



ALGUNAS PARTICULARIDADES PSICOSOCIALES EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS SEGÚN CARRERA Y UNIVERSIDAD ELEGIDAS

Por *Dora Laino, Sandra Gómez y Susana Barrale*

luciaonial@gmail.com - sgomezvinales@gmail.com

Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

Se presentan en este artículo los resultados de un estudio descriptivo que considera aspectos comparativos para dar cuenta de algunos rasgos de cada población de alumnos que cursan Licenciaturas en Educación o en Ciencias Químicas procurando establecer indicios que podrían constituir rasgos diferenciales propios de cada programa de acción, según la elección y pertenencia a cada carrera. La pregunta central remite a reconocer los rasgos distintivos de los sujetos agentes que optan por hacer estudios universitarios en educación inicial y en química en la Universidad de Río Cuarto (ciudad de la Provincia de Córdoba, Argentina) El problema que se aborda en este estudio es análogo al formulado en los primeros tramos de la investigación, realizada con alumnos que optaron por hacer estudios universitarios sobre educación en Córdoba (2006-2007-2008) en la Universidad Nacional de Córdoba y en la Universidad Católica de Córdoba, y continuada durante los años 2009-2010-2011 con alumnos que decidieron cursar la Licenciatura en Ciencias Químicas en esas dos mismas universidades, con diferentes tipos de gestión pero ambas de la misma ciudad capital de la Provincia de Córdoba (Argentina).

Palabras clave: Universidad; Investigación educativa; Estudiante universitario de primer ciclo.

SOME SPECIAL PSYCHOSOCIAL ON COLLEGE AND UNIVERSITY STUDENTS BY RACE CHOSEN

ABSTRACT

The results of a descriptive study that considers comparative aspects to account for features of each population of students taking degrees in Education or in Chemical Sciences, trying to establish signs that could constitute own distinctive features of each program of action are presented in this article, according to the election and membership in each race. The central question refers to recognize the distinctive features of agents subject who choose to college in Education and Chemical Sciences at the University of Río Cuarto (city of the Province of Córdoba, Argentina). The problem being addressed in this study is similar to that developed in the early stages of research, conducted with students who chose to university education in Cordoba (2006-2007-2008) at the National University of Cordoba and the University Católica de Córdoba, and continued during the years 2009-2010-2011 with students who decided to pursue a degree in Chemical Sciences in those same two universities with different types of management but both in the same capital city of the Province of Córdoba (Argentina).

Key words: Universities; Educational research; Undergraduate student.

Recibido: 26|01|15 • Aceptado: 31|03|15

1. INTRODUCCIÓN

El presente escrito tiene por finalidad comunicar los principales resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado en la Universidad Nacional de Río Cuarto, a través del cual se indagaron algunos rasgos distintivos que presentan los sujetos agentes que optan por cursar estudios universitarios de educación y de química en la Universidad de Río Cuarto, de la Provincia de Córdoba (Argentina). El tema sobre el que se trabajó es similar al de dos proyectos previos con estudiantes de educación y de química, realizados en la UNC y en la UCC, ambas de la ciudad de Córdoba.

Sobre la población, ahora, de una ciudad del interior de la Provincia y de dichas carreras, se relevaron referencias psico-sociales particulares de estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Inicial y de la Licenciatura en Ciencias Químicas.

Se consideró conveniente trabajar con un curso del comienzo de una carrera del campo de las humanidades y un curso semejante de otra del campo de las ciencias duras, es decir con representantes de las dos culturas, manteniendo la misma selección en tres universidades diferentes: dos nacionales y una privada, dos situadas en la ciudad capital de la Provincia de Córdoba y una en el interior de la misma Provincia.

2. PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El problema que nos interesa estudiar se expresa en la siguiente pregunta: ¿Qué rasgos distintivos presentan los sujetos agentes que optan por hacer estudios universitarios de educación y de química en la Universidad de Río Cuarto, de la Provincia de Córdoba (Argentina)? A los efectos de poner de relieve otros matices del problema que nos ocupa, podríamos formularlo también en los términos siguientes: ¿Cuáles son las estructuras intelectuales predominantes, cuáles son los hábitos manifiestos y qué rasgos distintivos presentan las acciones de estudiantes de educación y de química en una universidad del interior de la Provincia de Córdoba (Argentina)? Esta temática se sitúa en un nivel de análisis psico-social relativo a la psicología vinculada con la educación, desde donde también cabe considerar las formas de acción intelectual, comunicativa y social de los sujetos que se procura describir.

Orientaron el trabajo de campo, entre otras, las siguientes preguntas: ¿De qué mundo de la vida provienen? ¿Qué nivel de estudios tienen sus padres? ¿Predominan las mujeres o los varones? ¿En su mayoría trabajan o sólo estudian? ¿Qué edades tienen? ¿Cuáles son las estructuras intelectuales predominantes? ¿Les gusta leer?

