



# Psicoanálisis y género/s

*Los estudios de los géneros y su articulación con la práctica docente en las carreras Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía, del CURZA-UNCo.*

**Proyecto de Investigación  
04-V094 2016-2017**

*Los padecimientos actuales en las infancia/s y adolescencia/s. El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste*

## **AUTORA**

**Agustina Schäuble**  
Becaria CURZA-UNCo

**Patricia Weigandt Directora**  
CURZA-UNCo

**Marina La Vecchia Codirectora**  
CURZA-UNCo

## **RESUMEN**

La presente investigación ahonda en el posicionamiento que las carreras de Psicopedagogía (por intermedio de sus docentes e investigadores) asumen frente a un padecimiento actual como lo es la violencia de género y/o familiar y cómo impacta esto mismo, en las intervenciones que los futuros profesionales (estudiantes) sostienen con los niños y adolescentes con quienes deben trabajar ya durante sus prácticas preprofesionales y luego como profesionales (saber hacer con el malestar).

**Palabras clave:** Género/S; Sexualidad/Es; Psicoanálisis; Psicopedagogía.





## Marco y objetivo de la investigación

**E**l presente desarrollo tiene lugar en el marco de la Beca de Iniciación a la Investigación para graduados (CURZA-UNCo), convocatoria 2015. El trabajo es sostenido durante los años 2016 y 2017 y tuvo su anclaje en el proyecto de investigación PI V094 “Los padecimientos actuales en las infancia/s y adolescencia/s. El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste”. En este marco, se propuso un plan de trabajo desde la beca que diera continuidad al área temática que venía sosteniendo en el proyecto desde sus inicios, primero como estudiante y luego como graduada. Inicialmente, el plan de formación como estudiante indagaba acerca del abordaje de la problemática de la violencia de género a la luz de los aportes del psicoanálisis. Desde allí se han realizado diversas producciones que posibilitaron la apertura de nuevos interrogantes acerca de los géneros, que excedían la problemática de la violencia de género propiamente dicha, comenzando a interpelar los estereotipos socioculturales que atravesaban no sólo a las mujeres en situación de violencia, sino a la sociedad toda incluyendo a las instituciones del Estado abocadas a la atención de la problemática y a las instituciones educativas.

El sostén de la investigación estuvo centrado en el objetivo segundo del PI V094, tornándose trascendental para sostener las diversas instancias de trabajo en el marco de la beca de iniciación. El mismo alude a “Profundizar la ubicación de los abordajes institucionales ante los denominados padecimientos actuales, como factor de producción o de saber hacer con el malestar”. Desde allí, se parte de considerar la ubicación tomada por la carrera de Psicopedagogía del CURZA, respecto de un padecimiento actual como lo es la violencia de género y/o familiar, como factor de producción o de saber hacer con el malestar. Se sostuvo el interrogante acerca del posicionamiento que las carreras de Psicopedagogía, por intermedio de sus docentes e investigadores, asumen frente a un padecimiento actual como lo es la violencia de





género y/o familiar y cómo impacta esto mismo en las intervenciones que los futuros profesionales sostienen con los niños/as y adolescentes con quienes deben trabajar durante sus prácticas preprofesionales y luego como profesionales (saber hacer con el malestar).

La investigación pretendió aportar al desarrollo de los estudios de los géneros dentro de la carrera de Psicopedagogía, analizando los posicionamientos asumidos por el personal docente respecto de los géneros a partir de determinados interrogantes como: ¿Se aborda en los programas de las asignaturas algo referido a los estudios de los géneros? ¿Los docentes reconocen la necesidad de estos estudios? ¿Contemplan la perspectiva de género al momento de dar sus clases? ¿Consideran que los futuros/as profesionales podrían encontrarse luego con situaciones prácticas que ameriten la formación en tales conocimientos? Los docentes investigadores ¿investigan sobre los géneros y las temáticas que de ellos se desprenden?

