

Giovagnoli (2007) utilizó un modelo binario con datos extraídos de un módulo específico para jóvenes (de 15 a 30 años) que viven en el Gran Buenos Aires y que fue introducido por única vez en la Encuesta Permanente de Hogares con el objetivo de capturar tanto las trayectorias educativas como las experiencias del mercado laboral. El modelo econométrico utilizado es un modelo simple de variables dependientes limitadas donde las características individuales y escolares se asocian con la probabilidad de que un individuo determinado complete la escuela secundaria. Se vio que las posibilidades de finalización para los estudiantes con el apoyo de los padres eran casi cuatro veces mayores que los de aquellos que pensaban que sus padres no se preocupaban por su educación. Las preferencias de los padres están intrínsecamente relacionadas con su propia educación. La matriz de transición mostró que hay una persistencia intergeneracional en el éxito educativo, lo que sugiere un efecto a largo plazo de la mejora de la educación. Las cifras demuestran que alrededor del 70% de los hijos de madres con una primaria incompleta no finalizan la escuela secundaria.

Edo et al. (2017) encuentran que durante los últimos años se produjo una mejora considerable en las tasas de asistencia para niños de 15 a 17 años. Los autores muestran que la Asignación Universal por Hijo (AUH), un programa masivo de transferencia de efectivo condicional implementado en 2009 en Argentina, puede ser el principal responsable de esta mejora. Utilizando

una estrategia de diferencias en diferencias basada en datos de la Encuesta Permanente de Hogares de Argentina, estimaron que el programa representa un aumento de 3,9 puntos porcentuales en la asistencia a la escuela secundaria entre niños elegibles de 15 a 17 años. Este efecto es robusto para diferentes especificaciones y un gran conjunto de chequeos. Además, presentan evidencia que sugiere que este efecto no está relacionado con la expansión de la educación obligatoria que tuvo lugar en Argentina en 2006. Incluso, el impacto positivo de la AUH en las tasas de asistencia no es homogéneo: el efecto parece ser impulsado particularmente por los varones y es más alta para los varones que viven en hogares más grandes donde el jefe tiene bajo nivel educativo.

Paz y Cid (2012) utilizaron un modelo multinomial para analizar los determinantes socioeconómicos de la asistencia escolar y la asignación de tiempo de jóvenes entre 15 y 18 años en Argentina. El análisis empírico se basa aquí en un modelo logit multinomial para el período 1997-2009 con datos provenientes de la EPH. Usan esa especificación para modelar la elección entre cuatro resultados: los estudiantes que sólo asisten a la escuela, los estudiantes que asisten a la escuela y trabajan, los jóvenes que solo trabajan y los que no estudian ni trabajan. También encontraron que el género, la edad y los salarios afectan la decisión de pasar su tiempo estudiando. Además, el género y el estatus socioeconómico del jefe del hogar también influyen en esa decisión, principalmente en el caso de los varones. La presencia de niños en el hogar afecta a ambos, pero principalmente a las mujeres.

3. DATOS Y METODOLOGÍA

3.1 Datos

En Argentina y en la mayoría de los países de América Latina, las encuestas longitudinales necesarias para estudiar la deserción escolar y la graduación de la escuela no están disponibles. Por lo tanto, una opción para estudiar los factores asociados con el riesgo de abandonar la escuela secundaria es acercarse a la medición de estos fenómenos a través de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH). La EPH es una encuesta nacional trimestral que representa la población urbana del país en Argentina y recopila de forma sistemática y permanente microdatos sobre las características demográficas, educativas, laborales y socioeconómicas de la población. Cubre 31 grandes conglomerados urbanos que representan el 62% de la población total del país y está a cargo del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) de Argentina. En este estudio trabajamos con todos los datos disponibles para el período 2003-2016³.

La encuesta EPH tiene un esquema conocido como 2-2-2, ya que los hogares ingresan a la encuesta durante dos trimestres consecutivos, no son encuestados durante los siguientes dos trimestres y vuelven a participar en la encuesta en los siguientes dos trimestres. De esta forma el mismo hogar participa idealmente cuatro veces.