El diseño metodológico correspondió a un estudio de tipo descriptivo. Tras la obtención de las correspondientes autorizaciones institucionales y personales, se administraron encuestas para responder por escrito y pruebas de rendimiento intelectual de matrices de Raven. Se emplearon encuestas con interrogantes sobre aspectos psico-sociales vinculados a los hábitos y al mundo de la vida de los sujetos estudiantiles considerados. Las enunciaciones de los estudiantes, escritas como respuesta a los interrogantes formulados, constituyeron las unidades de análisis.

Se optó por la prueba de Raven (1966) debido a que es una de las más empleadas para evaluar rendimiento intelectual, a partir de razonamientos lógicos, sobre la base de relaciones que se establecen entre figuras con formas abstractas, sin intervenir el lenguaje ni un acervo cultural específico. Se trata de un test no verbal, donde el sujeto considera faltantes en una serie de láminas pre-impresas. Se pretende que el sujeto ponga en juego su percepción de formas para asimilarlas estableciendo relaciones, a partir de su razonamiento para deducir el faltante en cada matriz que se le presenta en un gráfico. Se le pide que analice la serie que se le presenta y que siguiendo la secuencia horizontal y vertical, elija una de las ocho alternativas que aparezcan debajo: la que a su juicio encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical según las secuencias interpretadas en cada página de un cuadernillo. Se puede administrar tanto en forma individual como colectiva, escribiendo cada individuo sus respuestas en un protocolo



impreso que se le entrega junto con el cuadernillo en donde se encuentran los gráficos que debe analizar, los que van gradualmente incrementando la complejidad de las secuencias. De allí el nombre de matrices progresivas. Estas pruebas, dada su eficacia, son utilizadas en distintos campos de aplicación: clínico, educacional y laboral, entre otros. El test de Raven se utiliza como instrumento de investigación básica y aplicada.

3. RESULTADOS

3.1. Algunas consideraciones sobre los resultados obtenidos en los dos tramos anteriores del proceso de investigación

Para muchos estudiantes, el hecho de tener que construir nuevos hábitos para cumplir con las acciones demandadas por la universidad y, al mismo tiempo, tener que hacerlo en la vida doméstica para resolver situaciones cotidianas de alimentación, higiene y organización de la vida privada, implica un mayor esfuerzo de acomodación a las nuevas circunstancias de vida que no en todas las trayectorias pueden ser resueltas exitosamente. Además, ante las primeras comparaciones entre referencias descriptivas de poblaciones estudiantiles pertenecientes a diferentes facultades, se identificaron, con cierta incidencia metafórica, de eficacia simbólica, creencias o supuestos según los cuales el contexto institucional de las carreras de ciencias de la educación es más "humano" y el de las carreras de ciencias químicas es más "duro", cuestión claramente apreciable en el caso de la UNC.

En continuidad con los trabajos previos se define el tercer trayecto de la investigación en la UNRC. En un mismo sentido que las investigaciones anteriores, se consideran las enunciaciones escritas de los estudiantes, según sus propias expresiones, en dos carreras muy diferenciadas, una de humanidades y otra de ciencias duras, en distintos mundos de la vida universitaria, para abordar algunos rasgos de su realidad en este tramo de la vida. Tramo en el que se ven inmersos en espacios que no son significativos aún en su historia vital, dado que recién ingresan, que en principio se conciben como de tránsito, casi vividos como los "no lugares" concebidos por Marc Augé (1992), puesto que no están investidos de libido por no ser todavía más que un espacio circunstancialmente elegido para transitar por un tiempo acotado para cursar estudios universitarios, entre otras alternativas posibles. Que ese espacio se constituya en un lugar reconocido y significativo dependerá de las vivencias experimentadas por cada estudiante que lo lleven a investirlo libidinalmente, algo que se vinculará con la continuidad de sus apuestas en el campo universitario.

Para todos los casos en la UNC y UCC, como en la UNRC, se administraron encuestas y una prueba de matrices progresivas, el test de Raven, Esta prueba posibilita niveles de respuestas expresados en puntajes, que se traducen en percentiles de acuerdo a un baremo confeccionado para Córdoba para administraciones colectivas.

Si bien el enfoque dentro del campo psicológico de las investigadoras no adhiere particularmente a los fundamentos desde los que se construyó esta prueba, el hecho de existir un baremo cordobés, y el de proceder al análisis cualitativo de las respuestas, más allá del tratamiento cuantitativo de las mismas, desde la teoría de Piaget (1986) -es decir los ítems respondidos adecuadamente y los que no-, brindan una fuente de información de respaldo de lo acontecido en la respectiva encuesta, del mismo sujeto, así como una referencia en cuanto a la posición de cada uno con respecto al grupo total en lo relativo particularmente a estas respuestas.