El interés vital de la investigación sostenida en el marco de la beca de iniciación a la investigación se deriva del lugar que los estudios de géneros tienen para los docentes de las carreras Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía del CURZA en primera instancia, y colateralmente, cómo impactaría en la formación de los futuros psicopedagogos/as este tipo de contenido dentro de las asignaturas de las carreras.

Este interés tiene su asidero en que los/as futuros/as profesionales psicopedagogos/as (más aún aquellos/as que transitan sus prácticas preprofesionales), se encuentran cada vez más con situaciones vinculadas con la violencia de género, violencia familiar u otras temáticas relacionadas con los estudios de los géneros.





## **Hipótesis de la Investigación**

La hipótesis que sostiene la investigación es que cada vez con mayor frecuencia, los/as practicantes de la carrera de Psicopedagogía deben abordar situaciones de dificultades en el aprendizaje de niños y niñas que tienen sus raíces en situaciones de violencia familiar o de género. Esto último lleva a pensar que podría ser necesaria la inclusión de contenidos vinculados con los estudios de los géneros y afines dentro de los programas de las asignaturas propias de la carrera, a los fines de responder a las demandas actuales de la época, como así también considerar las perspectivas que los/as docentes de la carrera tienen respecto a las temáticas relativas a los estudios de los géneros.

## **Métodos y técnicas empleados**

Respecto de la metodología, se realizó una investigación de tipo cualitativa y desde el marco teórico psicoanalítico, entendiendo que posibilita un acercamiento directo y profundo con la población objeto de estudio. La investigación se valió (entre otros aspectos) de relatos de experiencias y discursos, por lo que fue prioritario enmarcar la propuesta en una metodología lo suficientemente flexible que alojara los cambios que se suscitaban en el proceso de la investigación.

Se priorizaron aquellas teorizaciones psicoanalíticas que permitieron un análisis desde la singularidad, propiciando el despliegue de los discursos de los sujetos entrevistados.

Durante el período de duración de la beca se realizaron en total 9 (nueve) entrevistas en profundidad (cinco de éstas fueron dirigidas a docentes/investigadores del CURZA y cuatro a estudiantes que se encontraban realizando o realizaron prácticas pre- profesionales).





En relación con las entrevistas realizadas a docentes del CURZA, se priorizó que los entrevistados pertenecieran a distintos Proyectos de Investigación. Asimismo, algunos de ellos realizan o han realizado otras actividades académicas, como la participación en Proyectos Institucionales y/o de Extensión. Por otro lado, la pertenencia a orientaciones y áreas de los entrevistados dentro de la carrera de Psicopedagogía son diferentes: dos de los docentes entrevistados pertenecen al área y orientación Psicológica. Otras dos de las docentes entrevistadas forman parte del área Psicopedagógica y Orientación Clínica Psicopedagógica y un último docente entrevistado pertenece al área sociopolítica, orientación socio-antropológica. Los entrevistados fueron seleccionados con la intención de abarcar la diversidad de posicionamientos y conocimientos dentro de la carrera de Psicopedagogía, así como los intereses existentes en el campo de investigación psicopedagógica.

Los estudiantes entrevistados tampoco fueron seleccionados al azar, sino que se optó por realizar las entrevistas a aquellos que no sólo hayan atravesado a su altura de la carrera alguna práctica pre-profesional, sino que también trabajen o hayan trabajado en instituciones del Estado (ya sea con pasantías, becas o contratos) que aborden en forma directa o indirecta alguna de las vertientes que se desprenden de los estudios de género, como pueden ser la violencia familiar y/o violencia de género. Dentro de los entrevistados hubo una pasante en la Oficina de Género del Poder Judicial de Río Negro, una ex Pasante en el Juzgado de Familia N° 5 de la provincia de Río Negro, un trabajador del Ministerio de Desarrollo Social de Río Negro que desempeña sus tareas en el Área de Jóvenes en Conflicto con la Ley Penal, y una trabajadora de un hogar de alojamiento para niños/as y adolescentes de la ciudad de Carmen de Patagones.