Como hemos mencionado previamente, la tasa de escolarización en la escuela primaria en Argentina es alta, pero la tasa de escolarización en la escuela secundaria, a pesar de que ha aumentado considerablemente en la última década, sigue mostrando margen de mejora. Nuestra muestra incluye a los niños de 13-19 años. En primer lugar, se identifican a todos los jóvenes que había en la muestra durante al menos dos períodos. A continuación, a los estudiantes de la muestra que estaban en la escuela y la próxima vez que fueron encuestados declararon no estar más en la escuela, a pesar de que no se habían graduado. Este es nuestro grupo de interés al que llamamos "estudiantes en riesgo" de abandono de la escuela secundaria. Comparamos este grupo con el grupo de estudiantes regulares, lo que corresponde a todos los que no abandonaron la escuela durante todo el período en que se observó el hogar. Denominamos a los primeros estudiantes en situación de riesgo y analizamos su situación en el período, en el que todavía son estudiantes, sabiendo que en el período siguiente no estarán más en la escuela. Si pudiéramos identificar ciertas características que

³ La EPH Continua fue lanzada en el tercer trimestre de 2003. Desde entonces, se ha realizado y publicado para cada trimestre con las excepciones del tercer trimestre de 2007, tercer y cuarto trimestre de 2015 y primer trimestre de 2016.

se pueden considerar predictores, podemos proporcionar una información valiosa para la política educativa, permitiéndole poner especial atención en estos estudiantes.

Un punto interesante es que no estamos comparando los que abandonaron con los que todavía están en la escuela, comparamos ambos grupos mientras todavía están estudiando, aunque sabemos que algunos abandonarán.

3.2 Metodología

Con el fin de estudiar la relevancia de cada factor asociado con la probabilidad de abandono de la escuela secundaria se utilizó un modelo de regresión logística de la probabilidad de abandono⁴. Con este fin, se estiman los parámetros del siguiente modelo:

$$\text{Pr } ob(\text{abandono} = 1) = F(X\beta) \quad (1)$$

Donde:

La probabilidad de que el individuo i abandone la escuela secundaria es una variable dicotómica, que tiene un valor igual a uno si el individuo i se retira de la escuela secundaria en el período siguiente sin haberse graduado, y cero si la persona continúa estudiando.

β es el vector de coeficientes y X representa aquellas variables explicativas observables correspondientes a las características del individuo que afectan a la probabilidad de deserción.

Las características del individuo se pueden dividir en cuatro grupos, uno referido a las características propias de la persona en estudio (género, edad, participación en el mercado laboral y tipo de escuela a la que asiste), las características del jefe del hogar (género, años de educación y la situación laboral), un tercero referido al hogar (ingreso per cápita, tamaño, número de hijos y hogar monoparental) y el cuarto relacionado con la región y el año y trimestre de la encuesta⁵. La estimación se basará en todos los jóvenes que, en el momento de la muestra, tenían entre 13 y 19 años, solteros, clasificados como hijos o hijas en la EPH y que habían completado la escuela primaria.

3.3 Estadística Descriptiva

Como puede observarse en la tabla 1, una simple comparación de las características que pueden ser consideradas factores asociados con la probabilidad de abandono de la escuela secundaria muestra que existen diferencias significativas entre los grupos.

⁴ Otros estudios han utilizado esta técnica econométrica para el análisis, entre ellos se encuentran Alexander et al. (1997), Gasparini (2002), Paz y Cid (2012) y García de Fanelli y Adrogué (2015).

⁵ Dado que hay trimestres para los cuales no hay datos, no nos atrevemos a hablar de una tendencia al analizar estas variables, sino que utilizamos la información del trimestre y año para controlar por posibles variabilidades que pudieran existir.

Tabla 1
Estadística Descriptiva. Estudiantes entre 13-19 años

	Estudiantes Regulares	Estudiantes en riesgo	Dif	p-values
Género (masculino)	0,50	0,58	-0,08	0,0
Edad	15,24	16,74	-1,50	0,0
Participa en el mercado laboral	0,06	0,20	-0,14	0,0
Asiste a escuela pública	0,75	0,82	-0,06	0,0
Género del jefe de hogar (masc)	0,70	0,63	0,07	0,0
Años de Educación del Jefe de Hogar	9,47	7,55	1,92	0,0
Jefe de Hogar desocupado	0,17	0,22	-0,05	0,0
Ingreso Per Capita Familiar	0,79	0,58	0,21	0,0
Hogar Monoparental	0,26	0,34	-0,08	0,0
Tamaño del Hogar	5,27	5,88	-0,62	0,0
Cantidad de niños en el Hogar	2,47	2,59	-0,12	0,0
Número de observaciones	67.395	5.347		

Fuente: elaboración propia sobre la base de la Encuesta Permanente de Hogares.