En las encuestas se identificaron manifestaciones que pertenecen, en cada caso, a una historia de vida que se desconoce. Las breves referencias se obtienen de lo que los alumnos brindan escribiendo a mano, lo que consideran pertinente responder, según la forma en que asimilan cada interrogante, es decir, dada la manera en que significan la consigna, estiman adecuado hacerlo, con una grafía que también proporciona indicios gráfico-proyektivos de personalidad. Dadas las respuestas obtenidas anteriormente en la UNC y en la UCC, es posible abordar las correspondientes a la UNRC y efectuar comparaciones en cuanto a lo expresado por los estudiantes de las tres universidades.

A continuación, se presentan en primer lugar referencias a lo encontrado en el tramo situado en la UNRC para luego aludir a los aspectos comparativos entre estudiantes de carreras homólogas de tres universidades diferentes, dos nacionales y una privada, dos situadas en la capital del estado provincial y otra en una ciudad del interior de la misma provincia.

3. 2. Referencias sociodemográficas de las poblaciones estudiadas (las precondiciones)

La Licenciatura en Educación Inicial de la UNRC es una carrera con población femenina en términos absolutos. Ningún varón la cursa. En Ciencias Químicas la población, según sexo, está constituida por el 63 % de mujeres y el 27% de varones.

Las edades se concentran en la franja que va desde 17 a 20 años, representando el 84 % de la población. Este es un dato fundamental para contemplar aspectos diferenciales de esta población.

Edad	Educación Inicial	Ciencias Químicas
Menos de 20	85%	91%
De 21 a 25	7%	9%
De 26 a 30	2%	0%
De 31 a 35	2%	0%
De 36 a 40	2%	0%
De 41 a 45	2%	0%
Total	100%	100%

Tabla N° 1. Edades en ambas poblaciones

En Ciencias Químicas las edades presentan menor distribución, con mayor concentración en la franja que va de 17 a 20, no existiendo alumnos que superen los 23 años.

En cuanto al lugar de nacimiento, aspecto que indica si los alumnos han tenido que asumir cambios tales como mudanzas, se identifica en la población de Educación Inicial que el 60% del alumnado de primer año nació en Río Cuarto. El 50 % de las alumnas crecieron en esta misma ciudad, proviniendo el 26 % de otras ciudades o pueblos del interior de la provincia de Córdoba. Alrededor del 11% es originario de otras provincias. Una sola alumna es de otro país latinoamericano. Sin embargo, reside en Río Cuarto el 80% del total (para estar cerca de la UNRC en muchos casos), mientras que el 20 % restante se traslada desde otras localidades para asistir a la universidad.

Lugar de Nacimiento	Educación Inicial	Ciencias Químicas
Río Cuarto	61%	54%
Interior de Córdoba	27%	32%
Otra Provincia	10%	14%
Otro País	2%	0%
Total	100%	100%

Tabla N° 2. Lugar de Nacimiento de ambas poblaciones

En la población de Ciencias Químicas la distribución es semejante, siendo nacidos en la provincia de Córdoba el 76% del total, y el 54 %, de la propia ciudad de Río Cuarto.

El lugar de origen permite reconocer la incidencia de las mudanzas y los cambios que el alumnado ha tenido que superar al momento de ingresar a los estudios universitarios. En principio se observa que un 39 % y un 46%, de los alumnos de Educación Inicial y Ciencias químicas, respectivamente, han tenido que trasladarse a Río Cuarto para poder estudiar. Mientras que poco más de la mitad, en ambas poblaciones, no ha tenido que hacer estos cambios.

La familia y los referentes significativos tienen efectivamente un papel importante al momento de iniciar sus estudios y, probablemente, de elegir la carrera (Bourdieu, 1967, 1977, 1997). En este sentido, el dato respecto a los estudios y ocupaciones laborales de los progenitores permite realizar ciertas inferencias en torno a los mundos de la vida de los estudiantes.

En Educación Inicial, en relación con las ocupaciones de los padres, se observa que el 69% de éstos vive de un oficio, registrándose solamente un 5 % de profesionales. En Ciencias Químicas los profesionales representan el 9%, siendo los ocupados en oficios o empleados el 59% del total.