Además de las entrevistas, se utilizaron otras técnicas de recolección de datos como: análisis documental de planes de estudio, programas de cátedra, bibliografía propuesta por las cátedras; registro de observaciones de clases teóricas y prácticas.

El plan de trabajo de la investigación implicó una serie de instancias formativas necesarias para una articulación teórico-práctica. Las mismas consistieron





en: a) supervisiones quincenales del trabajo realizado en campo por la directora de la beca, así como los profesionales del PI V094; b) participación en la organización de cursos, seminarios y distintos eventos o actividades formativas relacionadas con los objetivos del PI V094, que se efectuaron en la localidad y zonas aledañas; c) presentaciones y publicaciones de trabajos escritos requeridos anualmente en distintos espacios formativos. Se realizaron un total de siete publicaciones de artículos y dieciséis presentaciones en eventos científicos, académicos y de otra índole; d) elaboración de informes mensuales; e) asistencia regular a las reuniones estipuladas por el equipo PI V094 y f) asistencia a actividades formativas.

## **Labor desarrollada en la investigación**

Durante el período de duración de la beca, se sostuvieron diversas actividades tendientes a enriquecer la formación respecto de la temática seleccionada, así como otras actividades de divulgación científica y fortalecimiento del trabajo de campo. Se pueden destacar: 1) participación en los espacios de supervisión ofrecidos desde el PI V094; 2) participación en los eventos organizados desde el PI V094. Durante los años de duración de la beca, asistí a las distintas actividades desarrolladas en el marco del mencionado PI. Entre las mismas, se pueden mencionar el Seminario “*Actos homicidas cometidos por niños, niñas y adolescentes. Una mirada desde el psicoanálisis y sus discursos*”, dictado por la Dra. Amelia Imbriano los días 6 y 7 de mayo de 2016; Asistencia semanal al Espacio Interinstitucional “El hormiguero” (lunes de 8.30 hs a 10.00 hs); Asistencia semanal a las reuniones del equipo de Investigación PI V094, cada miércoles desde las 16 a las 18 Hs. 3) Presentación de trabajos en congresos, jornadas y seminarios: Se presentaron un total de dieciséis trabajos en Jornadas, talleres, Congresos, etc. a lo largo del período en que duró la presente beca; 4) publicaciones en revistas científicas: durante los dos años de





duración de la beca, se publicaron siete artículos en revistas digitales de divulgación científica y/o en actas de Congresos. 5) realización de nueve entrevistas a docentes, investigadores/as y estudiantes de la carrera de Psicopedagogía del CURZA; 6) observaciones de clases teóricas y teórico-prácticas durante el período 2016-2017. Durante el año 2016 las observaciones se desarrollaron en las asignaturas Residencia (correspondiente al 5to año de la Lic. en Psicopedagogía) y Clínica Psicopedagógica I (diagnóstico), (correspondiente a las carreras Lic. y Prof. en Psicopedagogía) y en el año 2017 las observaciones fueron enmarcadas en la asignatura Residencia. 7) Análisis documentales de Planes de Estudio y de Programas de las asignaturas Clínica I (diagnóstico), Clínica II (tratamiento) y Residencia. 8) Evaluaciones periódicas de la tarea por parte de la directora de la beca, además de revisiones conjuntas al interior del equipo de Investigación y con los actores de las diferencias instancias atravesadas. 9) Reuniones varias con legisladores, concejales y sus asesores para delinear trabajo conjunto y realizar observaciones; reuniones con referentes de Partidos Políticos ante diversas solicitudes de trabajo relativo a los estudios de género; 10) encuentros con distintos sectores sociales como Redes y grupos de diversidad sexual con el objetivo de acompañar distintos proyectos que desean emprender, aportando desde perspectivas teóricas hasta aspectos organizativos de las tareas emprendidas y acopiar material de análisis.