En comparación con del grupo de estudiantes regulares, el grupo de estudiantes en situación de riesgo está compuesto por una mayor cantidad de varones que mujeres, estudiantes mayores, estudiantes que participan en el mercado laboral (trabajan o buscan un trabajo) y también una proporción más alta de los que asisten a una escuela pública. También, en una proporción mayor por estudiantes cuyo jefe de hogar es una mujer, con menos años de educación y mayor proporción de desempleados. También se observa que los hogares con estudiantes en riesgo tienen una mayor cantidad de integrantes y de niños, así como menores ingresos per cápita y son monoparentales en una mayor proporción.

4. RESULTADOS

La Tabla 2 presenta los resultados obtenidos para el modelo estimado que examina la importancia de los diferentes determinantes o factores relacionados con la probabilidad de abandono de la escuela secundaria. Para facilitar la interpretación, los resultados presentados en la Tabla 2 también incluyen los odds-ratios (por el que una relación menor a uno refleja un aumento de la probabilidad de abandono) (Cox et al., 2016).

Tabla 2
Factores asociados con la probabilidad de deserción escolar
Modelo Logit

	Coefficiente		Odd Ratio	
Género (masculino)	0,3100 (0,0304)	***	1,3771 (0,0419)	***
Edad	0,4751 (0,0102)	***	1,6082 (0,0164)	***
Participa del mercado laboral	0,4372 (0,0439)	***	1,5484 (0,0680)	***
Asiste a Escuela Pública	0,4132 (0,0414)	***	1,5116 (0,0626)	***
Género del Jefe (masculino)	-0,0777 (0,0468)	*	0,9253 (0,0433)	*
Años de Educación del Jefe	-0,0800 (0,0043)	***	0,9231 (0,0040)	***
Jefe de Hogar Desempleado	-0,0350 (0,0388)		0,9656 (0,0375)	
Ingreso per cápita familiar	-0,2579 (0,0351)	***	0,7726 (0,0271)	***
Hogares Monoparentales	0,2719 (0,0479)	***	1,3125 (0,0628)	***
Tamaño del Hogar	0,0708 (0,0113)	***	1,0734 (0,0121)	***
Número de Niños en el Hogar	0,0344 (0,0150)	**	1,0350 (0,0156)	**
Dummies para el Año	SI		SI	
Dummies para la Región	SI		SI	
Dummies para el Trimestre	SI		SI	
Número de observaciones	72.742		72.742	
R2 ajustado	14,8		14,75	

Fuente: estimación propia sobre la base de información proporcionada por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) correspondientes a los años 2003 - 2016. Los errores estándar entre paréntesis, * p <0,05; ** p <0,01; *** p <0,001.

A partir de la tabla anterior, podemos concluir que la probabilidad de que los varones abandonen la escuela secundaria es 1,37 veces mayor que la de las mujeres. Los alumnos de mayor edad tienen una mayor probabilidad de abandonar los estudios. Los que participan del mercado laboral, o asisten a una escuela pública también tienen una mayor probabilidad de abandonar los estudios. Los estudiantes con un mayor ingreso per cápita tienen menos probabilidad de abandonar los estudios, así como los estudiantes que viven en hogares donde el jefe es hombre o tiene más años de educación.

Por último, los que pertenecen a hogares más numerosos y monoparentales tienen mayores posibilidades de abandonar la escuela antes de terminarla. La relevancia de los hogares monoparentales en la educación también fue capturada por Sosa Escudero y Marchionni (1999), quienes encontraron un efecto significativo de esta variable en la asistencia escolar.

Estos factores constituyen algunas de las variables demográficas y socioeconómicas que condicionan la experiencia académica y social de los jóvenes en su persistencia en la escuela secundaria. En general, estos resultados son consistentes con la literatura nacional e internacional que analiza los factores que afectan la probabilidad de abandonar la escuela secundaria.