Ocupaciones de los padres	Educación Inicial	Ciencias Químicas
Dueños de Industrias o comercios	4%	9%
Profesionales	5%	9%
Docentes	2%	0%
Empleados	39%	45%
Oficios	30%	14%
Actividades Rurales	11%	23%
Jubilados	5%	0%
Desocupados	0%	0%
No específica	4%	0%
Total	100%	100%

Tabla N° 3. Ocupaciones de los Padres

En relación con las madres, como se observa en la Tabla N° 4, más de la mitad de las correspondientes a alumnas de Educación Inicial se dedica a actividades de la casa, registrándose un 7% de profesionales y un 14 % de empleadas en relación de dependencia. En Ciencias Químicas disminuye el número de amas de casa, con un pequeño incremento en las profesionales (9%). Hay más madres dedicadas a la docencia (23%) y con trabajos en relación de dependencia (23%).

Ocupaciones de las madres	Educación Inicial	Ciencias Químicas
Dueños de Industrias o comercios	4%	4%
Profesionales	7%	9%
Docentes	5%	23%
Empleados	14%	23%
Oficios	7%	9%
Servicios domésticos	5%	5%
Amas de casa	54%	27%
Jubiladas	2%	0%
No específica	2%	0%
Total	100%	100%

Tabla N° 4. Ocupaciones de las madres

En síntesis, en Educación Inicial, son profesionales el 5 % de los padres y el 7 % de las madres. En tanto que el 40% de los padres y el 14 % de las madres trabajan como empleados, el 30 % de ellos y el 7% de ellas, en oficios. En tres casos aparecen respuestas sobre trabajo en servicio doméstico de las madres, sobre el total de cincuenta y seis encuestas administradas.

La respuesta "ama de casa", en lo referente al trabajo de las madres, se registra en un 54 % del total. Ninguna respuesta alude a desocupados, mientras que son jubilados tres padres y una madre. Por otra parte, en Ciencias Químicas, el 9% de los padres y el 9% de las madres son profesionales. No hay padres docentes ni desocupados o jubilados. Hay dos padres policías.

Las ocupaciones, se vinculan con el nivel de estudio de los progenitores. Los padres de los estudiantes de Educación Inicial han alcanzado estudios universitarios completos sólo en el 5%, lo que se corresponde con los desempeños profesionales de la tabla anterior.

Es significativo el número de padres que no terminaron la educación secundaria. La suma de las categorías anteriores -primario incompleto, primario completo y secundario incompleto- alcanza al 61% del total de padres. Ha accedido al nivel superior, terciario y universitario, el 16% y ha finalizado el 9%.

Nivel de Estudios de los Padres	Educación Inicial	Ciencias Químicas
Primario Incompleto	4%	14%
Primario Completo	25%	14%
Secundario Incompleto	32%	27%
Secundario Completo	23%	32%
Terciario Incompleto	2%	0%
Terciario Completo	4%	4%
Universitario Incompleto	5%	0%
Universitario Completo	5%	9%

Tabla N° 5. Nivel de estudios alcanzados por los padres

En la población de padres de los alumnos de Ciencias Químicas el porcentaje de padres que han finalizado la educación secundaria (32%) es mayor que el correspondiente a los de Educación Inicial (23%). Han completado el nivel superior, terciario y universitario, algo más que los padres de la otra carrera (13% entre ambos) correspondiendo un 9% al nivel universitario. No obstante lo anterior, en general es baja la tasa de padres, en ambas poblaciones, que ha obtenido un título universitario.

Respecto de las madres, las diferencias entre poblaciones son más significativas. Si bien en Ciencias Químicas es el 9% el que se desempeña en un ámbito profesional, el 27 % ha finalizado sus estudios universitarios. Por otra parte, ha realizado y finalizado la educación superior terciaria y universitaria un total de 35% de las madres. Son pocas las que no han terminado la escuela primaria (9%).

Nivel de Estudios de las Madres	Educación Inicial	Ciencias Químicas
Primario Incompleto	13%	9%
Primario Completo	16%	9%
Secundario Incompleto	18%	0%
Secundario Completo	23%	28%
Terciario Incompleto	5%	9%
Terciario Completo	5%	18%
Universitario Incompleto	9%	0%
Universitario Completo	11%	27%

Tabla N° 6. Nivel de estudios alcanzados por las madres

En Educación Inicial, en cambio, ha finalizado los estudios universitarios el 11% y completado los estudios terciarios el 5%. Hay una franja del 18 % que no finalizó la escuela secundaria. Se evidencia un acceso y una permanencia menor en la escolaridad en las madres de los alumnos que cursan Educación Inicial.

Respecto de la presencia de familiares que hayan cursado una carrera afín con la elegida por el alumno, en la población de Educación Inicial, un 21 % de los alumnos manifiesta tener un familiar que ha cursado una carrera vinculada con la docencia. Mientras que, en la población de Ciencias Químicas los estudiantes, en un 27 %, manifiestan tener progenitores o abuelos que han hecho una carrera afín.

A continuación, el nivel de estudios de los padres hasta aquí abordado se presenta desde la comparación de las cifras correspondientes a los estudiantes de carreras homólogas en las tres universidades.