Armado y puesta en marcha de la Cátedra libre de Género/s y Sexualidad/es del CURZA-UNCo, avalada por el Consejo Directivo del Centro Universitario Regional Zona Atlántica en su 3era. sesión ordinaria del 11 de mayo de 2016, mediante la Resolución N° 127. Declarada de Interés Municipal (Ordenanza N° 7746) y declarada de Interés educativo, social y cultural por la Legislatura de la Provincia de Río Negro (Declaración N° 149-2016). La Cátedra tiene un equipo docente responsable compuesto por la Profesora Titular Regular Dra. Patricia V. Weigandt, la Profesora Adjunta Regular Lic. y Prof. Marina La Vecchia y quien escribe, Profesora Adjunta Interina Lic. y Prof. Agustina Schäuble.





Dictado de Taller “Violencia Familiar y/o de género: su articulación en el abordaje con infancia/s y adolescencia/s”. Dirigido a los/as destinatarios/as del ECOS “Galpón Amarillo” del Ministerio de Desarrollo Social. Fecha: 29 de agosto de 2017.

Disertación en el XI Congreso Argentino de Salud Mental, desarrollado los días 30 y 31 de agosto y 1 de septiembre del 2017 en la ciudad de Buenos Aires. Trabajo titulado: “Universidad/psicoanálisis/género”.

Asistente y expositora en 2das Jornadas de Capacitación “Derechos y asistencia a las víctimas de violencia”, organizadas por la Policía de la Provincia de Río Negro, desarrolladas los días 2 y 3 de agosto del 2017. Trabajo titulado: “Universidad y género/s. Intervenciones posibles”. Viedma, Río Negro.

Presentación y publicación en actas de tres trabajos en las XIII Jornadas Internacionales “Estallido de los binarismos y nuevas experiencias vitales en tiempos de violencias. Reflexiones desde las teorías psicoanalíticas y los estudios de género”, desarrolladas el 3 y 4 de noviembre de 2017 en la Universidad Kennedy.

Publicación de dos artículos de opinión en medios de difusión digitales. Uno de ellos se denomina “Ni una menos, ni dos, ni tres... Cuando el Estado es el feminicida”. Publicado el 30 de octubre de 2016. Fuente: <http://psrionegro.org.ar/ni-una-menos-ni-dos-ni-tres-2/>.

Integrante del Comité Asesor de Ciencia, Técnica y Vinculación del CURZA, en mi calidad de Becaria de Iniciación a la Investigación Graduada. Resolución N° 414. 21 de diciembre de 2016.

Integrante de la Comisión interdisciplinaria conformada en el CURZA para abordar las situaciones enmarcadas en el “Protocolo de intervención institucional ante denuncias por situaciones de violencias sexistas en el ámbito de la Universidad Nacional del Comahue”.

Integrante del Comité Científico Interno de la Revista de Divulgación Científica “El Hormiguero. Psicoanálisis Infancia/s y Adolescencia/s” (UNCo).







## Lecturas sugeridas

1. Freud, Sigmund. *El malestar en la cultura*. Obras completas. Tomo III. Biblioteca Nueva. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina, 1930.
2. Gutiérrez Prieto, M. *Psicoanálisis y género. La subjetividad de las Diferencias entre los Sexos*. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2005. 12 (37): 1405/1435.
3. Insúa, Gabriela. *Dar lugar a la pregunta. Imago Agenda*. Periódico mensual orientado a la difusión y desarrollo del psicoanálisis. 2012 (157). Letra Viva Libros. Buenos Aires, Argentina<sup>4</sup>. Lacan, J. *La agresividad en Psicoanálisis*, 1948. [En línea] <<http://psicopsi.com/Escritos-Lacan-agresividad-en-psicoanalisis>>
4. Weigandt, Patricia. “Padecimientos actuales en infancias y adolescencias. Psicoanálisis, Investigación y prácticas comunitarias”. *Revista Borrromeo*. 2016 (7), [En línea] <<http://borrromeo.kennedy.edu.ar>>

