

5

# CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

Año III - Marzo 2022 ISSN: 2683-989X



## EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**  
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editoras Asociadas**  
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**  
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**  
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

## EDITORIAL

EQUIPO EDITORIAL

El quinto número de nuestra revista nos encuentra transitando el reencuentro de la comunidad universitaria luego de dos años de trabajo predominantemente virtual. Este esperado regreso exige la construcción de una cotidianeidad que, por inédita, habilita infinitas posibilidades de significación. Esperamos que esta publicación aporte a la construcción de esos nuevos y necesarios sentidos. Los artículos que integran el número cinco constituyen exploraciones relevantes y poco frecuentes que aportan a la visibilización de temáticas de interés educativo, psicológico y social, como las valoraciones de estudiantes acerca de estrategias de enseñanza virtual basadas en la colaboración, el proceso de feminización de la docencia en un sistema educativo con fuerte carácter androcéntrico, y la configuración de la identidad sexual trans en el contexto actual.

Inicia la sección Artículos científicos el estudio realizado por Germán Guaresti y Mariela Bellotti (UNCo), *Estrategias de enseñanza virtual centradas en el estudiantado. Experiencias en el aula en pandemia*. Lxs autorxs analizan allí las intervenciones y valoraciones realizadas por 60 estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería que participaron en una experiencia de enseñanza virtual novedosa. En particular la propuesta de enseñanza se basó en las ideas de trabajo colaborativo, comunicación no violenta y aula invertida. Este artículo resulta de especial interés por la sistematicidad en el tratamiento de información aportada por lxs estudiantes, el carácter actual e innovador de la propuesta y su contribución a la comprensión de la enseñanza en entornos virtuales.

El artículo de Agustina Mosso (UNR), *Lineamientos pedagógicos del Sistema Educativo Argentino (1880-1890). Enlaces entre el Anuario Bibliográfico Argentino y la Ley de Educación Común N.º 1420*, articula dos tipos de producciones documentales trascendentales para la organización educativa nacional, el Anuario Bibliográfico Argentino y la Ley N.º 1420 de Educación Común. La autora pone en diálogo ambas producciones que se consolidan como herramientas políticas y culturales para un proyecto de país a fines del siglo XIX y principios del XX. Al tiempo que narra el nacimiento de la figura del editor y los derroteros del proceso editorial en el país analizando en paralelo el lugar de las mujeres tanto en la docencia como en la

producción de textos didácticos. En su trabajo subraya el orden androcéntrico del Sistema Educativo que ubica a los varones en el lugar de hacedores de políticas educativas y subordina –anonimizando e invisibilizando– a las mujeres, quienes llevan a cabo la materialización de dichas políticas a partir de sus prácticas educativas.

A modo de inauguración de la sección Conversaciones, entrevistas y disertaciones, Guadalupe Lazzaroni (UNCo) nos presenta su diálogo con Mariana, una mujer trans. En el marco del proyecto de tesis de maestría, *Devenir mujeres trans en la región del Comahue. Relatos situados*, la autora se propone conocer cómo se configuran los procesos de subjetivación en mujeres trans, poniendo el foco tanto en la relación con el cuerpo como en la intervención de los dispositivos socioculturales. La entrevista, amena y profunda, recorre temáticas nodales: la niñez, los vínculos con su madre y familia, la adolescencia, la escolarización, el trabajo, las relaciones afectivas, entre otros. Celebramos la publicación de la primera entrevista en esta sección y convocamos a docentes e investigadorxs a nutrir esta sección de la revista.

Esperamos que las presentes publicaciones potencien el diálogo y los intercambios al interior de las comunidades científicas y educativas. Agradecemos los aportes de autorxs y evaluadorxs e invitamos a seguir acompañando con sus trabajos y lecturas este proyecto editorial.

[confluenciadesaberesface@gmail.com](mailto:confluenciadesaberesface@gmail.com)