En las tablas N° 7 y N° 8 se presentan comparativamente los datos obtenidos respecto de los sujetos encuestados que cursan la carrera de Educación.

Nivel de Estudios de los Padres	UNC	UCC	UNRC	UNC	UCC	UNRC
Primario Incompleto	15%	7%	4%			
Primario Completo	18%	18%	25%	33%	25%	29%
Secundario Incompleto	13%	23%	32%			
Secundario Completo	22%	7%	23%	35%	30%	55%
Terciario Incompleto	2%	2%	2%			
Terciario Completo	4%	4%	4%	6%	6%	6%
Universitario Incompleto	16%	16%	5%			
Universitario Completo	10%	23%	5%	26%	39%	10%

Tabla N° 7. Comparación Nivel de estudios de los padres en las tres universidades (Carrera de Educación)

Nivel de Estudios de las Madres	UNC	UCC	UNRC	UNC	UCC	UNRC
Primario Incompleto	13%	7%	13%			
Primario Completo	10%	23%	16%	23%	30%	29%
Secundario Incompleto	15%	18%	18%			
Secundario Completo	28%	5%	23%	43%	23%	41%
Terciario sin terminar	2%	5%	5%			
Terciario Completo	21%	16%	5%	23%	21%	10%
Universitario sin Terminar	4%	12%	9%			
Universitario Completo	7%	14%	11%	11%	26%	20%

Tabla N° 8. Comparación Nivel de estudios de las madres en las tres universidades (Carrera de Educación)

En las tablas N° 9 y N° 10 se verán los porcentajes correspondientes a los progenitores de los estudiantes de Ciencias Químicas.

Nivel de estudios de los Padres	UNC	UCC	UNRC	UNC	UCC	UNRC
Primario Incompleto	4%	0%	14%			
Primario Completo	7%	9%	14%	11%	9%	28%
Secundario Incompleto	9%	6%	27%			
Secundario Completo	40%	19%	32%	49%	25%	59%
Terciario sin terminar	0%	2%	0%			
Terciario Completo	4%	9%	4%	4%	11%	4%
Universitario sin Terminar	11%	20%	0%			
Universitario Completo	21%	35%	9%	32%	55%	9%
Desconoce	4%	0%	0%	4%	0%	0%

Tabla N° 9 Comparación Nivel de estudios de las padres en las tres universidades (Carrera de Ciencias Químicas)

Nivel de Estudios de las Madres	UNC	UCC	UNRC	UNC	UCC	UNRC
Primario Incompleto	4%	2%	9%			
Primario Completo	6%	9%	9%	10%	11%	18%
Secundario Incompleto	11%	7%	0%			
Secundario Completo	15%	17%	28%	26%	24%	28%
Terciario Incompleto	8%	0%	9%			
Terciario Completo	26%	15%	18%	34%	15%	27%
Universitario Incompleto	6%	17%	0%			
Universitario Completo	24%	33%	27%	30%	50%	27%

Tabla N° 10. Comparación Nivel de estudios de las madres en las tres universidades (Carrera de Ciencias Químicas)



De las tablas expuestas se puede apreciar, poniendo en relación los porcentajes, que una mayor proporción de los padres y madres de los estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) ha realizado estudios secundarios, completando los mismos la mayoría de ellos.

En efecto, el 35% de los padres de los sujetos encuestados que cursan la carrera en Educación en la UNC ha realizado estudios secundarios, alcanzando las madres con estudios secundarios (completos e incompletos) un 26 % y con estudios terciarios un 34 %. Los progenitores de alumnos en Ciencias Químicas de esta universidad, por su parte, que han cursado el nivel medio, representan el 49 % (los padres) y el 26% (las madres), ya sea que lo han finalizado o no.

En cuanto a la Universidad Católica de Córdoba (UCC) son los más elevados porcentajes en materia de nivel de estudios de padres y madres, en ambas carreras; se corresponden con formación universitaria completa e incompleta. El 39% de los padres de los sujetos encuestados que cursan la carrera de Educación en la UCC ha realizado estudios universitarios. Las madres con estudios secundarios (completos e incompletos) son un 50%. Los progenitores de alumnos en Ciencias Químicas de la UCC, por su parte, que han cursado el nivel superior de tipo universitario representan el 55 % (los padres) y el 50% (las madres), ya sea que lo han finalizado o no. Finalmente, si se consideran los porcentajes de los niveles educativos de los padres y madres de los estudiantes de la UNRC, se observa que en esta universidad como en la UNC, los mayores porcentuales se concentran en el nivel medio.