ANÁLISIS DE ROBUSTEZ

Siguiendo Angrist y Pischke (2008), quienes afirman que las estimaciones de modelos de probabilidad lineales son similares a las de los modelos probit y logit con la ventaja añadida de una interpretación directa, también hemos estimado el modelo de regresión lineal como una prueba de robustez. Los resultados confirman los hallazgos obtenidos a través de las regresiones logísticas; tanto los coeficientes que muestran una influencia similar para cada factor presentado, como la misma significación estadística. Las únicas excepciones fueron las variables jefe de hogar desempleado y el número de niños en el hogar, en la que los coeficientes parecen tener efectos contradictorios. Sin embargo, en ambos casos, los coeficientes son cercanos a cero y no son estadísticamente significativos.

Tabla 3
Factores asociados con la probabilidad de deserción escolar
MCO

	MCO	
Género (masculino)	0,0188 (0,0019)	***
Edad	0,0287 (0,0006)	***
Participa del mercado laboral	0,0733 (0,0040)	***
Asiste a Escuela Pública	0,0154 (0,0023)	***
Género del Jefe (masculino)	-0,0060 (0,0030)	**
Años de Educación del Jefe	-0,0049 (0,0003)	***
Jefe de Hogar Desempleado	-0,0010 (0,0026)	
Ingreso per cápita familiar	-0,0017 (0,0007)	**
Hogares Monoparentales	0,0205 (0,0031)	***
Tamaño del Hogar	0,0075 (0,0008)	***
Número de Niños en el Hogar	0,0007 (0,0010)	
Dummies para el Año	YES	
Dummies para la Región	YES	
Dummies para el Trimestre	YES	
Número de observaciones	72.742	
R2 ajustado	8,1	

Fuente: estimación propia sobre la base de la información proporcionada por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) correspondientes a los años 2003 - 2016. Los errores estándar entre paréntesis, * p <0,05; ** p <0,01; *** p <0,001.

5. CONCLUSIONES

El aumento de la tasa de matriculación de la escuela secundaria en Argentina es un gran primer paso. También sería deseable reducir la deserción escolar con el fin de permitir que todos estos estudiantes puedan cumplir el propósito de terminar la escuela secundaria. Este estudio pretende arrojar luz sobre aquellos determinantes que provocan la alta deserción escolar con el fin de identificar la población en riesgo, y ofrecer información que podría resultar de utilidad para el diseño de políticas públicas.

A través de la estimación de un modelo de regresión logística se evaluó la magnitud en la que cada factor influyó en la probabilidad de abandono. Los resultados demostraron, por un lado, que los varones y los estudiantes de mayor edad se engloban en la categoría 'estudiantes en riesgo'. De igual modo, los que participan del mercado laboral o asisten a una escuela pública, los estudiantes pertenecientes a familias monoparentales y aquellos que viven en hogares donde una mujer es la jefa, tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela. Por otro lado, los estudiantes con un mayor ingreso per cápita tienen menos probabilidad de abandonar los estudios.

Los resultados de este estudio están en línea con los encontrados en la literatura relacionada con la asistencia a la escuela. En la sección de revisión de la literatura se mostró que otros estudios también utilizaron la Encuesta Permanente de Hogares de Argentina (EPH), lo que permitió identificar ciertas características individuales y familiares que afectan la probabilidad de asistencia o conclusión de la escuela secundaria. En el presente caso, se estudió en particular, la probabilidad de abandono escolar mediante la identificación del estudiante en riesgo, lo que nos permitió el seguimiento durante las cuatro veces que él / ella fue examinado.

Por último, consideramos que este documento identifica ciertas características que se pueden considerar predictores y que pueden proporcionar un valioso aporte para la política educativa a poner especial atención en estos estudiantes en riesgo. Una clara limitación de este análisis es la falta de información con respecto a los recursos académicos y el rendimiento, información que no está disponible en nuestro país.

Este trabajo es una primera aproximación para estudiar el proceso de abandono de la escuela a través del tiempo. En este sentido, constituye un primer paso, ya que se podría profundizar la investigación analizando lo que el estudiante hace en los períodos subsiguientes al abandono con esta base de datos dinámica original que hemos elaborado.

