

RESEÑA DE LIBRO

El juego en la enseñanza de la matemática.

Actividades para los ejes: Número, Operaciones, Magnitudes y Medida, Geometría, Estadística y Probabilidad.

Evelina Brinnitzer, Ma. Edith Collado, Gabriela Fernández Panizza, Ma. Fernanda Gallego, Silvia Pérez y Flavia Santamaría.

2015. ISBN: 978-987-538-433-0

Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina. 272 pp.

Reseña realizada por Ana Bressan

Grupo Patagónico de Didáctica de la Matemática. San Carlos de Bariloche. Río Negro.

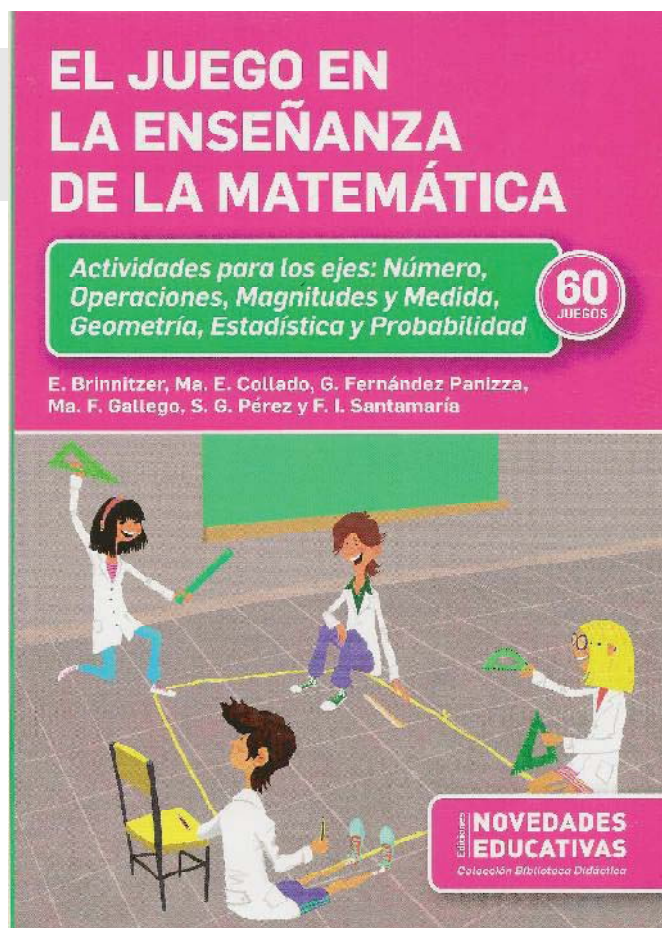
www.gpdmatematica.org.ar

anamariabressan@gmail.com

Este libro propone la incorporación del juego en la enseñanza de la matemática. Sus autoras poseen amplia experiencia en formación y capacitación de docentes de educación primaria, y conocen sus necesidades de propuestas innovadoras para atender a un alumnado con intereses y posibilidades diversas.

El libro comienza explicando cómo se gestó el proyecto a partir de la recopilación de juegos creados, adaptados y probados por el equipo LUDOMATECA del Instituto de Formación Docente Continua de Bariloche, coordinado por las autoras. Está compuesto por dos partes: *Antes de empezar a jugar* y *El repertorio de juegos*.

Antes de empezar a jugar está integrada por seis apartados indicados con preguntas cuyo objetivo es dar un marco teórico y didáctico para el trabajo con juegos en la enseñanza de la matemática. El primero *¿Qué entendemos por juego?*, presenta caracterizaciones dadas por diversos autores que buscan definir (o mejor dicho, delimitar) este concepto, ya sea desde su estructura objetiva como desde las condiciones subjetivas que impone el hecho de jugar. El segundo, *¿Cómo se vincula el juego con la enseñanza escolar?*, fundamenta la importancia que tiene jugar para el desarrollo de la cognición, el lenguaje, la creatividad, la motricidad y las relaciones sociales, reconocida por autores como Piaget, Vigotsky y Bruner. La pregunta *¿El juego en la enseñanza de la matemática?* inicia el tercer apartado. El enfoque de la enseñanza de la matemática a través de la resolución de problemas, sostenido por la mayoría de los currículos actuales, abre el espacio para el juego como generador de situaciones problemáticas que requieren de los alumnos habilidades semejantes a las que la actividad propiamente matemática impone. Las autoras recalcan la versatilidad de este recurso que puede ser utilizado con diferentes propósitos: diagnosticar el estado de un saber, introducir un contenido, reutilizar lo aprendido o evaluarlo, además de la importancia de la reflexión posterior al juego por parte de los alumnos, para poder tomar conciencia de sus descubrimientos, las estrategias que utilizaron, las relaciones que pueden establecer y, así, "tematizar"



los conceptos implicados para avanzar en su nivel de comprensión. El cuarto apartado, *¿Cómo podemos clasificar los juegos matemáticos?*, explicita cómo se organizó el repertorio de los juegos seleccionados y su forma de presentación, mientras que el quinto, *¿Cómo coordinar estos juegos?*, orienta en cómo introducir el juego en las clases, respetando la naturaleza del juego y los conceptos matemáticos a abordar con él. El sexto, *¿Cómo seleccionar los juegos?*, incluye dos tablas donde se ubican los juegos según los ejes curriculares en que se incluyen y los contenidos que abarcan.

La segunda parte del libro contiene el *Repertorio de juegos* ubicados en seis categorías: juegos en movimiento, rompecabezas, juegos con fichas y tableros, con dados y monedas, con naipes y cartas, y con lápiz y papel. Son presentados con fichas de estructura similar (adaptables a los alumnos) donde se describe con detalle el juego, sus posibles variantes y se hacen comentarios y sugerencias para ponerlos en práctica, y reflexionar, tanto sobre los procesos como sobre los conceptos matemáticos implicados, dejando abierta a los docentes la posibilidad de enriquecer lo presentado.

Una temática actualizada, junto con accesibilidad y claridad en la redacción y la presentación, hacen de este libro un recurso excelente para los docentes de escuela primaria, teniendo en cuenta además, que las actividades permiten adaptaciones para nivel inicial y para los primeros años de secundaria.

El Jurado del Premio *Isay Klasse al Libro de Educación de la Fundación El Libro*, presidido por el Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, otorgó en 2015 una Mención de Honor a este libro.