Como se observa en las tablas previas (Tablas N° 7 a la N° 10) el 55% de los padres de los sujetos encuestados que cursan la carrera de Educación en la UNRC ha realizado estudios secundarios, alcanzando las madres con estudios secundarios (completos e incompletos) un 28 %, porcentual cercano al registrado para niveles terciarios (27%) y universitarios (27%). Los progenitores de alumnos en Ciencias Químicas de esta universidad, por su parte, que han cursado el nivel medio representan el 59 % (los padres) y el 28 % (las madres), ya sea que lo han finalizado o no.

3.4. Algunas referencias no académicas sobre acciones y situaciones de la vida de los estudiantes

El estudio indaga asimismo respecto de acciones no vinculadas a la universidad, como mirar televisión, a través de las cuales es posible vincular, entre sí, diferentes respuestas de una misma estudiante, sólo a título descriptivo. Así, por ejemplo, la hija de una empleada doméstica, responde que mira el programa "del negro Oro" y el noticiero de Río Cuarto.

Una alumna mayor de treinta años (quien como expresión musical prefiere el cuarteto) y cuyos padres no terminaron la escuela primaria, mira por T.V. "el ángel de medianoche". Mientras que otra alumna, con ambos padres sin concluir la escuela secundaria, prefiere mirar "Intrusos" (el padre se desempeña como empleado de comercio y la madre es ama de casa). También mira el canal de Río Cuarto otra alumna cuya madre no terminó la escuela primaria. La hija de un médico, con padres que completaron, ambos, los estudios universitarios, consigna tres programas televisivos, transmitidos por una empresa privada, con nombres en inglés.

La mención de ejemplos de respuestas dadas en una misma encuesta, se realiza en el presente informe a título fenomenológico, sin carácter exhaustivo ni haciendo interpretaciones concluyentes de ningún tipo en esta primera mención.

No obstante lo anterior, y si bien no se podría afirmar, dado el momento de inicio de la carrera y sobre la base de las respuestas obtenidas, que las cursantes constituyen una comunidad de discurso que comparte ideas e informaciones a partir de tener objetivos compartidos, es posible señalar algunos rasgos comunes en quienes optaron por hacer esta licenciatura. Por ejemplo, en cuanto al gusto por leer, que había aparecido como una diferencia entre los estudiantes de educación y de química en la UNC. Si bien nuevamente las alumnas de esta carrera de educación inicial responden afirmativamente en su mayoría, encontramos siete respuestas negativas, nueve que dicen "poco" o "más o menos" y una que no responde sobre las 56 interrogadas, algo que marcaría una distinción en cuando a las estudiantes de educación de la UNC y de la UCC, en donde casi no aparecen respuestas de este tipo.



Por otra parte, se estima relevante considerar que la posibilidad que tiene el estudiante de incluirse en una institución educativa y compartir con otros un programa de acción y de construcción de conocimientos, como de supuestos de acción, contribuye positivamente con la salud mental de cada sujeto. Cada uno tiene particularidades subjetivas e histórico-sociales que lo llevan a elegir una carrera. Lo acontecido en su historia de vida fue dejando huellas que constituyen rasgos orientadores de sus elecciones y de sus posibilidades. Así, contará con facilitaciones o impedimentos que favorezcan o dificulten la resolución de situaciones con las que se encuentre. En el campo educativo, muchas de esas alternativas posibles dependen de los docentes que conducen las clases, de los pares que comparten esas trayectorias, del contexto institucional con sus normas y cultura particular de funcionamiento, de la sociedad en la que está inserta la institución así como de su historia socio-subjetiva y de construcción de formas de acción.

Los resultados obtenidos en el test de Raven muestran diferenciales en el desempeño entre los estudiantes de la ciudad de Córdoba y los de Río Cuarto, en lo que desde la perspectiva de Bourdieu podría asociarse al hecho de estar en una ciudad más compleja y con mayor historia en el primer caso.

Asimismo, no pareciera ser lo mismo elegir una carrera de las llamadas ciencias duras que una humanística en diferentes edades. En general, se trata de sujetos recientemente egresados del nivel secundario cuando se trata de ciencias químicas, a diferencia de carreras vinculadas a la educación en las que se registran edades mayores. Tampoco son sujetos que trabajen al mismo tiempo que estudian ciencias químicas, sino que están sostenidos por sus familias, las que en muchos casos se hacen cargo de proveer una vivienda cercana a la universidad. Esto implicará, en algunos casos, no seguir conviviendo en el hogar familiar, lo que conlleva ocuparse de tareas domésticas que antes no desarrollaban. Esto también supone tener que adquirir y elaborar sus alimentos, así como ocuparse de la higiene de la vivienda estudiantil. Todo ello en un contexto geográfico, social, histórico y político que sostiene o dificulta el programa de acción de estudios universitarios.