REFERENCIAS

1. Aina, Carmen. "Parental background and college drop-out. Evidence from Italy" EPUNet-2005 Conference (30 junio-2 julio), Colchester, Institute for Social and Economic Research. 2005. Impreso.
2. Alexander, Karl L., Doris R. Entwisle, and Carrie S. Horsey. "From first grade forward: Early foundations of high school dropout" *Sociology of education* (1997): 87-107. Impreso.
3. Alexander, Robin. *Education for All, The Quality Imperative and the Problem of Pedagogy. CREATE Pathways to Access. Research Monograph No. 20.* 2008. Impreso.
4. Angrist, Joshua y Jorn-Steffen Pischke. *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion.* Nueva Jersey: Princeton University Press, 2008.
5. Bertranou, Evelina, "Determinantes del avance en los niveles de educación en la Argentina. Análisis empírico basado en un modelo probabilístico secuencial". Documento de Trabajo Nº. 38. Departamento de Economía, UNLP. 2008. Impreso.
6. Binstock, Georgina y Mariana Cerrutti. *Carreras Truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina.* Buenos Aires: UNICEF, agosto 2005. Impreso.
7. Cabrera, Alberto. F., Burkum, Kurt. R., La Nasa, Steven. M., & Bibo, E. W. (2005). "Pathways to a four-year degree". *College student retention: Formula for student success.* Westport: 2005: 155-214. Impreso.
8. CEPAL. "Deserción escolar, un obstáculo para el logro de los objetivos del desarrollo del milenio". Capítulo III en *Panorama Social de América Latina 2001-2002*, Naciones Unidas y CEPAL, Santiago de Chile. Noviembre 2002: 91-138. Impreso.
9. Cox, Bradley, Reason, Robert, Nix, Samantha, y Megan Gillman. "Life Happens (Outside of College): Non-College Life-Events and Students' Likelihood of Graduation". *Research in Higher Education.* Noviembre 2016: 1-22. Impreso.
10. Edo, Maria, Marchionni, Mariana y Santiago Garganta. "Compulsory Education Laws or Incentives from Conditional Cash Transfer Programs? Explaining the Rise in Secondary School Attendance Rate in Argentina". *Education Policy Analysis Archives* 25. Julio 2017: 1-25. En <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1148693.pdf>
11. García de Fanelli, Ana y Cecilia Adrogué. "Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública". *Revista Fuentes* 16. 2015: 85-106.
12. Gasparini, Leonardo. "On the measurement of unfairness. An application to high school attendance in Argentina". *Social Choice and Welfare.* Octubre 2002: 795-810. Impreso.
13. Giovagnoli, Paula Inés. "Failures in school progression." Documentos de Trabajo del CEDLAS, 2007. http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos_upload/doc_cedlas50.pdf
14. Hunt, Frances. *Dropping Out from School: A Cross Country Review of the Literature.* Create Pathways to Access. Research Monograph, No. 16. 2008. Impreso.
15. INDEC. *La nueva encuesta permanente de hogares de Argentina 2003.* Buenos Aires. 2003. Impreso.
16. Krüger, Natalia, *Segregación Social y Desigualdad de Logros Educativos en Argentina.* Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas 21, enero, 2013. En línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275029728085> [Fecha de consulta: 24 de mayo de 2018].
17. Llach, Juan José, Silvia Montoya y Flavia Roldán. *Educación para todos.* Buenos Aires: IERAL - DISTAL. 2000. Impreso.
18. Lewin, K.M. (2007) *Improving Access, Equity and Transitions in Education: Creating a Research Agenda,* CREATE Pathways to Access, Research Monograph No 1. Brighton: University of Sussex.

19. Paz, Jorge y Juan Carlos Cid. "Determinantes de la asistencia escolar de los jóvenes en la Argentina". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2012: 136-152. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-pazcid.html>
20. Sabates, Ricardo; Hossain, Altaf y Keith Lewin. "School drop out in Bangladesh: Insights using panel data". *International Journal of Educational Development*. Mayo 2013: 225-232.
21. Sosa Escudero, Walter y Mariana Marchionni. "Household structure, gender, and the economic determinants of school attendance in Argentina". Reunión Anual de la Asociación Argentina de Economía Política. Rosario. Noviembre 2009. En línea www.aaep.org.ar/espa/anales/pdf_99/sosa-escudero_marchionni.pdf
22. Thomas, Liz. "Student retention in higher education: the role of institutional habitus". *Journal of Education Policy*, 2002: 423-442. Impreso.
23. Tinto, Vicent. "Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research". *Review of educational research*. Invierno 1975: 89-125. Impreso.
24. Tinto, Vicent. "Limits of theory and practice in student attrition. The journal of higher education". Nov-Dic 1982: 687-700. Impreso.