En la Argentina, el contexto social y político ha transitado transformaciones históricas, desde la posibilidad restringida a una minoría proveniente de familias tradicionales, que se formaban para gobernar, hasta la participación de numerosos jóvenes de las clases medias en momentos posteriores, hasta llegar a algunos sujetos de origen más humilde que logran actualmente hacer estudios universitarios; algo que hasta la creación de la UTN podía resultar impensable.

Por una parte, como es sabido, la Reforma de 1918 se asocia con las demandas inspiradas con exigencias democráticas a las que dio paso el avance de sectores medios de la sociedad y de hijos de inmigrantes, en una tradicional universidad pública fundada en 1613. Actualmente, la creación de nuevas universidades ha ampliado considerablemente las oportunidades para hacer estudios superiores en diferentes provincias; y es posible observar, en el mismo escenario, a sujetos que provienen de diferentes sectores sociales.

A las universidades seleccionadas a efectos del presente trabajo - la UNC, la UCC y la UNRC - asisten sujetos situados en diferentes espacios sociales. Cabe señalar que la UCC es la primera universidad privada, creada por los jesuitas (al igual que la UNC -que es la primera universidad nacional- también por iniciativa de los jesuitas en el siglo XVII), a mediados del siglo XX (en el 2006 la UCC celebró sus cincuenta años). Mientras que la UNRC es fundada en 1971, durante el gobierno de facto del General Alejandro Lanusse, como consecuencia del plan Taquini, que impulsara la creación de trece universidades con la idea de descomprimir las masas de estudiantes, consideradas focos de tensión política, en las universidades nacionales (que hasta 1971 eran nueve), retener a la población estudiantil en cada región y formar profesionales según una planificación prevista por las autoridades cívico-militares de ese momento.

3.5. Rendimiento en las matrices progresivas de Raven

Aplicada la prueba de Raven en la UNRC, se observa que los puntajes alcanzados en los resultados obtenidos por las cincuenta y seis estudiantes de la licenciatura en educación inicial no superan el percentil 50. Las respuestas obtenidas se presentan desde el percentil cinco al cincuenta (23 con percentil 50, 24 con percentil 25, seis con percentil 10 y tres con percentil 5). En la



licenciatura en Química de la UNRC, cuatro estudiantes obtienen el percentil 75, diez se ubican en el percentil 50, cuatro están en el percentil 25 y cuatro en el percentil 10. Comparados estos resultados con los obtenidos por estudiantes de carreras homólogas, en las otras universidades bajo estudio, es posible apreciar que los rendimientos demostrados en este test de matrices progresivas son inferiores en la UNRC respecto tanto a la UNC como a la UCC.

En efecto, en Educación, en la UNC, el resultado más alto alcanzado es el de dos alumnos (de 22 y 25 años) ubicados en el P.75. Comenzando por el otro extremo, en esta carrera aparecen cinco estudiantes ubicados en el percentil 10, nueve en el 25, mientras que son 29 los ubicados en el percentil cincuenta.

Respecto de Ciencias Químicas, los resultados más altos son los de un estudiante de la UNC, de 17 años de edad al momento de la toma (hijo de padres con estudios universitarios completos en ambos casos) y de cinco estudiantes de la UCC, también de Ciencias Químicas, quienes alcanzan el percentil 90.

Como puede advertirse, los resultados de la Licenciatura en Química de la UNRC son más altos que los obtenidos por las estudiantes de la licenciatura en educación inicial, pero más bajos que los de la misma carrera en la UNC y en la UCC. Podemos interpretar estos resultados a la luz de los supuestos de Bourdieu y de la teoría psicoanalítica. En ese sentido se advierte que, quienes solamente alcanzaron el Percentil 10 provienen de ciudades más chicas del interior de la provincia, o registran en su historia de vida varias migraciones de provincia y, las mudanzas, con los cambios en el mundo de la vida que acarrearán, no ayudan cuando se interrumpen procesos formativos ocasionando duelos, con el costo de energía psíquica en adaptaciones que involucran, obligando a construir nuevos hábitos. También que, de los 22 estudiantes que eligieron estudiar química son solamente 17 los que dicen disfrutar de la lectura. Pese a ello, registran mejores resultados que las alumnas de Ciencias de la Educación, quienes manifestaran mayor apego a la lectura.

La particular socialización y subjetivación que experimenta cada sujeto es lo que permitirá poseer formas de acción, esquemas y habitus, indispensables para transitar con facilidad por los niveles de educación primaria, media y superior. Las posibilidades con las que cuenta cada sujeto, que le permitan entender y compartir códigos comunes en estas instancias formativas, se construyen socio-subjetivamente, es decir, no están aseguradas en forma innata ni por la base orgánica saludable con la que pueda contar cada uno en particular.

Si bien es conveniente y es necesaria la salud del soporte orgánico, las particularidades genéticas o neurológicas de los sujetos solamente son condiciones necesarias pero no suficientes, dado que las condiciones necesarias y suficientes también abarcan, inexorablemente, aspectos subjetivos y sociales condicionados por la historia de cada sujeto en sus interrelaciones con otros sujetos desde el momento de nacer (Laino, 2000) Cuando llega a comenzar estudios superiores hay una extensa historia previa en la que ha construido, o no, formas de acción, esquemas y habitus de expresión verbal y escrita que son imprescindibles para la construcción requerida en este programa de educación universitaria.

Así, por ejemplo, desde una perspectiva piagetiana, si se analizan las respuestas dadas al test de matrices progresivas ya no en términos de percentiles sino de resoluciones de relaciones gráficas, asimiladas según una lógica concreta o formal, es posible afirmar que se encuentran más respuestas que suponen la puesta en juego de una lógica formal en los estudiantes de la UNC y la UCC que en los de la UNRC, en donde solamente cuatro estudiantes de Química demuestran poder resolver los ítems que implican este tipo de lógica, la de tipo formal.

4. CONCLUSIONES

A partir de los resultados alcanzados se destaca que, en el cumplimiento del programa de acción de cualquier estudiante (provenga de donde provenga, autóctono o extranjero), existe una apuesta para mejorar su posición social, tal como lo señalara Bourdieu (1999). En el caso de los universitarios, se puede pensar en una realización integrada cuando el programa de acción se inscribe en una situación personal que, por su estructura de capital, no supone dificultades



económicas, ni culturales, ni sociales, dadas las precondiciones con las que cuenta en su mundo de la vida (por ejemplo hijos de dueños de farmacia que estudian ciencias químicas en su misma ciudad).

Por el contrario, cuando las precondiciones, propias del mundo de la vida (Habermas, 1990), del que proviene el estudiante, suponen dificultades económicas, culturales y sociales se puede suponer que la realización del programa de acción de estudios superiores constituye una apuesta para salir de las mismas (como de los conflictos asociados a ellas) mejorando la posición social, económica y cultural del sujeto. Lo cual no implica que desaparezcan los efectos subjetivos asociados a las situaciones conflictivas previas al cambio de posición, cuando se lo logra, ni que todas se puedan superar; pero cuando se trata de sujetos que provienen de familias disfuncionales, la posibilidad de avanzar en el programa de acción elegido no sólo mejora la posición económica y social sino que también beneficia el equilibrio subjetivo del sujeto.

Por otra parte, si bien es cierto que hay una particular relación con el saber según los rasgos distintivos subjetivos de cada estudiante, ello no debería hacer dejar de apreciar las condiciones histórico-contextuales en las que se inscribe el programa de acción, como apuesta de cada sujeto según sus posibilidades estructurales dentro de esas precondiciones, en su trayectoria escolar.

Cabe recordar, además, que solamente se viven fluidamente como “naturales” aquellas acciones que se despliegan a partir de hábitos ya poseídos y que las profesiones tienden a configurar estilos de vida, y a ser percibidas por quienes las eligen por indicadores que les permitirían reconocer, entre el conjunto de alternativas ofrecidas en un momento, las más adecuadas a las posibilidades definidas por su posición y trayectoria en el campo educativo. Así, encontramos en este trabajo que, proporcionalmente, tienen padres con mayor trayectoria educativa quienes eligen estudiar ciencias químicas que quienes optan por educación, y logran resultados intelectuales más altos los estudiantes de la ciudad capital que los del interior de la provincia. También, que a las estudiantes de educación les gusta leer más que a los estudiantes de ciencias químicas, pero éstos logran resultados más altos en la prueba de matrices progresivas de Raven, lo que conduce a la pregunta por la relación entre capital cultural y nivel intelectual, es decir respecto a si contar con mayor cantidad de lecturas implica necesariamente, o no, tener mayor nivel intelectual.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Augé, Marc. *Non lieux. Introduction á une anthropologie de la surmodernité*. París: Edition de Seuil, Colection La Librairie du XXé siecle. 1992.
2. Bourdieu, Pierre. *Los estudiantes y la cultura*. Barcelona: Labor. 1967.
3. Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanzas*. Barcelona: Laia. 1977.
4. Bourdieu, Pierre *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama 1997.
5. Bourdieu, Pierre *Meditaciones pascalianas*. Barcelona: Anagrama. 1999.
6. Habermas, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa II. Crítica de la razón funcionalista*. Buenos Aires: Taurus. 1990.
7. Laino, Dora. *Aspectos psicosociales del Aprendizaje*. Rosario: Homo Sapiens. 2000.
8. Piaget, Jean. *La epistemología genética*. Madrid: Debate. 1986.
9. Raven, J.C. *Test de Matrices Progresivas*. Buenos Aires: Paidós. 1966.